

Grupa VI Misie

Magda Majzner, Joanna Schlitzke

Temat tygodnia: W zdrowym ciele zdrowy duch.

Poniedziałek 20.04.2020r.

„Wiem, co jem”

Cele:

- dostrzeganie, jakie są wartości odżywcze niektórych artykułów spożywczych
- kształtowanie nawyków higienicznych
- motywowanie do logicznego myślenia i dzielenia się własnymi doświadczeniami.

Zajęcia społeczne – każde dziecko dobrze wie, co jest zdrowe, a co nie. Burza mózgów na temat zdrowych i niezdrowych produktów żywnościowych. Zapoznanie z piramidą żywieniową. Zabawa „Prawda czy fałsz”. Wykonanie ćwiczeń w KP4, s. 72, 75. Zajęcia plastyczne – owocowy ludzik. Wykonanie ludzika z warzyw i owoców.

1. Rozmowa na temat zdrowych i niezdrowych produktów żywnościowych.

https://www.youtube.com/watch?v=1bmJ4Zlj_B4&vl=pl

2. Klasyfikowanie obrazków z produktami i umieszczanie ich w odpowiednich obręczach.

3. Zabawa „Prawda czy fałsz”. Rodzic zadaje pytania na temat zdrowego stylu życia. Dzieci odpowiadają klaśnięciem, jeśli należy odpowiedzieć, że jest to prawda lub uderzają rękami o kolana, jeśli jest to fałsz. *Czy powinniśmy jeść warzywa i owoce? Czy trzeba myć ręce przed jedzeniem? Czy ruch jest potrzebny? Czy powinniśmy jeść dużo cukierków?*

4. Wykonanie ćwiczeń w **KP4, s. 72, 75** – uzupełnianie piramidy żywieniowej, układanie przepisu na sałatkę owocową –wzbogacanie wiedzy na temat zdrowego odżywiania, rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych.

https://www.youtube.com/watch?v=7_Y8QekljEo

5. Wykonanie ludzika z warzyw i owoców.

Wtorek 21.04.2020r.

„Przygoda Trampolinka”

Cele:

- zapoznanie z literą **c, C**
- doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat
- rozwijanie spostrzegawczości
- rozwijanie percepcji słuchowej
- rozwijanie percepcji wzrokowej
- rozwijanie sprawności ruchowej

Przygotowanie do nauki czytania i pisania – przygoda Trampolinka. Poznanie litery **c, C**. Zabawaruchowa „Głoski”. Wykonywanie ćwiczeń w KP4, s. 64–65.

1. Omówienie historyjki Trampolina i Celiny. Dzieci czytają teksty przy obrazkach (**KP4, s. 64–65**).
2. Wyróżnienie głoski w nagłosie w słowie *cytryna* i *Celina*.
3. Budowanie modeli wyrazów: *cytryna* i *Celina* najpierw z białych kartoników, a potem z czerwonych (samogłoski) i niebieskich kartoników (spółgłoski) – **KA, k. 30, 31**.
4. Prezentacja małej i wielkiej drukowanej i pisanej litery **c, C**.
<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/alfabet-litera-c/>
<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/ukryte-literki-litera-c/>
5. Układanie wyrazów *cytryna, Celina* z liter z **KA, k. 10, 11**.
6. Umieszczenie napisów *cytryna, Celina* pod obrazkami. Czytanie globalne wyrazów.
7. Wymyślanie przez dzieci słów zawierających głoskę **c**.
8. Zabawa ruchowa „Głoski”. Dzieci biegają. Gdy rodzic powie jakieś słowo, dzieci zatrzymują się. Jeśli powie słowo, którego nazwa zaczyna się głoską **c**, dzieci również zatrzymują się, ale unoszą ręce do góry.
9. Wykonywanie ćwiczeń w **KP4, s. 64–65**. Pisanie po śladzie litery **c, C**. Wskazywanie miejsca występowania litery **c** w modelach wyrazów i kolorowanie na niebiesko kwadracików wskazujących miejsce występowania tej litery, nalepianie podpisów do zdjęć.

