

GRUPA

II



Motylki



Wychowawca grupy: Dorota Kuczaj, Zdzisława Dulak

04-08.05.2020r.

Temat tygodnia: Mój dom.

Poniedziałek: Domy i domki.

Rodzaj aktywności: poznawcza, społeczna, językowa, matematyczna, konstrukcyjna, plastyczno-techniczna, ruchowa

Cele:

- wzbogacanie słownictwa czynnego
- rozwijanie logicznego myślenia
- stosowanie określeń mały – duży, wysoki – niski
- utrwalanie określeń dotyczących stosunków przestrzennych
- rozwijanie wyobraźni i sprawności manualnych
- doskonalenie spostrzegawczości i orientacji na kartce (na rysunku)
- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej.

Obszary z podstawy programowej: III 5; IV 2, 5, 8, 10, 12

Przebieg zajęć:

1. Wycieczka piesza po najbliższej okolicy w celu obejrzenia różnego rodzaju domów (jeżeli jest to możliwe). Dzieci zwracają uwagę na ich wielkość, kształt, kolor, charakterystyczne cechy konstrukcji. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas wycieczki.

Druga propozycja -Wycieczka wirtualna po Mysłakowicach, Gmina Mysłakowice:

<https://www.bing.com/images/search?q=mys%5%82akowice&qvvt=mys%5%82akowice&FORM=IGRE>

<http://www.myslakowice.eu/index.php/dla-turysty/noclegi>

2. Rozmowa na temat obserwacji dokonanych podczas spaceru.

Jaki kształt miały domy, które widzieliśmy?

Czy domy były wysokie, czy niskie?

Ile miały pięter?

Jak myślicie, z czego były zbudowane?

Jak nazywamy domy, które są wysokie i jest w nich wiele mieszkań?

Jak myślicie, w którym domu może mieszkać więcej ludzi – parterowym czy w wieżowcu? Dlaczego?

Stosowanie określeń mały – duży, wysoki – niski.

3. Rozwiązywanie zagadek.

Cały z cegły zbudowany. Ma dach oraz cztery ściany. Ma też okna oraz drzwi, właśnie w takim mieszkasz ty. (dom)

Mają klamki, mają zamki, służą więc do zamykania. Gdy wychodzisz, wtedy one przypilnują ci mieszkania. (drzwi)

Zwykle w kształcie prostokąta. Ma drewniane, białe ramki oraz przezroczyste szybki, ozdobione przez firanki. (okno)

Znajdziesz go na dachu koleżanko, kolego. Ciemna smuga dymu wylatuje z niego. (komin)

4. Zabawa plastyczno-konstrukcyjna „Budujemy domy”.

<https://dziecisawazne.pl/zabawki-z-kartonow/>

http://zrobiszsam.muratorodom.pl/dekoracje/w-domu/jak-zrobic-domek-z-kartonu-dla-dzieci-instrukcja-krok-po-kroku,12_274.html

Dziecko buduje dom z różnej wielkości kartonowych pudełek. Do ozdobienia domów i zaznaczenia ich charakterystycznych elementów wykorzystują papier kolorowy i plastelinę. Podczas pracy dziecko nazywa elementy domu (np.: dach, ściany, okna, drzwi, komin, balkon, weranda, taras).

5. Wykonanie ćwiczenia KP2, k. 56. Dzieci rysują nad domem słońce, obok okna – drzwi, a na płocie – kotka. Doskonalenie orientacji na kartce papieru (na rysunku).

6. Zabawy ruchowe z Pipi i Myszka Minnie - Odcinek 2

<https://www.youtube.com/watch?v=H01BRT3N7M>

Temat tygodnia: Mój dom.

Wtorek: Nasza miejscowość.

Rodzaj aktywności: poznawcza, społeczna, plastyczna, słuchowa, ruchowa

Cele:

- zdobywanie wiedzy o swojej miejscowości
- poznawanie charakterystycznych miejsc swojej miejscowości
- rozwijanie percepcji słuchowej i koordynacji słuchowo-ruchowej
- rozpoznawanie zmian rytmu muzyki
- doskonalenie sprawności manualnych.

Obszary z podstawy programowej: III 3; IV 7, 10

Przebieg zajęć:

1. Rozmowa kierowana „Nasza miejscowość” z wykorzystaniem zdjęć.

Prezentujemy dziecku zdjęcia ilustrujące charakterystyczne miejsca i budynki ich miejscowości (np.: przedszkole, sklep, GOK, park, kościół, szkoła).

