

GRUPA II



Wychowawca grupy: Dorota Kuczaj, Zdzisława Dulak

16-20.03.2020 r.

Temat tygodnia: Wiosna, wiosna.

Poniedziałek : Nadchodzi wiosna.

Rodzaj aktywności: poznawcza, przyrodnicza, słowna, językowa, ruchowa.

Cele:

- utrwalenie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wycieczki bezpośrednie,
- polisensoryczne poznawanie oznak wiosny
- rozwiązywanie zagadek słownych
- doskonalenie umiejętności koncentracji na słuchaniu wypowiedzianego na temat wysłuchanego opowiadania ćwiczenie pamięci
- dostrzeganie różnic,
- rozwijanie spostrzegawczości,
- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej.

Pomoce: KP2 – K44.

Przebieg zajęć:

1. Spacer do ogrodów działkowych – obserwacja zmian zachodzących wiosną w przyrodzie. Pr
2. Rozmowa na temat obserwacji dokonanych podczas spaceru. Swobodne wypowiedzi dzieci.
3. Zagadki słowne.
4. Słuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej „Trampolek szuka Wiosny”.
5. Nauka piosenki „Maszeruje wiosna” – ilustrowanie ruchem słów piosenki.
6. Wykonanie ćwiczenia z KP2 – wyszukiwanie różnic między obrazkami- k.44

Obszary z podstawy programowej: III 5, 7, 8; IV 2, 7, 12, 13, 16, 18

Ad.3.Zagadki słowne.

Dzieci odpowiadają na nie: TAK lub NIE. Przykłady pytań:

Czy wiosną zakwitają kwiaty w ogrodzie? Czy wiosną wracają do nas ptaki z ciepłych krajów? Czy krokusy są wiosennymi kwiatami? Czy wiosną drzewa wypuszczają młode listki? Czy wiosną zbieramy kasztany? Czy wiosną odlatują ptaki do ciepłych krajów? Czy wiosną jarzębina ma czerwone korale? Czy wiosną spadają z drzew kolorowe liście?

Ad.4.Opowiadanie Urszuli Piotrowskiej „Trampolek szuka Wiosny”.

Pewnego dnia Trampolek dowiedział się, że Zima spakowała walizki i wyjechała do swojej śnieżnej krainy . – I co teraz będzie? – zapytał pluszowy Zajęczek . – Wiosna, Zajęczku! – zawołał Trampolek . – Hej, hop! Muszę sprawdzić, czy już przyszła . I pobiegł na podwórko . Pod płotem leżały jeszcze resztki śniegu . – Gdzie zacząć poszukiwania Wiosny? – zastanawiał się Trampolek . – A ja wiem, nie powiem – usłyszał wesoły głos . – Kto to mówi? – Popatrz, to ja! I Trampolek zobaczył promyk słońca, który zatańczył na śniegu i śnieg zaczął zamieniać się w kałużę . – Widzisz, tu jest już Wiosna, robi się cieplej i dni są coraz dłuższe . – Idę na spacer – postanowił Trampolek . – Będę jej wszędzie wypatrywał . I poszedł, tup, tup, hopsasa . Minął

domek z ogródkiem . A tam ktoś zgrabiał stare liście i przycinał gałązki . – Dzień dobry – odezwał się Trampolinek . – Co pan robi? – Porządki w ogródku, bo Wiosna wybiera się do mnie z wizytą . Zobacz, zostawiła mi wiadomość . I pokazał Trampolinkowi grządkę, na której rosły białe przebiśniegi . – Hej, hop! Bardzo piękna wiadomość . Do widzenia! Poszedł dalej, tup, tup, hopsasa . Wtem nad jego głową przeleciały skowronki . Jak pięknie śpiewały! Trampolinek wsłuchał się w melodię i też zaśpiewał: A to przecież są skowronki, znają bory je i łąki. Lecą na spotkanie Wiosny, niosą dla niej śpiew radosny.

