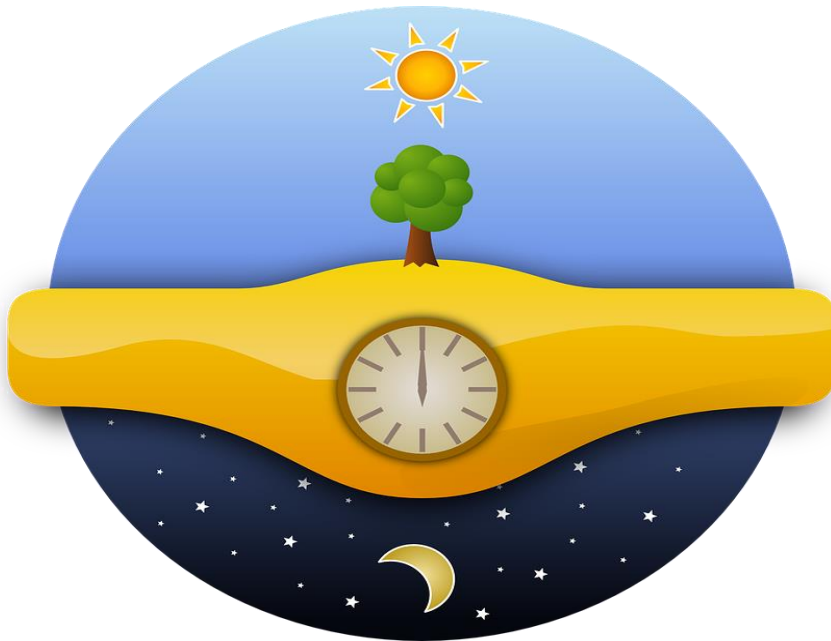


Grupa VI Misie

Wychowawcy : Magda Majzner, Joanna Schlitzke



Temat tygodnia: „Dzień i noc”

Poniedziałek 06.04.2020

„Zegarmistrz”

Cele:

- zapoznanie z działaniem zegara
- zapoznanie z zawodem zegarmistrza
- poznanie stałego, naturalnego następstwa czasu – zapoznanie z zegarem
- doskonalenie umiejętności opisywania rzeczywistości za pomocą symboli,
- wzbogacanie słownictwa czynnego poprzez wypowiedanie się i wyjaśnianie pojęć służących do określenia czasu
- zachęcanie do interesowania się urządzeniami technicznymi

Zajęcia społeczne – U zegarmistrza, historia zegara, zabawa „Odgłosy zegarów”, praca plastyczna.

1. U zegarmistrza

<https://www.youtube.com/watch?v=-HFIGiRk0g4>

2. Historia zegara

<https://www.youtube.com/watch?v=gESdVXEUSVs>

3. Zabawa „Odgłosy zegarów”

<https://www.youtube.com/watch?v=Z8CK80b0B-8>

4. Praca plastyczna - „Zegar”

<https://www.youtube.com/watch?v=K6zaItWbcBc>

Wtorek 07.04.2020

„Co robi Trampolinek?”

Cele:

- zapoznanie z literą **n, N**
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat
- rozwijanie spostrzegawczości
- rozwijanie percepcji słuchowej
- rozwijanie percepcji wzrokowej
- rozwijanie sprawności ruchowej.

Przygotowanie do nauki czytania i pisania – co robi Trampolinek? Poznanie litery **n, N**. Zabawa ruchowa „Dzień-noc”.

1. Omówienie obrazków przedstawiających Trampolinka nocą i o poranku. **KP4, s. 46–47.**
2. Wyróżnienie głoski *n* w nagłosie w słowach: *noc* i *Norbert*.
3. Budowanie modeli wyrazów *noc* i *Norbert* z białych kartoników, a następnie z czerwonych kartoników (samogłoski) i z niebieskich kartoników (spółgłoski) z **KA, k. 30, 31.**
4. Prezentacja drukowanej i pisanej litery **n, N**.
5. Układanie wyrazów *noc, Norbert* z liter z **KA, k. 10, 11.**
6. Umieszczenie napisów *noc, Norbert* pod obrazkami w **KP4, s. 46.** Czytanie globalne wyrazów.
7. Wyszukiwanie przez dzieci słów zawierających głoskę *n*.

8. Zabawa ruchowa „Dzień-noc”. Na hasło: *dzień*, dzieci biegają, a na hasło *noc*, dzieci siadają i rękami zasłaniają oczy.

9. Wykonywanie ćwiczeń w **KP4, s. 46–47**. Pisanie po śladzie litery **n, N**. Wskazywanie miejsca występowania litery **n** w modelach wyrazów i kolorowanie na niebiesko kwadracików wskazujących miejsce występowania tej litery, nalepianie podpisów do zdjęć.