Dziecko rozpoznaje miejsca i budynki. Nazywa je, opowiadają, w których były, gdzie się one znajdują. Poznawanie najbliższej okolicy miejsca zamieszkania.









2. Zabawa rytmiczna.

Dziecko maszeruje po kole w szybkim rytmie wygrywanym przez rodzica na bębnieku (można wykorzystać garnek czy miskę i drewnianą łyżkę lub inne przedmioty).

Gdy następuje zmiana rytmu na wolniejszy, dziecko zaczyna iść wolniej i klaszczą w dłonie. Reagowanie ruchem na zmianę rytmu.

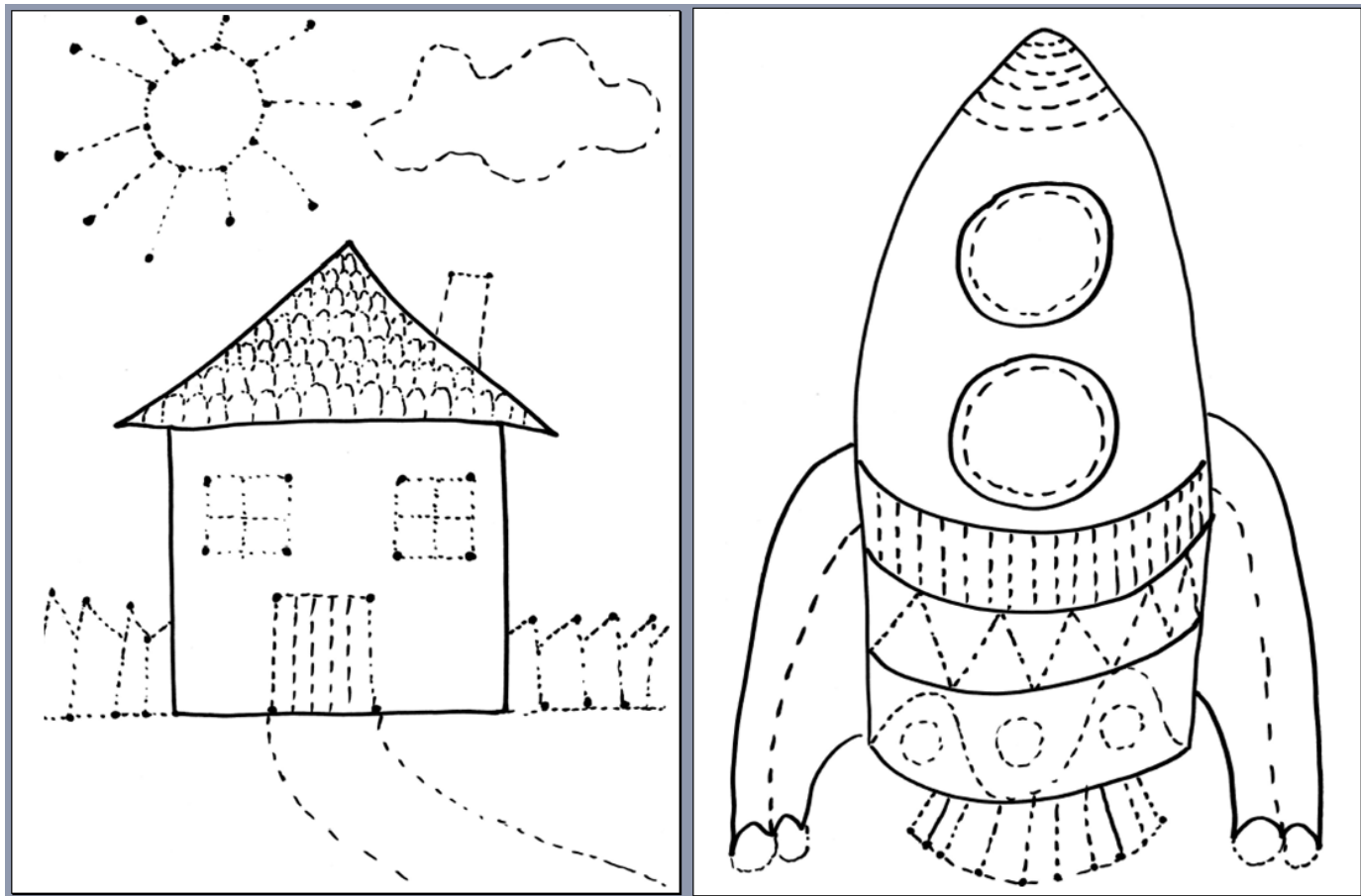
3. Wspólne wykonanie gazetki „Nasza miejscowość”.