I w doskonałym humorze poszedł do parku . A tam na gałęziach hasał znajomy Wietrzyk . – Czy była tu Wiosna? – zapytał Trampolinek Wietrzyka . – Tak, wiu, wiu . . . Poglaskała wierzbowe kotki i poszła dalej . Trampolinek roześmiał się z żartu Wietrzyka . Kotki to baze . Wszyscy baze znają i lubią . – Przyjdź, Trampolinku, za kilka tygodni – zapraszał Wietrzyk . – Zobacysz, jak w parku będzie pięknie i kolorowo . Już się Wiosna o to postara, wiu, wiu... Trampolinek wracał zadowolony do przedszkola i układał nową piosenkę .

Idzie Wiosna i od nowa

cały świat chce pomalować.

I już wkrótce sto kolorów

będzie w lesie i na polu,

i w ogródku, i na łące,

a pozłoci wszystko słońce.

Hej, hop!

Rozmowa na temat opowiadania. Czego szukał Trampolinek? Jakie oznaki wiosny zobaczył? Z kim rozmawiał w czasie spaceru?

Ad.5 <https://www.youtube.com/watch?v=yNLqW1kp9Pw>

Ad.6 Karta pracy –K44- różnice.

Opracowała – Dorota Kuczaj

Temat tygodnia: Wiosna, wiosna.

Wtorek : Wiosenna pogoda.

Rodzaj aktywności: dramowa, językowa, przyrodnicza, plastyczna, ruchowa.

Cele:

- słuchanie ze zrozumieniem,
- poznawanie cech wiosennej pogody,
- nazywanie zjawisk atmosferycznych ,
- tworzenie pracy plastycznej według wzoru ,
- rozwijanie prawidłowej reakcji na sygnał,
- doskonalenie umiejętności zapamiętywania swojego zadania.

Obszary z podstawy programowej: IV 1, 2, 5, 8, 11, 16, 18

Przebieg zajęć:

1. Słuchanie wiersza Joanny Wrzesień Deszcz wiosenny z pokazywaniem i naśladowaniem głosem.

Deszcz wiosenny

Deszczyk kapie kap, kap, kap . (dzieci mówią kap, kap, kap)

Głośno stuka w rynnę . (dzieci stukają klockiem w podłogę lub w stół)

Dziś kalosze ubrać muszę i deszczową pelerynę . (naśladują wkładanie kaloszy i peleryny)

Wietrzyk wieje, liśćmi rusza, (machają rękami, naśladując listki poruszające się na wietrze)

świergot ptaków mi zagłusza . (część dzieci naśladuje wiatr: szszsz..., druga część śpiew ptaków: cir, cir, cir)

Deszcz się błyszczy w srebrnych kroplach . (rysują w powietrzu rękami duże krople)

Mokre szyby są dziś w oknach . (rysują w powietrzu rękami kształt okna)

Dzieci skaczą po kałużach . (naśladują przeskakiwanie przez kałuże)

Jaka jest ulewa duża! (podchodzą do ścian, jakby chciały schować się przed deszczem)

2. Rozmowa na temat wiersza. Jakie dźwięki wydaje padający deszcz? Jak się ubieramy na spacer w deszczową pogodę? Co robiły dzieci? Wspólne wyjaśnienie słowa ulewa.

3. Rozmowa na temat wiosennej pogody.

<https://www.youtube.com/watch?v=tij8gUDaIu8>

https://youtu.be/88FAq_ECtKU

https://www.youtube.com/watch?v=lbBbi_ds4eU

4. Wykonanie biedronki z papierowego talerzyka.

<https://ekodziecko.com/biedronka>

5. Zabawa ruchowa „Biedroneczki”. Dzieci biegają w rozsypce. Na hasło: Biedroneczki! łapią się za ramiona, tworząc skrzydełka i udają, że są latającymi biedronkami.

Zabawa przy piosence- <https://www.youtube.com/watch?v=Ab7W2wDZkt8>

Opracowała – Dorota Kuczaj

Temat tygodnia: Wiosna, wiosna.