Środa 08.04.2020

„Kto nie śpi w nocy?”

Cele:

- wdrażanie do uważnego słuchania utworu
- bogacenie wiadomości
- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat
- rozwijanie sprawności ruchowej.

Zajęcia z zakresu wspomagania mowy – opowiadanie U. Piotrowskiej *Kto nie śpi w nocy?*

Kto nie śpi w nocy?

Trampolek dowiedział się, że są takie zwierzęta, które lubią noc. I koniecznie chciał któreś z nich spotkać.

– Dzisiaj nie pójdę spać! – postanowił.

Przygotował kanapki, termos z ciepłą herbatą, kocyk oraz latarkę i poszedł do przedszkolnego ogródka.

Usiadł na ławce pod drzewem, otulił się kocem i czekał.

Najpierw podziwiał księżyc, który wyglądał jak pyszny rogalik, potem obserwował gwiazdy, a one migotały i migotały.

– O! – zawołał. – Znalazłem Wielki Wóz na niebie.

– Hu, hu, któż to w nocy hałasuje, hu, hu? – odezwał się jakiś pohukujący głos.

Trampolinka tak wystraszyło to pohukiwanie, że aż podskoczył i schował się pod ławkę.

– Przepraszam, hej hop, a kto pyta?

I wtedy na ziemię sfrunął duży ptak. Trampolek zobaczył wpatrzone w siebie wielkie oczy, okrągłą, ruchliwą głowę i domyślił się, że stanęła przed nimi Sowa.

– Czy nie powinieneś teraz spać, Trampolinku, hu, hu? – zapytała, pomagając mu wyjść spod ławki. –

Słyszałam cię daleko, daleko stąd.

– Naprawdę? – zdziwił się Trampolinek.

– Naprawdę. Mam bardzo dobry słuch. Słyszę nawet najmniejszy szmer.

– A ja w ogóle nie słyszałem, jak pani przyleciała.

Sowa rozejrzała się uważnie dookoła, żeby sprawdzić, czy nikogo obcego nie ma w pobliżu, i powiedziała:

– Zdradzę ci pewien sekret. Moje pióra są otoczone puchem i dzięki niemu nie słychać, jak frunę, hu, hu.

– Też chciałbym poruszać się tak cichutko – westchnął Trampolinek.

Zrobił ostrożnie kilka kroków, a tu zaskrzypiała podeszwa w buciku, a tu zaszeleściło ubranko, a tu potrącił kamyk.

Zrobiło mu się z tego powodu bardzo smutno.

– Nie martw się, Trampolinku – pocieszała go Sowa. – Latam bezszelestnie, ale nie potrafię skakać na trampolinie

tak jak ty, hu, hu.

I odleciała, a Trampolinek znowu został sam. Zjadł wszystkie kanapki i wypił herbatę. Trochę mu się nudziło,

więc włączył latarkę i kierował światło raz na drzewo, raz na trampolinę, raz na huśtawki.

I gdy tak bawił się latarką, przyleciały ćmy.

– Jejku, jejku! – wołały – Jakie zaczarowane światełko!

Przysiadły na latarce, rozłożyły skrzydełka na boki i plotkowały jak nakręcone. A jedna poaskotała Trampolinka

skrzydełkiem w policzek i wyszeptała do ucha:

Opowiem ci tylko tyle:

ćmy są to nocne motyle,

do światła pędzą jak strzały,

więc zgaś latarkę, mój mały.

Nagle latarka sama zaczęła gasnąć i ćmy odleciały, a księżyc pokazywał im drogę.

– Och, nie mam już światła. Teraz trudno będzie wrócić do sali.

– Nic się nie martw, łaaa – usłyszał nagle swojego przyjaciela, pluszowego Tygrysa. – Przyszedłem po ciebie, bo też

dobrze widzę w nocy.

– Hej hop, Tygrysku – zdumiał się Trampolinek. – Nie słyszałem, jak nadchodzisz.

– Bo potrafię skradać się bez szelestu, łaaa – zaryczał z dumą Tygrysek.

– Ale głos masz bardzo, bardzo donośny – pokiwał głową Trampolinek.