Dziecko z rodzicem przykleja na dużym arkuszu wcześniej oglądane zdjęcia. Umieszczamy na nim również duży napis z nazwą miejscowości. Dziecko wspólnie ozdabia swoją pracę.

4. Zabawa słuchowa „Pomachaj, gdy usłyszysz...”.

Rodzic mówi wolno różne wyrazy. Gdy dziecko usłyszysz wyraz „Trampolinek”, macha rękami. (Jeśli nazwa miejscowości, w której mieszkają dzieci, jest prosta i krótka, może być wyrazem, na który reagują dzieci).

5. Ćwiczenie grafomotoryczne dom.



Opracowała – Dorota Kuczaj

Temat tygodnia: Mój dom.

Środa: Polak mały.

Rodzaj aktywności: społeczna, językowa, plastyczna, muzyczna

Cele:

- zdobywanie wiedzy o Polsce
- poznanie symboli narodowych i hymnu
- kształtowanie postawy patriotycznej
- poznanie nazwy stolicy Polski
- rozwijanie umiejętności językowych
- rozwijanie koordynacji ruchowo-wzrokowej
- ćwiczenie słuchu fonematycznego.

Obszary z podstawy programowej: I 5; III 1, 2, 5; IV 7, 10

Przebieg zajęć:

1. Zabawa „Klaszczemy swoje imię”.

Dziecko z pomocą dorosłego dzieli na sylaby swoje imię z jednoczesnym klaskaniem w dłonie. Ćwiczenie słuchu fonematycznego.

2. Rozmowa z wykorzystaniem mapy Polski.

Prezentujemy dziecku mapę Polski. Wspólnie z dzieckiem wskazujemy na niej morze i góry, Wisłę oraz Warszawę. Wyjaśniamy, że Wisła jest największą rzeką w naszym kraju, a Warszawa jego najważniejszym i największym miastem – stolicą. Pokazuje na mapie również miejscowość, w której mieszka dziecko.



3. Rozmowa na temat majowych świąt. N.

Wyjaśniamy dziecku, że właśnie obchodziliśmy w naszym kraju święta: święto pracy, święto flagi narodowej i święto Konstytucji 3 Maja.

Jak nazywa się nasz kraj?

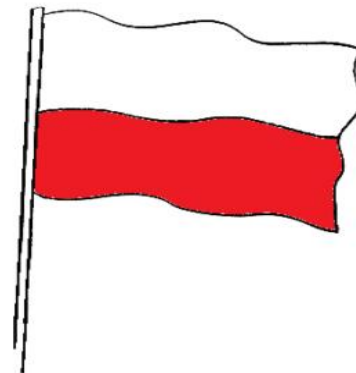
Jak nazywają się jego mieszkańcy?

Polskie Symbole Narodowe

MAZUREK DĄBROWSKIEGO
HYMN NARODOWY



Też i zwyciężymy
Zdobędęmy Pol - ską nie - zaf - rop - ę - ę - ę
Ja - kie my - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły
Wzrost - wie - ła - ła - ła - ła - ła - ła - ła - ła - ła - ła
Młoc, młoc! Daj - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły
Pół - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły
Zł - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły - ły



Dlatego organizuje się różne spotkania i uroczystości, które są okazją do wyrażenia miłości do swojej ojczyzny. Wywieszane są flagi narodowe i grany jest hymn.

5. Wysłuchanie hymnu narodowego w postawie na baczność.

<https://www.youtube.com/watch?v=DevmlQmIS7k>

6. Kolorowanka – Symbole zawodowe – technika dowolna.

Polskie Symbole Narodowe

Mazurek Dąbrowskiego- hymn Państwowy

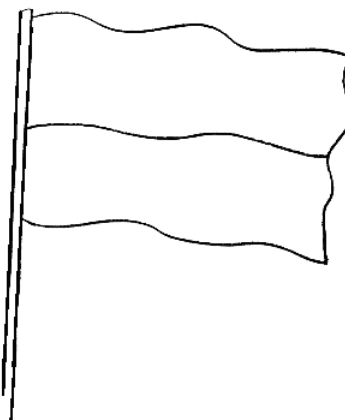
Godło- Orzeł biały na czerwonym tle ze złotą koroną na głowie

Flaga- prostokątny płat tkaniny o barwach czerwonej na dole i białej na górze.