Środa : Kolorowa suknia Pani Wiosny.

Rodzaj aktywności: plastyczno-techniczna, społeczna, ruchowa, matematyczna.

Cele:

- doskonalenie sprawności manualnych,
- ćwiczenie zgodnej współpracy,
- rozwijanie umiejętności liczenia,
- posługiwanie się liczebnikami głównymi,
- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej.

Obszary z podstawy programowej: I 5

Przebieg zajęć:

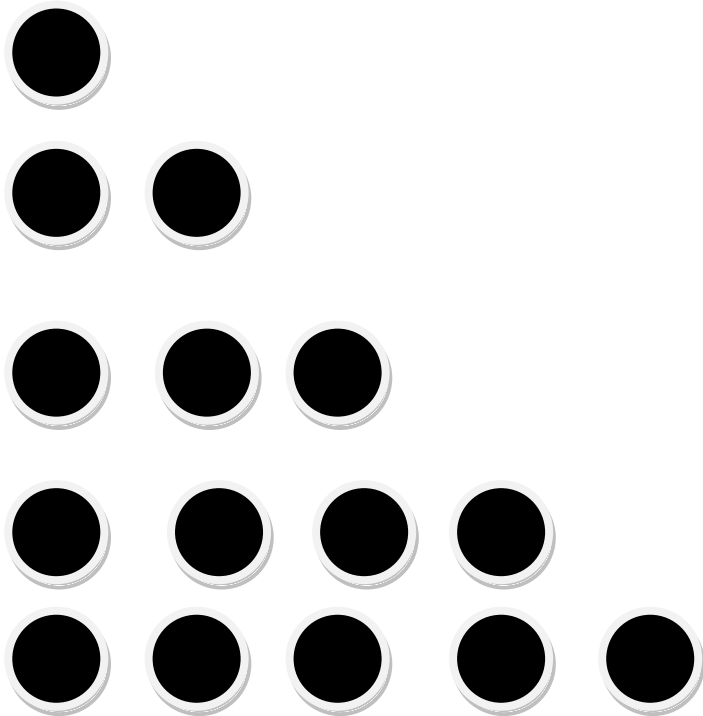
1. Praca plastyczno-techniczna „Wiosenna wydzieranka”. Dzieci wydzierają kawałki papieru kolorowego lub bibuły i nakleją je na kartkę, tworząc suknie Pani Wiosny. Następnie panią wiosnę kolorują dowolną techniką np. farbami, kredkami, pisakami.

Wykonywanie pracy jednocześnie słuchając piosenki „Maszeruje Wiosna”
<https://www.youtube.com/watch?v=yNLqW1kp9Pw>



2. Zabawa ruchowa naśladowcza „Bociany”. Dzieci-bociany chodzą po całej sali, podnosząc wysoko kolana. Ręce mają wyciągnięte przed sobą i naśladują nimi dziób bociana. Wszystkie dzieci-bociany wydają odgłos klekotania: kle, kle, kle.

3. Zabawa matematyczna „Ile razy bocian zaklekotał?”. N. pokazuje kartki z różną liczbą kropek (2 kropki, 3 kropki, 4 kropki, w zależności od umiejętności dzieci). Dzieci-bociany najpierw wspólnie przeliczają kropki, a następnie klekoczą odpowiednią liczbę razy. Przeliczanie elementów w zakresie 10.



https://3.bp.blogspot.com/-YNFMhHgBNGY/XIi7qKpIFwI/AAAAAAAAAQaY/LXS_HFPTYj4ywd-3MCRQBTqB0i2EYsREwCKgBGAs/s1600/27DBBCEA-6A6F-4F34-A588-616684553A49.jpeg

https://3.bp.blogspot.com/-YNFMhHgBNGY/XIi7qKpIFwI/AAAAAAAAAQaY/LXS_HFPTYj4ywd-3MCRQBTqB0i2EYsREwCKgBGAs/s1600/27DBBCEA-6A6F-4F34-A588-616684553A49.jpeg