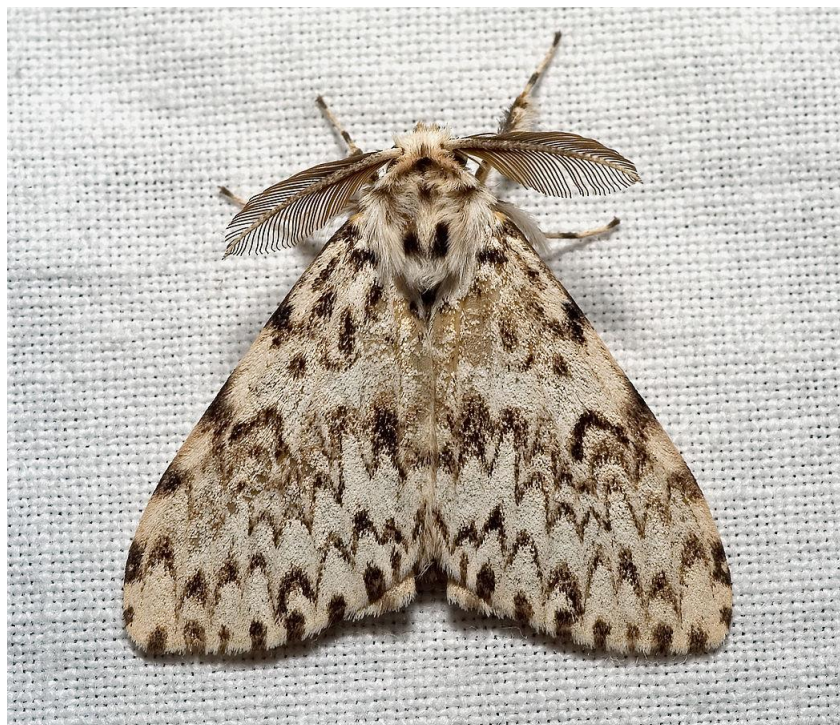
I poszli do przedszkola. W sali było cichutko, tylko Zajączek pochrapywał. Ciekawe, czy sowa to słyszała?

Urszula Piotrowska

1. Słuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej *Kto nie śpi w nocy?*

2. Rozmowa na temat opowiadania: *Co widział Trampolinek na niebie w nocy? Jakiego spotkał zwierzątka?*

3. Umieszczanie podpisów pod obrazkami przedstawiającymi zwierzątka występujące w opowiadaniu. Globalne czytanie wyrazów. Układanie zdań z tymi wyrazami.





4. Wykonywanie zadań w **KP4,s.48-49**

Czwartek 09.04.2020

„Po nocy będzie dzień”

Cele:

- dostrzeganie rytmu i następstwa dni i nocy
- próby wyjaśnienia upływającego czasu
- kształtowanie umiejętności logicznego myślenia.

Zajęcia matematyczne – jutro będzie nowy dzień. Układanie rytmu. Zabawa ruchowa „Słońce świeci – noc zapada”.

1. Doświadczenie z globusem. Dziecko odszukuje na globusie Polskę. Rodzic zapala latarkę-Słońce nad miejscem wskazanym przez dziecko – zachęca do wyciągnięcia wniosków

na podstawie obserwacji: *Jeśli w Polsce, na naszej półkuli, świeci Słońce, to co dzieje się na drugiej półkuli?* (jest noc).

<https://www.youtube.com/watch?v=ekY5oZDdQ4k>

2. Zabawa ruchowa „Słońce świeci, noc zapada”. Rodzic wystukuje rytm, dzieci swobodnie biegają-świeci Słońce. Podczas pauzy zapada noc, dzieci kładą się na dywanie i śpią.

3. Układanie kalendarza dni i nocy – koło to dzień, kwadrat to noc.

4. Wykonywanie zadań w **KP4, s.50-51**

Piątek 10.04.2020

„Ogień”

Cele:

- zapoznanie z korzyściami i zagrożeniami ze strony żywności
- kształtowanie postawy badawczej
- rozwijanie zainteresowań techniką
- doskonalenie umiejętności posługiwania się symbolami.

Zajęcia badawcze – ogień

Ogień

Ogień, jak wiecie, ma mnóstwo zalet,

daje nam światło, gdy świecę palę,

ciepłem z kominka pokój ogrzewa,

służy, gdy obiad gotować trzeba.

Ostrożnie jego przyjmuje dary,

bo nawet iskra wznieca pożary.

Urszula Piotrowska

1. Słuchanie wiersza Urszuli Piotrowskiej *Ogień*

2. Rozmowa na temat ognia. Rodzic wyjaśnia dziecku, że ogień daje światło i ciepło, ale trzeba się z nim obchodzić bardzo ostrożnie, bo może też być przyczyną pożaru.

3. Przypomnienie numerów telefonów alarmowych

<https://www.youtube.com/watch?v=MSEExMqFteQ>

4. Zabawa badawcza „Skąd się bierze ciepło?” (KP4, s52-53).

5. Zabawa badawcza „Która świeca zgaśnie szybciej?”.

6. Zabawa ruchowa „Ogień”. Rodzic rzuca piłkę do dziecka, ale gdy powie *ogień*, dziecko nie łapie piłki. Jeśli złapie, odchodzi z zabawy.

Opracowały: J.Schlitzke, M.Majzner