MAZUREK DĄBROWSKIEGO
HYMN NARODOWY



Wojak mój -
dost - wie - Pol - ska - Wo - jski - mój -
Wo - jski - mój - ty - ja - mi - Go - rani -
sta - nie - wie - fa - cza - tka -
Ma - jski - mój - ty - ja - mi -
Pol - ska - Wo - jski - mój - ty - ja - mi -
Wo - jski - mój - ty - ja - mi -



Opracowała – Dorota Kuczaj

Temat tygodnia: Mój dom.

Czwartek: Biało-czerwone symbole.

Rodzaj aktywności: społeczna, językowa, plastyczna, matematyczna

Cele:

- zdobywanie wiedzy o symbolach narodowych
- opisywanie flagi Polski
- doskonalenie umiejętności malowania
- rozwijanie orientacji w schemacie swojego ciała.

Obszary z podstawy programowej: III 1, 2; IV 10, 14

Przebieg zajęć

1. Zabawa ruchowa z balonikami. N.

Rozdajemy dziecku białe i czerwone baloniki i zachęcamy do swobodnej zabawy.

2. Rozmowa na temat barw narodowych.

Z czym kojarzą się wam kolory biały i czerwony?

Wyjaśniamy, że kolor biały i czerwony są barwami naszego kraju.

Znajdują się na jego fladze.

<https://www.youtube.com/watch?v=7I1UV4rX4iM>



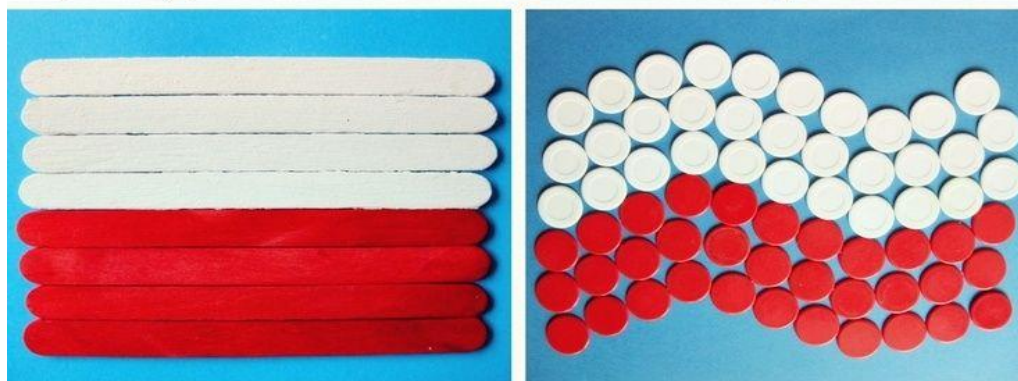
3. Praca plastyczna „Biało-czerwona flaga” - technika dowolna.

Propozycja :

dzieciakiwdomu.pl



flaga Polski kreatywnie



4. Zabawa z woreczkami. Dziecko otrzymuje woreczek i wykonuje polecenia np.: Połóż woreczek na głowie (przed sobą, za sobą, obok siebie). Rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała.

Opracowała – Dorota Kuczaj

Temat tygodnia: Mój dom.

Piątek: Warszawa – stolica Polski.

Rodzaj aktywności: poznawcza, językowa, słowna, manualna, ruchowa

Cele:

- przypomnienie nazwy stolicy Polski
- poznanie legendy o warszawskiej Syrence
- rozwijanie umiejętności językowych
- rozwijanie ekspresyjnych możliwości ruchowych
- kształtowanie słuchu fonematycznego
- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej.

Obszary z podstawy programowej: III 8; IV 2, 3, 9, 10

Przebieg zajęć:

1. Wysłuchanie legendy o warszawskiej Syrence.

<https://www.youtube.com/watch?v=WyvkcWx2sMs>

2. Rozmowa kierowana na temat wysłuchanej legendy.

Gdzie mieszkała syrena?

Kto chciał ją złapać?

Czym syrena oczarowała rybaków?

Kto miał pilnować syreny?

Czy mu się to udało?

Co się stało z syreną?

Pomnik syreny, który stoi w Warszawie nad Wisłą.



3. Wspólne opisywanie herbu Warszawy. Zachęcanie do wypowiedzi na jego temat.

Co przypomina syrena?

Co trzyma w dłoniach?



4. Kolorowanka – technika dowolna.



4. Zabawa fonematyczna „Szukamy rymów”.

Dzieci szukają rymów do wyrazów: syrenka, Warszawa, miasto, stolica. (Nie muszą być to wyrazy, które mają znaczenie. Wystarczy, że będą się rymowały).

6. Zabawy ruchowe z Pipi i Scooby - Odcinek 3

<https://www.youtube.com/watch?v=TgBhPVMcR7c>

Opracowała – Dorota Kuczaj