4. Pokoloruj kubeczek takim kolorem jak wskazuje liczba oczek na kubeczku.



1



4



2



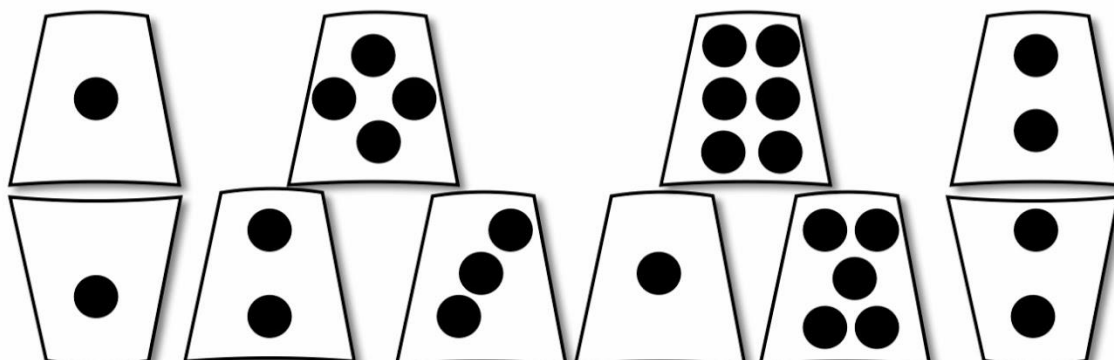
5



3



6



Opracowała – Dorota Kuczaj

Temat tygodnia: Wiosna, wiosna.

Czwartek : Wiosenny kosz kwiatów.

Rodzaj aktywności: językowa, przyrodnicza, plastyczno-techniczna, społeczna.

Cele:

- poznawanie wiosennych kwiatów,
- rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych,
- doskonalenie mowy i myślenia,
- rozwijanie sprawności plastyczno-technicznych,
- nauka zgodnej współpracy.

Obszary z podstawy programowej: III 8; IV 2, 8, 16, 18

Przebieg zajęć:

1. Praca techniczna „Wiosenny kosz kwiatów”.

Dziecko dostaje doniczkę (słoik lub koszyk wykonany z grubego kartonu). Dziecko ozdabia doniczkę, np.: oklejają je wałeczkami z plasteliny, kawałkami papieru kolorowego, krepiny. Następnie nasypują do doniczki ziemię i sadzą cebulkę wiosennego kwiatka np. tulipan, żonkil, krokus, hiacynt.

2. Oglądanie prezentacji multimedialnej na temat wiosennych kwiatów. Poznanie nazw wiosennych kwiatów (przebiśniegi, krokusy, żonkile, tulipany, sasanki). Rozbudzanie zainteresowań przyrodą.

<https://www.youtube.com/watch?v=rANDOOonihZg>

3. Wykonanie ćwiczenia **KP2, k. 45**. Dzieci rysują główkę kwiatka, który wyrósł w ogródku Trampolinka. Wspólnie zastanawiają się, czego rośliny potrzebują, żeby rosnąć.

4. Rozwiązywanie wiosennych zagadek. Rozwijanie logicznego myślenia.

Ma czerwony dziób i nogi. Zawsze chodzi zamyślony i od rana do wieczora szuka w trawie żab zielonych. (bocian)

Kiedy topnieją na rzece lody i przebiśniegi zakwitają? Kiedy z dalekich i ciepłych krajów do gniazd bociany powracają? Kiedy się rodzi mały zając, w polu skowronek nam śpiewa? Kiedy biedronka ze snu się budzi i w pąki się stroją drzewa? (wiosna)

Gdy wiosna nadchodzi, kwiaty rozkwitają, one z ciepłych krajów do nas powracają. (ptaki)

Jeden słodki na talerzu, drugi w liść się zmienia. Ten, co rośnie na gałęzi, nie jest do jedzenia. (pączek)

Anna Mikita, Zagadki dla maluchów, Wydawnictwo HARMONIA, Gdańsk 2006 .