Środa 22.04.2020r.

„Dbamy o czystość”

Cele:

- wzbogacanie wiadomości na temat higieny

- wdrażanie do uważnego słuchania utworu
- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat
- wdrażanie dzieci do utrzymywania czystości i dbania o swój wygląd
- rozwijanie wyobraźni.

Zajęcia z wykorzystaniem utworu literackiego – dbam o czystość. Słuchanie opowiadania

Maciejki Mazan *Błotny potwór*. Zabawa ruchowa „Mydło”.

1. Słuchanie opowiadania Maciejki Mazan *Błotny potwór*.

Marek przestał myć ręce! Nie mył ich przed śniadaniem ani przed obiadem. Nie mył ich nawet przed kolacją.

Ale kiedy nie chciał ich umyć po powrocie z podwórka, gdzie bawił się w błocie, miarka się przebrała.

– Marek! – zawołała mama. – Natychmiast umyj ręce!

Marek był zwykle bardzo grzeczny, ale tym razem tupnął nogą.

– Nie! – krzyknął i schował się za firanką.

– Chyba nie chcesz wyglądać jak błotny potwór?

– Chcę! – burknął Marek i okręcił się firanką.

Mama zastanowiła się przez chwilę.

– Dlaczego nie chcesz myć rąk? – spytała.

– Bo się rozpuszczą – wymamrotał owinięty firanką Marek.

– Jak to? – zdziwiła się mama.

– Martyna powiedziała, że jak będę często myć ręce, to mi się całkiem rozpuszczą. Jak mydło – wyjaśnił Marek.

Martyna była jego koleżanką z przedszkola i lubiła z niego żartować.

– Marek, dałeś się nabrać – powiedziała mama. – Ręce się nie rozpuszczają.

Marek milczał, ale zrobił sobie w firance dziurkę, przez którą spojrzął na mamę.

– Serio?

– Serio. Zobacz, moje się nie rozpuściły.

Marek pomyślał chwilę. Mama myła ręce strasznie często. I rzeczywiście, nie brakowało jej nawet kawałka palca!

Dlatego wyplątał się z firanki i poszedł do łazienki.

A następnego dnia Martyna przybiegła przestraszona do domu i zaczęła myć ręce.

– Co się stało? – spytała jej mama, bardzo zdziwiona.

– Marek powiedział, że jeśli ktoś ma brudne ręce, to mogą mu na nich wyrosnąć chwasty! – oznajmiła Martyna, szorując ręce mydłem i szczoteczką. – Nie wiem, czy to prawda, ale nie zamierzam ryzykować!

Maciejka Mazan

2. Rozmowa na temat przeczytanego tekstu: *Kto był bohaterem opowiadania? Dlaczego Marek nie chciał myć rak? Dlaczego Martyna szorowała ręce? Co to znaczy żartować? Czy na każdy temat można żartować?*

<https://www.youtube.com/watch?v=IhHUMTQ5kOc>

<https://www.youtube.com/watch?v=O6rHFRv6GSY>

3. Zabawa „Dbamy o czystość”. Rodzic rozkłada na podłodze obrazki z przyborami, służącymi do utrzymywania czystości. Dziecko wybiera jeden obrazek. Dzielenie słowa na sylaby. Układanie zdań z danym wyrazem. Liczenie wyrazów w zdaniu.

4. Zabawa ruchowa <https://www.youtube.com/watch?v=iRZsvzF4itE>

5. Pisanie po śladzie **KP4, s. 73-74**

6. Wykonanie plakatu „Dbam o czystość” (technika dowolna).

Czwartek 23.04.2020r.

„Sport to zdrowie”

Cele:

- wdrażanie do zdrowego stylu życia
- poznanie znaków =, <, >
- doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi
- rozwijanie logicznego myślenia.

