

KONSPEKT ZAJĘĆ LOGOPEDYCZNYCH

1. Przywitanie się z dzieckiem.
2. Ćwiczenia oddechowo-głosowe.
3. Ćwiczenia artykulacyjne.
4. Rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała poprzez:
 - Poznanie własnego ciała (na bazie naśladownictwa):
 - dotykanie poszczególnych części swojego ciała – rąk, nóg, głowy, brzucha, twarzy (Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne),
 - oglądanie swojego odbicia w lustrze,
 - pokazywanie poszczególnych części ciała,
 - poruszanie poszczególnymi częściami ciała,
 - pokazywanie poszczególnych części ciała w połączeniu z rozumieniem określeń: góra – dół, przód – tył, bok, zabawom towarzyszą nieustannie odkrycia:
"Pokaż co masz na górze? Na górze mam głowę.
Pokaż co masz z przodu? O, masz brzuch! Oprzyj ręce na brzuchu.
O! Na dole masz stopy – podskocz.
Zobacz, oparłam się o ścianę. Z tyłu mam plecy. A Ty? Oprzyj się o ścianę. O, Ty też oparłeś/łaś się tyłem - plecami, brawo!
Mamy dwa boki. To jeden, a to drugi (prezentacja każdej ze stron od czubka głowy aż po stopę). Teraz Ty pokaż swój bok. Brawo! A teraz drugi.
Zobacz. Z boku głowy mam ucho. Mam też drugi bok i drugie ucho. Mam dwoje uszu po dwóch bokach głowy. A Ty? Co masz z boku?",
 - zapoznanie z oznaczeniami stron ciała: prawa, lewa:
"To lewa strona ciała. Tu mam serce. A to prawa strona – tu nie ma serca.
To lewa ręka i lewa noga. A to prawa ręka i prawa noga.
Lewa ręka jest po lewej stronie ciała, tam gdzie mam serce",
 - zapoznanie ze znaczeniem wyrażen przyimkowych: w, na, pod, obok poprzez prezentację i komentarz:
 - kładzenie rąk jedna na drugiej,
 - kładzenie rąk przed sobą, za sobą, obok siebie,
 - przemieszczanie się w przestrzeni względem zajmowanego miejsca:
"Idź do przodu. Idź do tyłu. Zrób krok w bok",
 - rysowanie postaci człowieka – dorosły rysuje pod dyktando dziecka, dziecko próbuje samo, wspólna próba rysowania i udoskonalania ilustracji.
- Kształtowanie relacji JA – przedmiot:
 - wyprowadzanie kierunków od osi własnego ciała:
 - spoglądanie zgodnie z podanym kierunkiem:

- "Spójrz w górę / dół / przód / bok / tył",
unoszenie i opuszczanie rąk:
"Unieś ręce – podnieś ręce do góry.
Opuść rękę – weź rękę w dół",
- operowanie przedmiotem zgodnie z podanym kierunkiem:
"Podnieś misia do góry.
Przesuń lalkę w bok.
Połóż auto na dole",
- rzucanie piłką zgodnie z podanym kierunkiem,
nazywanie kierunku:
"Rzuć piłkę w przód / w tył / w bok",
- utrwalenie i stosowanie określeń przyimkowych odnoszących się do dziecka: na – pod, przed (przede mną) – za, obok,
 - wykonywanie poleceń:
"Połóż piłkę przed sobą / za sobą / obok siebie.
Połóż misia na głowie / pod pupą" (jako żart, który w rzeczywistości utrudnia zadanie).

5. Ćwiczenia relaksacyjne.

6. Zakończenie zajęć.

Opracowała:
Sandra Szetela