Opracowała – Dorota Kuczaj

Temat tygodnia: Wiosna, wiosna.

Piątek : Wiosenna gra planszowa.

Rodzaj aktywności: językowa, przyrodnicza, plastyczno-techniczna, społeczna.

Cele:

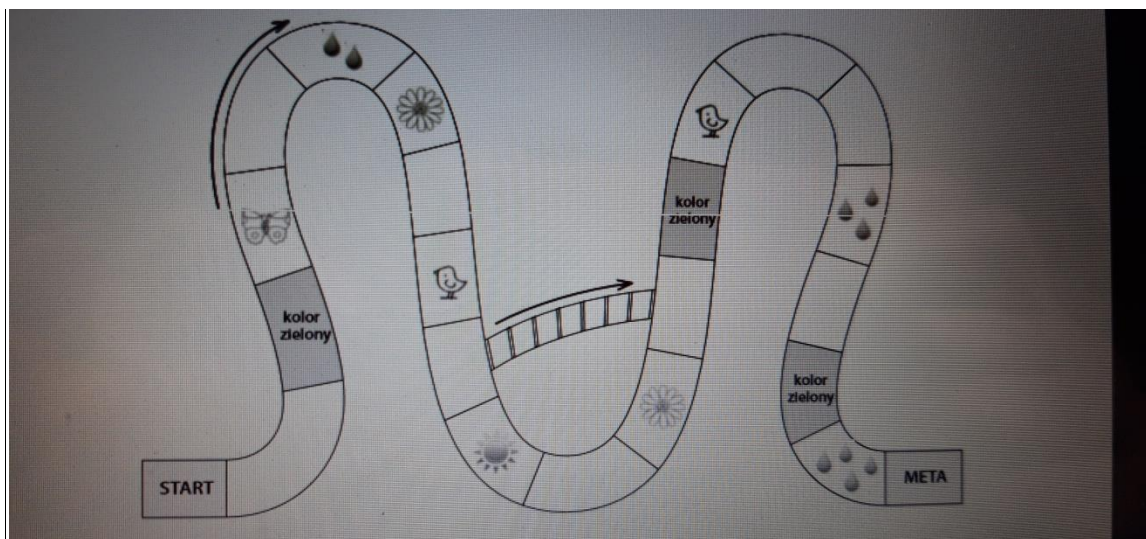
- rozwijanie umiejętności konstruowania gry planszowej,
- doskonalenie umiejętności plastycznych, manualnych,
- doskonalenie umiejętności liczenia,
- posługiwanie się liczebnikami głównymi,
- rozwijanie percepcji wzrokowej.

Obszary z podstawy programowej: II 1, 8, 9; III 1, 5; IV 11, 15

Przebieg zajęć:

1. Wspólne wykonanie gry planszowej. Rodzic prezentuje wcześniej przygotowany na dużym arkuszu szarego papieru chodniczek do gry. Proponuje wspólne uzupełnienie jego pól, ustalenie zasad gry i wykonanie pionków. Dzieci z pomocą rodziców uzupełniają pola chodniczka naklejają gotowe elementy (motylka, krople, ptaszki, kwiatki, słońeczko, napisy START, META), kolorują pola na zielono, rysują mostek. Następnie przygotowują pionki z plastikowych zakrętek po wodzie mineralnej, np. wypełniając je plasteliną w różnych kolorach lub wtykając w plastelinę różnokolorowe patyczki.