Zajęcia matematyczne – jestem sprawny, jestem zdrowy. Rozmowa na temat potrzeby dbania o kondycję fizyczną. Poznanie znaków: =, <, >. Zabawa ruchowa „Złap za...”. Wykonywanie ćwiczeń w KP4, s. 66–67.

1. Wprowadzenie w temat zajęć wierszem Iwony Rup *Sport to zdrowie*.

Sport to zdrowie

Sport to zdrowie, proszę państwa,
a więc wszyscy się starajmy,
aby zadbać o swe zdrowie,
sporty różne uprawiamy.

Można jeździć na rowerze,
grać w tenisa, koszykówkę,
pływać, biegać, dużo ćwiczyć,
grać też w nogę i siatkówkę.

Iwona Rup

2. Rozmowa z dziećmi na temat potrzeby dbania o kondycję fizyczną: *Czy dzieci powinny się gimnastykować? Jakie ćwiczenia lubią najbardziej? Jakie przybory można wykorzystywać do ćwiczeń?*

<https://www.youtube.com/watch?v=qR9bOyOnsaA>

<https://www.youtube.com/watch?v=sZZKiGbu40w>

3. Rodzic rozkłada na podłodze piłki. Zadaniem dzieci jest umieścić je w 2 szarfach według instrukcji. Przeliczenie elementów . Dobieranie odpowiednich cyfr. Prezentacja znaku =. Umieszczenie znaku = między cyframi, np. 4 = 4. <https://www.youtube.com/watch?v=NBAiuJ6O6Hk>

https://www.youtube.com/watch?v=L9tiK_K68Kw

4. Rodzic rozkłada na podłodze piłki. Zadaniem dzieci jest umieścić je w 2 szarfach według instrukcji. Przeliczenie elementów. Dobieranie odpowiednich cyfr. Prezentacja znaku >. Rodzic wyjaśnia dzieciom zasadę stosowania znaku większości. Umieszczenie

znaku > między cyframi, np. 5 > 3.

5. Rodzic rozkłada na podłodze piłki. Zadaniem dzieci jest umieścić je w 2 szarfach według instrukcji N. Przeliczenie elementów. Dobieranie odpowiednich cyfr. Prezentacja znaku <. Rodzic wyjaśnia dzieciom zasadę stosowania znaku mniejszości. Umieszczenie

znaku < między cyframi, np. 2 < 6.

6. Zabawa ruchowa „Złap za...”. Dzieci swobodnie poruszają się , rodzic podaje hasła; np. *uszy* lub *nos*. Dzieci zatrzymują się i łapią się za wymienioną część ciała.

7. Wykonywanie ćwiczeń w **KP4, s. 66–69**.

Piątek 24.04.2020r.

„Dobry sok przez cały rok”

Cele:

- kształtowanie postawy prozdrowotnej
- budzenie potrzeby zdrowego odżywiania się
- poznawanie działania i sposobu bezpiecznej obsługi sokowirówki
- przestrzeganie ustalonych zasad bezpieczeństwa.

Zajęcia kulinarne – lubimy soki. Przygotowanie soku warzywno-owocowego z wykorzystaniem sokowirówki. **Zajęcia ruchowe** – ćwiczenia gimnastyczne

1. Wykonywanie ćwiczeń w **KP4, s. 70-71**.

2. Zapoznanie dzieci z tematem, omówienie zasad bezpieczeństwa.

<https://www.youtube.com/watch?v=43JQhq-Fsmw>

3. Rodzic proponuje dzieciom zapoznanie się z etapami przygotowywania soku z marchewki i jabłek.

<https://www.youtube.com/watch?v=01-sjfKMdHU>

4. Mycie rąk, wkładanie fartuszków i chustek na głowy. Dzieci pod opieką rodziców robią sok w sokowirówce.

5. Degustacja przygotowanego soku.

Zajęcia ruchowe

<https://www.youtube.com/watch?v=01-sjfKMdHU>

Opracowały: J.Schlitzke, M.Majzner