Przykład planszy do gry.



motylek – biegiesz za motylkiem, przesuwasz się o 2 pola do przodu

mostek – przechodzisz po mostku na wyznaczone pole

kwiatek – wąchasz kwiatki i czekasz 1 kolejkę

ptak – skocz kilka razy obunóż

słońce – uśmiechnij się do dowolnego kolegi

kolor zielony – pokaż w sali dowolną rzecz, która jest w kolorze zielonym

krople – klaśnij tyle razy, ile jest kropli na polu

2. Gra w samodzielnie wykonaną grę planszową. Dzieci przesuwiają się po polach chodniczka zgodnie z liczbą kropek, którą wyrzuciły na kostce. (można zakleić pola z pięcioma i sześcioma kropkami. Można na nich nakleić dodatkowe pola np. z dwoma lub z trzema kropkami). Wygrywa to dziecko, które pierwsze dotrze do mety.

3. Wręczenie dzieciom – wszystkim uczestnikom gry – medalionów „Witaj Wiosno”.



Opracowała – Dorota Kuczaj

23-27.03.2020 r.

Temat tygodnia: Wiosenne porządki

Poniedziałek : Jakie porządki robi wiosna?

Rodzaj aktywności: językowa, poznawcza, przyrodnicza, matematyczna, dramowa, ruchowa

Cele:

- słuchanie wiersza ze zrozumieniem i wypowiedzianie się na jego temat,
- poznanie rodzajów wiosennych prac w ogrodzie,
- doskonalenie umiejętności klasyfikowania,
- doskonalenie sprawności grafomotorycznych,
- usprawnianie narządów artykulacyjnych,
- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej.

Obszary z podstawy programowej: II 11; IV 1, 2, 12, 16, 18

Przebieg zajęć:

1. Słuchanie wiersza Doroty Gellner „Wiosenne porządki”.

Chodzi wiosna po ogródku, sieje coś i sadi .

Z wiosennymi porządkami dobrze sobie radzi .

Płot maluje, ścieżki grabi, grządki przekopuje .

Kto chce piękny mieć ogródek, niech ją naśladowuje!

2. Rozmowa kierowana na temat wiersza. Przykładowe pytania: Kto robił porządki w ogródku? Jakie porządki robiła wiosna? Dlaczego wiosna musiała robić porządki? Jak wyglądają trawniki i ogrody po zimie? Jakich narzędzi potrzebowała do grabienia i przekopywania grządek? Jaki tytuł mógłby mieć ten wiersz?

3. Zabawa dydaktyczna „Co jest potrzebne do wiosennych porządków?”. Rozkładamy przed dzieckiem obrazki przedstawiające różne przedmioty i urządzenia (np.: grabie, konewkę, łopatę, taczkę, telefon, piłkę, talerz). Zadaniem dzieci jest wybrać te, które służą do wiosennych porządków. Grupowanie przedmiotów ze względu na ich przeznaczenie.

https://pl.freepik.com/darmowe-wektory/akcesoria-narzedzia-ogrodnicze-zestaw-ikon-plaski_3794657.htm

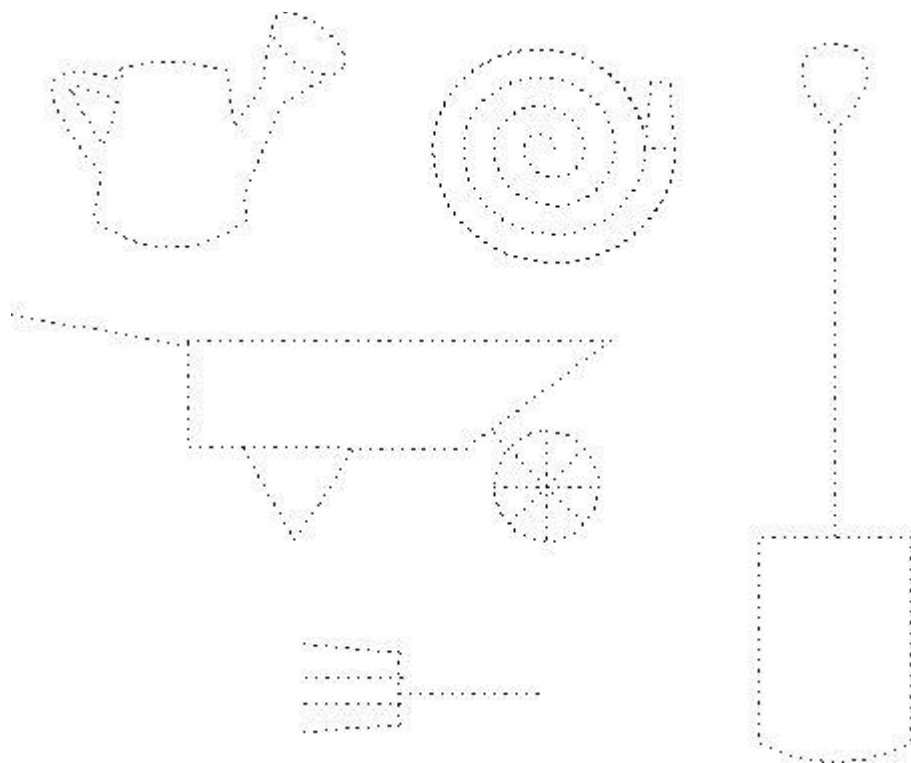
<https://logopedarybka.pl/wp-content/uploads/2015/09/a.jpg>

<https://logopedarybka.pl/wp-content/uploads/2015/09/a.jpg>

4. Zabawa ruchowo-naśladowcza „Porządki w ogródku”. Dziecko spacerują po pokoju. Na hasło: Wiosna! zaczyna naśladować dowolną czynność wykonywaną przez wiosnę z wiersza, np.: grabienie, kopanie, malowanie płotu, sianie i sadzenie.

5. Zabawa artykulacyjna „Powiedz inaczej”. Dzieci mówią słowa w różny sposób: cicho, głośno, szeptem, próbują zaśpiewać lub dzielią je na sylaby. Przykłady słów: grabie, motyka, łopata, motyl, ogród, wiosna.

6. Ćwiczenie grafomotoryczne – rysowanie po śladzie. Dzieci otrzymują rysunki konturowe narzędzi ogrodniczych, rysują je po śladzie i kolorują.



Opracowała – Dorota Kuczaj

Temat tygodnia: Wiosenne porządki

Wtorek : Sprzątamy mieszkanie.

Rodzaj aktywności: językowa, matematyczna, sensoryczna, społeczna.

Cele:

- wdrażanie do dbania o porządek w najbliższym otoczeniu,
- poznawanie nazw urządzeń wykorzystywanych do sprzątania,
- utrwalanie określeń dotyczących stosunków przestrzennych,
- rozwijanie percepcji wzrokowej.

Obszary z podstawy programowej: IV 12, 14.

Przebieg zajęć:

1. Oglądanie bajki „Wiosenne porządki” https://www.youtube.com/watch?v=_p-y7AcRvJo

„Co służy do sprzątania?” – burza mózgów. Dzieci podają swoje propozycje. Prezentacja przedmiotów do sprzątania: odkurzacz, mop, wiadro, ścierki, miotła, zmiotka i szufelka itd.

2. Zabawa dydaktyczna „Sprzątamy w swoim pokoju”. Rodzic rozkłada w różnych miejscach pokoju klocki, a na samym jej środku stawia duże pudełko lub kosz. Zadaniem dzieci jest pozbierać klocki zgodnie z poleceniami : Pozbieraj wszystkie klocki, które są na stoliku. Włóż je do pudełka. Pozbieraj wszystkie klocki, które są pod stolikiem. Włóż je do pudełka. Gdzie jeszcze leżą klocki? (na szafce, na parapecie, w wózku dla lalki, pod kaloryferem). Ćwiczenie stosunków przestrzennych. Rozumienie poleceń zawierających przyimki: na, pod, w.

3. Zabawa sensoryczna „Tajemniczy worek”. Dzieci z zamkniętymi oczami losują z worka przedmioty służące do sprzątania (śmietniczkę, zmiotkę, ściereczkę, rękawiczki gumowe, szczoteczkę, gąbkę). Za pomocą dotyku starają się odgadnąć, co wylosowały.

4. Wspólne sprzątanie swojego pokoju lub mieszkania z rodzicami. Sprzątanie zabawek, sprzątanie z użyciem przedmiotów wcześniej omawianych.

5. Wykonanie ćwiczenia **KP2, k. 46**. Dzieci łączą linią dywan z urządzeniem, za pomocą którego można go posprzątać. (Jeśli to możliwe pokazujemy dzieciom, jak działa odkurzacz. Przypominamy, że dzieci nie mogą samodzielnie korzystać z urządzeń elektrycznych).

Opracowała – Dorota Kuczaj

Temat tygodnia: Wiosenne porządki

Środa : Robimy porządki w szafie

Rodzaj aktywności: językowa, słowna, matematyczna, ruchowa.

Cele:

- słuchanie wiersza ze zrozumieniem i wypowiedzianie się na jego temat,
- uświadamianie, że należy dostosowywać strój do warunków atmosferycznych,
- rozwijanie słownictwa,
- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowo-wzrokowej,
- doskonalenie umiejętności stosowania określeń wysoko – nisko, wyższy – niższy,
- ćwiczenie umiejętności klasyfikowania.

Obszary z podstawy programowej: III 8; IV 2, 3, 14

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie wiersza Doroty Gellner „Gdy nadchodzi wiosna”.

Gdy nadchodzi wiosna, to do spania zabierają się zimowe ubrania .

Otwierają cichutko drzwi szafy, układają się, jak które potrafi .

Długi szalik w kącie się zwija jak wełniana, frędzelkowa żmija .

Gruby sweter, miękki jak trawa, resztki śniegu wysypuje z rękawa .

A na półce wysoko, wysoko ruda czapka mruży rude oko .

O! Za czapką wskakują na półkę rękawiczki czerwone i żółte!

No a buty? Co będzie z butami? Buty także przed wiosną schowamy!

Posuńcie się, bo tu ciasno! Pozwólcie im smacznie zasnąć!

A gdy zamkną się w szafie drzwi, to z wieszaków opadną sny .

Pełne lekkich, śniegowych płatków . Będą śnić się swetrom i czapką .

2. Rozmowa kierowana na temat wiersza. Dlaczego zimowe ubrania zbierały się do snu? Dlaczego wiosną nie są już nam potrzebne? O jakich ubraniach była mowa w wierszu? Jak myślicie, w jakim nastroju mogą być zimowe ubrania wiosną? Czy cieszą się z jej nadejścia? Dlaczego? Gdzie ubrania przeczekają do następnej zimy? Jakie są zimowe ubrania?

3. Zabawa dydaktyczna „Układamy w szafie”. Osoba dorosła umieszcza na tablicy, na dywanie lub na stoliku 3 paski papieru imitujące półki i podaje dziecku szablony zimowych ubrań wycięte np. z gazetek reklamowych. Dzieci umieszczają ubrania na półkach zgodnie z poleceniami : Na najwyższej półce połóż czapki i rękawiczki. Na środkowej swetry i szaliki. Na półce najniższej umieść buty.



<https://www.canstockphoto.pl/topic-2-komplet-zima-ubranie-62627922.html>

4. Zabawa „Wysoko – nisko”. Dziecko dobiera się w parę z drugą osobą i stają plecami do siebie. Mają piłkę lub woreczek. Podają sobie piłkę zgodnie z poleceniem. Gdy powie Wysoko, podają piłkę nad głową. Gdy powie Nisko, schylają się i podają sobie piłkę między nogami.

5. Wykonanie ćwiczenia **KP2, k. 47.**

Opracowała – Dorota Kuczaj

Temat tygodnia: Wiosenne porządki

Czwartek :

Rodzaj aktywności:

Cele:

Obszary z podstawy programowej:

Przebieg zajęć: