

GRUPA

II



Motylki



Wychowawca grupy: Dorota Kuczaj, Zdzisława Dulak

11-15.05.2020

Temat tygodnia: Na wiejskim podwórku

Poniedziałek: Kto mieszka na wiejskim podwórku?

Rodzaj aktywności: językowa, poznawcza, przyrodnicza, słuchowa, ruchowa

Cele:

- zdobywanie wiedzy na temat zwierząt żyjących na wsi
- usprawnianie narządów artykulacyjnych mowy poprzez naśladowanie głosów zwierząt
- ćwiczenie słuchania ze zrozumieniem
- kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się na temat wysłuchanego tekstu
- wzbogacanie słownictwa
- rozwijanie percepcji słuchowej
- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej.

Obszary z podstawy programowej: III 8; IV 2, 3, 5, 7, 18

Przebieg zajęć:

1. Oglądanie prezentacji na temat zwierząt żyjących na wiejskim podwórku. (Jeśli to możliwe, organizujemy wycieczkę do gospodarstwa wiejskiego). Dzieci poznają nazwy zwierząt, ich wygląd i zachowanie.

<https://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U>

Zwierzęta w gospodarstwie rolnym na wsi – film edukacyjny dla dzieci – lekcja po polsku

<https://www.youtube.com/watch?v=v4R2rkylrc0> Zwierzęta na wsi część 1
(odgłosy, zagadki, zadania)

2. Słuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej „Z wizytą na wsi”.

Z wizytą na wsi

Anulka pojechała z mamą i tatą na wieś, żeby odwiedzić babcię i dziadka. Mieszka tam też kuzyn Anulki Jarek, który chodzi już do szkoły. – Choć, Anulko, pokażę ci nasze prosiaczki – powiedział Jarek. – Mamy ich aż dwanaście! Wziął dziewczynkę za rękę. A za nimi, hop, hop, hop, podskakiwał szczeniaczek Miłek i piskliwie poszczekiwał: hau, hau, hau. Po drodze zatrzymali się przy kurniku i Jarek dał Anulce ziarna, żeby wysypała kurom. Ko, ko, ko gdały zadowolone i pazurkami drapały ziemię, jakby tam były schowane jakieś smakołyki. A kogut: kukuryku, kukuryku, piał tak głośno, że aż cała okolica go słyszała. – Kwoka z kurczętami dostaną od babci specjalne jedzenie, tak, tak – tłumaczył Jarek. Drzwi do chlewa, w którym mieszkały świnki, były bardzo ciężkie, więc Anulka pomagała Jarkowi je otworzyć. A w środku? Co tam było pochrząkiwania i chrumkania: chrum, chrum, chrum. Mama świnka właśnie karmiła swoje prosięta. Jakie były śliczne! – Wychodzimy – szepnął Jarek. – Żeby świnek nie denerwować. A potem poszli do obory. Anulka dobrze wie, że w oborze mieszkają krowy. Krowa Mela na ich widok zamuczała muuu, odganiając ogonem muchy. – Jak myślisz, co ona mówi? – zapytała dziewczynka. – Może chwali się swoim synkiem, małym cielaczkiem – odpowiedział Jarek z uśmiechem. A cielaczek stał obok mamy krowy i lekko trzącał ją łebkiem, jakby o coś prosił. – Pewnie chce się napić mleczka – domyśliła się Anulka. Nagle zauważyli, że nie ma z nimi Miłka. Gdzie mógł się podziać? Szukali w oborze, ale szczeniaczka nie znaleźli. Po chwili usłyszeli gęganie i zagniewany głos babci. – Miłku, ty łobuzie, nie wolno gonić gęsi! Dzieci wybiegły z obory. Babcia trzymała Miłka na rękach, który bardzo zadowolony próbował polizać ją w policzek. Jedna gęś gęgała: gę, gę, gę, syczała, wyciągała szyję i trzepotała skrzydłami. Złościła się na Miłka, że wystraszył jej gąsięta: gę, gę, gę. – Och, babciu! – westchnęła Anulka. – Tutaj jest tak pięknie i ciekawie jak w bajce. Dziadek wyglądał przez okno i usłyszał, co powiedziała wnuczka. Bardzo go to ucieszyło. – Wiesz co, Anulko, zaraz zaprowadzę cię w jeszcze jedno miejsce jak z bajki. Za domem babci i dziadka była polna droga. Poszli tą drogą, aż doszli do pastwiska. A tam pasły się konie. Podskakiwały, biegały, tarzały się w trawie, ihaha, ihaha, takie były szczęśliwe. A najszczęśliwsza była mama klacz, która nie odstępowała swojego źrebaka na krok. – Na noc zaprowadzamy konie do stajni – tłumaczył dziadek. – Jak będę duża – postanowiła Anulka – to też zamieszkać na wsi, a ty mnie wszystkiego nauczysz, dziadziusiu. I babcia też. I Jarek też. – No to postanowione! – odpowiedział Jarek i cała trójka podała sobie ręce.

3. Rozmowa kierowana na temat opowiadania.

Jakie zwierzęta widziała Anulka na wsi?

Gdzie mieszkały świnki, a gdzie krowa Mela?

Dlaczego pies Miłek oddalił się od dzieci?

Czy Anulce podobało się na wsi?

Jak myślisz, dlaczego?

4. Rozmowa na temat tego, gdzie mieszkają zwierzęta żyjące na wsi.

<https://www.youtube.com/watch?v=1PD3jNhefUA> GDZIE JA MIESZKAM?

Wymieniamy nazwy: kurnik, chlew, obora, stajnia, a dziecko podaje nazwy zwierząt, które tam mieszkają. Podczas rozmowy prezentujemy odpowiednie zdjęcia.



Sprzedajemy.pl kurnik



chlew



obora



stajnia

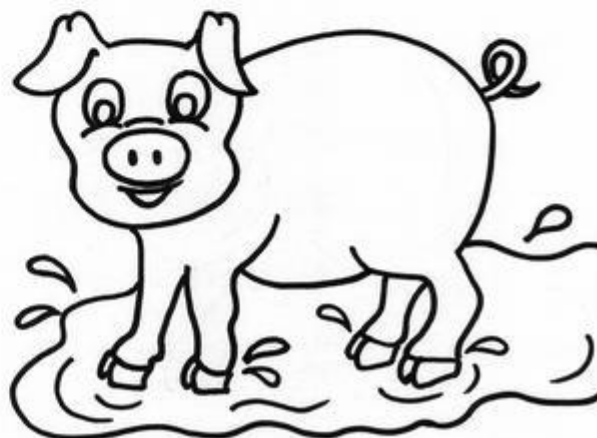
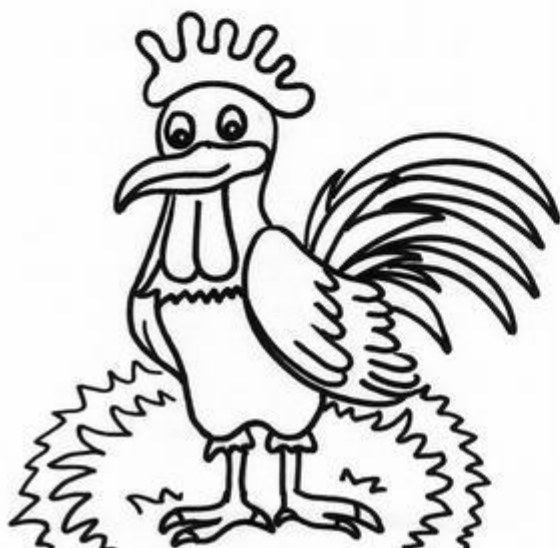
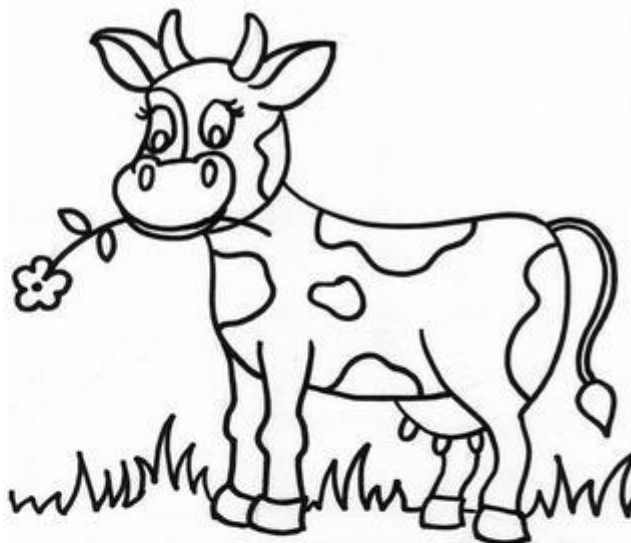
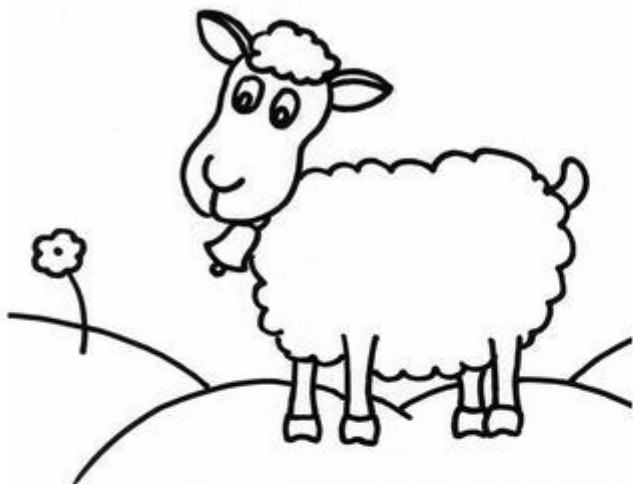
5. Zabawa słuchowa „Zwierzęta na wiejskim podwórku”.

Prezentujemy odgłosy zwierząt z wiejskiego podwórka, a dziecko podaje ich nazwy, prezentuje ich sposób poruszania się. Rozpoznawanie odgłosów. Rozwijanie umiejętności improwizacji.

<https://www.youtube.com/watch?v=tj2ccM-9kF0> Odgłosy zwierząt na wsi

6. Zabawa ortofoniczna „Naśladujemy głosy zwierząt”.

Pokazujemy zdjęcia zwierząt, a dziecko naśladuje ich głosy, np.: kwii, kwii; muuu, muuu. A następnie dziecko może je pokolorować.



7. https://www.youtube.com/watch?v=YMF_J2UD3zk Ćwiczenia z woreczkami dla dzieci, poznamy zwierzęta na farmie.

Opracowała – Dorota Kuczaj

Temat tygodnia: Na wiejskim podwórku

Wtorek: Skąd się bierze mleko?

Rodzaj aktywności: dramowa, poznawcza, przyrodnicza, manualna

Cele:

- rozwijanie ekspresji ruchowej
- poznanie produktów pochodzenia zwierzęcego
- poznanie korzyści, jakie człowiek czerpie z hodowli zwierząt
- samodzielne wykonanie jogurtu bananowego
- wdrażanie do dbania o higienę podczas przygotowywania posiłków.

Obszary z podstawy programowej: III 5; IV 1, 2, 7, 18, 19

Przebieg zajęć:

1. Zabawa inscenizacyjna do wiersza Danuty Gellnerowej **Łakomy kot**.

Dziecko-kotek siedzi na dywanie, ma przed sobą miseczkę i łyżeczkę. Recytujemy wiersz, a dziecko ilustruje ruchem jego słowa. Naśladuje mieszanie mleka w miseczce, próbowanie, a potem pokazuje, że miseczka jest pusta.

Łakomy kot.

W domku za rzeką kot gotował mleko .

Mieszał je w rondelku łyżeczką niewielką .

Raz zamieszał, raz spróbował, bardzo krótko je gotował .

Zanim się ugotowało – nic w rondelku nie zostało .

2. Zabawa dydaktyczna „Co nam daje...?”.

Dziecko otrzymuje zdjęcia przedstawiające różne zwierzęta hodowlane oraz produkty, które od nich otrzymujemy. Zadaniem dziecka jest połączyć zdjęcia w odpowiednie pary, np.: krowa – mleko, masło, ser; owca – wełna, mleko; kura – jajka; koza – mleko; świnia – mięso.

Materiały do pobrania ze skrzynki tlen ☺

3. Rozmowa kierowana na temat produktów pozyskiwanych od zwierząt.

Od jakiego zwierzęcia mamy mleko?

Co można z niego zrobić?

Dla jakich produktów hodujemy kury?

4. Wykonanie ćwiczenia KP2, k. 57. Dzieci łączą linią produkty ze zwierzętami, od których one pochodzą.

5. Przygotowanie jogurtu bananowego.

Dziecko kroí banany na małe kawałki i zalewa je jogurtem naturalnym. Następnie dokładnie miesza wszystko w miseczce. W ten sposób uzyskuje naturalny jogurt bananowy. Możemy jogurt dosłodzić do smaku miodem.

6. Degustacja samodzielnie przygotowanego jogurtu. Informujemy dziecko o jego walorach odżywczych. Smacznego☺

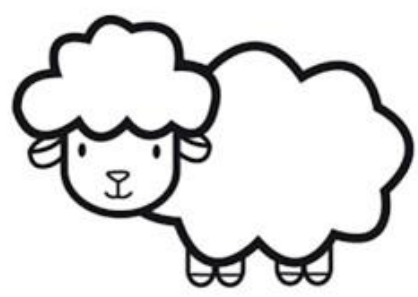
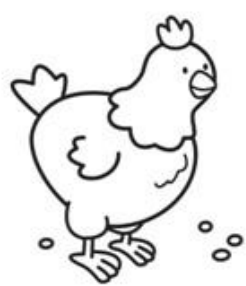
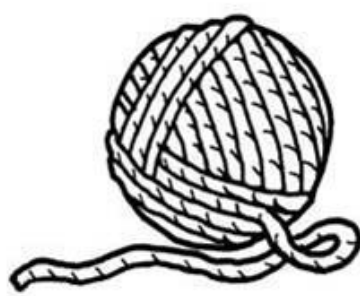
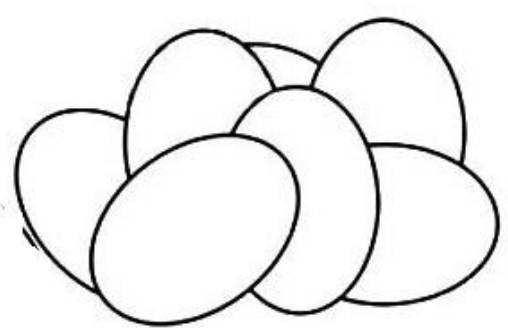
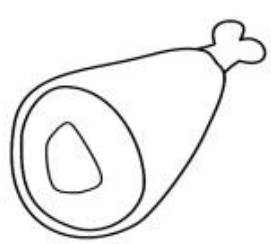
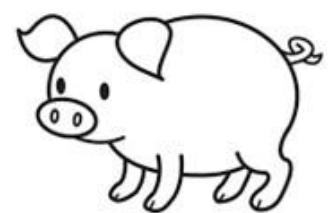
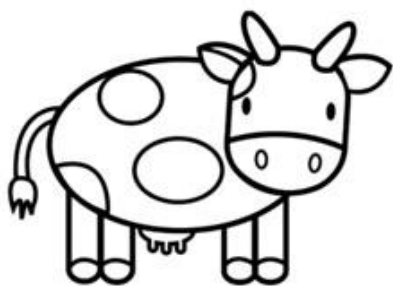
7. Gra – Co dają zwierzęta?

<https://wordwall.net/pl/resource/1138431/co-daj%c4%85-zwierz%c4%99ta>

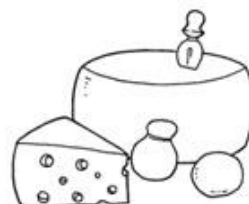
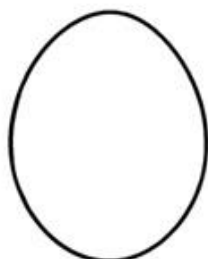
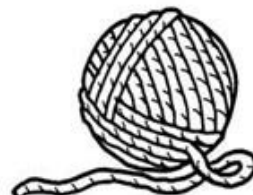
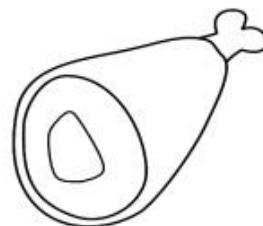
8. Kart pracy dla chętnych dzieci.

Czy wiesz skąd mamy poszczególne produkty?

Połącz przedmioty z odpowiednimi zwierzętami.



Żółtą pętlą otocz produkty, które mamy dzięki pszczołom, niebieską
te które mamy od krów, czerwoną pętlą te, które mamy od kury,
a zieloną te, które mamy dzięki owcom.



Temat tygodnia: Na wiejskim podwórku

Środa: Czarna krowa w kropki bordo.

Rodzaj aktywności: poznawcza, językowa, matematyczna, manualna, badawcza

Cele:

- rozwijanie umiejętności słuchania tekstu ze zrozumieniem
- kształtowanie umiejętności dostrzegania w wierszu elementów humorystycznych
- rozwijanie wyobraźni
- doskonalenie umiejętności liczenia
- rozwijanie umiejętności manualnych
- zachęcanie do poznawania nowych smaków.

Obszary z podstawy programowej: III 8; IV 2, 3, 7, 8, 15, 18

Przebieg zajęć:

1. Słuchanie piosenki Natalii Usenko „Czarna krowa”.

<https://www.youtube.com/watch?v=zeRyW1Fly9g> Piosenki przedszkolaka - Czarna krowa

2. Rozmowa na temat piosenki, wskazywanie w nim elementów humorystycznych.

Jak wyglądała krowa, o której mowa jest w wierszu?

Co miała na grzbiecie?

Jaki kolor miała trawa?

Jakie mleka daje krowa?

Jakie imię nadalibyście takiej krowie?

Jakie odgłosy mogłaby wydawać taka bajkowa krowa?

3. Zabawa matematyczna „Dodawanie”.

Policz zwierzęta i w pustym polu zrób tyle kresek ile jest zwierząt.

Plik do pobrania z poczty ☺

4. Praca manualna „Plastelinowa krowa”. Dzieci lepą z plasteliny lub ciastoliny krowę, która była bohaterką wiersza. Wykorzystują kolory: czarny, bordowy, żółty, fioletowy.

5. Degustacja mleka.

Przygotowujemy różne rodzaje mleka (mleko od krowy, sojowe, smakowe – czekoladowe lub inne, kozie) i nalewamy każdy rodzaj do degustacji. Dziecko próbuje i ocenia, które mu smakuje i dlaczego.

6. Eksperyment – Kolorowe mleko.

<https://www.youtube.com/watch?v=stg9EYDGn4g>

Opracowała – Dorota Kuczaj

Temat tygodnia: Na wiejskim podwórku

Czwartek: Zwierzęta dorosłe i ich dzieci.

Rodzaj aktywności: poznawcza, przyrodnicza, słuchowa, plastyczno-techniczna, językowa, matematyczna

Cele:

- poznanie nazw dorosłych zwierząt hodowlanych i ich potomstwa
- doskonalenie sprawności plastyczno-technicznych
- rozwijanie słownictwa
- utrwalanie nazw figur geometrycznych.

Obszary z podstawy programowej: IV 2, 8, 11, 12, 18

Przebieg zajęć:

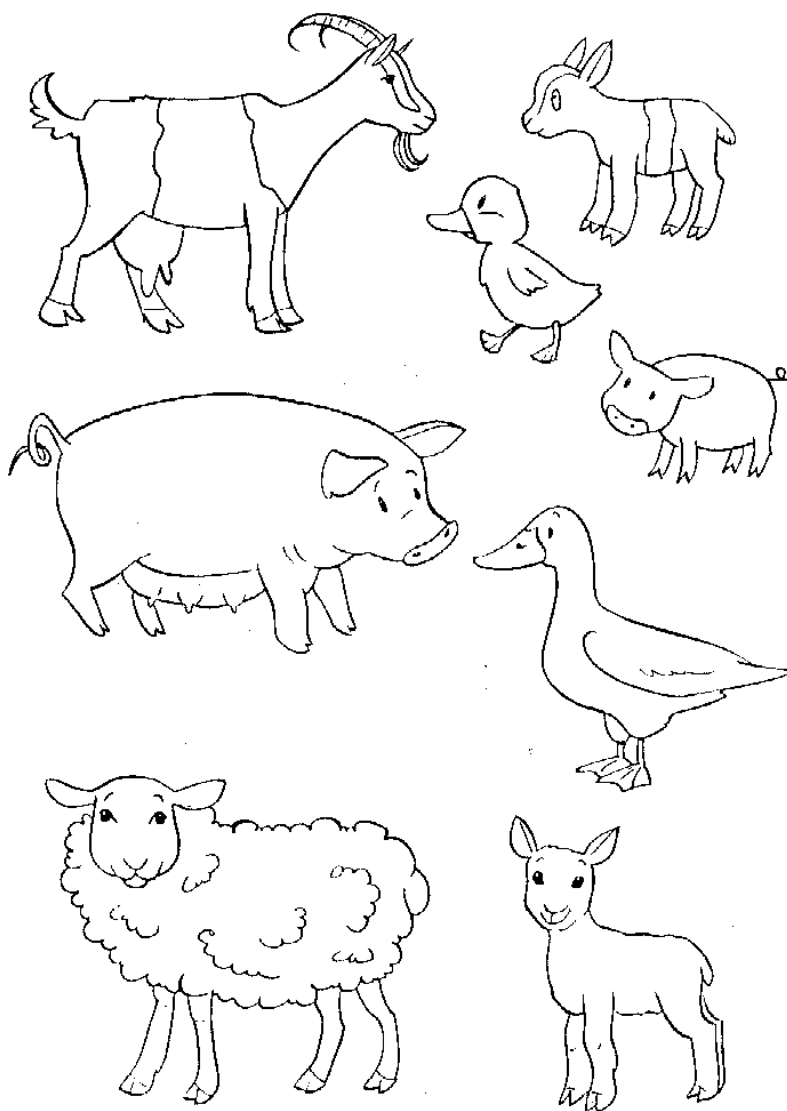
1. *Kurki*. Zabawa dla dzieci w formie rymowanki.

https://www.youtube.com/watch?v=aP_KqxGtAso

2. Zabawa dydaktyczna „Zwierzęta i ich dzieci”.

Prezentujemy dorosłe zwierzęta hodowlane oraz ich młode. Zadaniem dziecka jest połączyć w odpowiednie pary. Informujemy dziecko, jak nazywamy młode zwierzęta (krowa – cielę, koza – kozłę, klacz – źrebię...). Poznanie nazw potomstwa zwierząt hodowlanych.

Za pomocą strzałek utwórz pary.



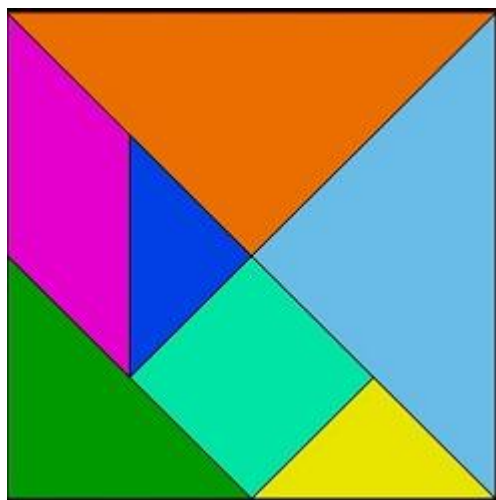
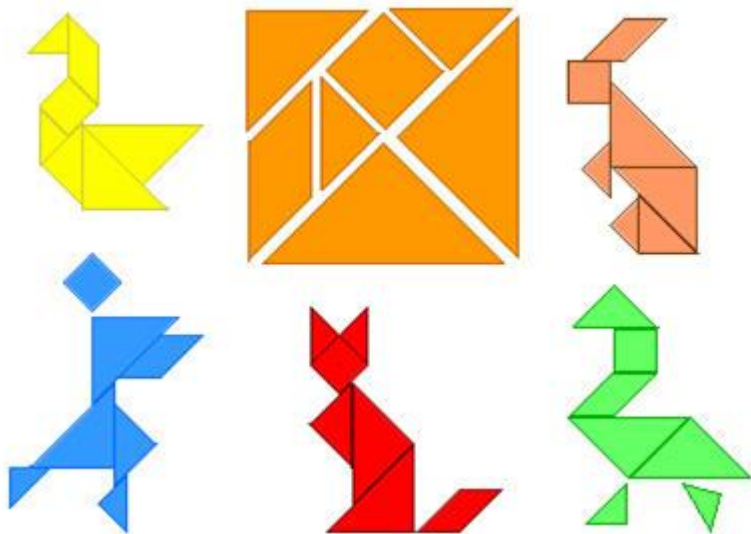
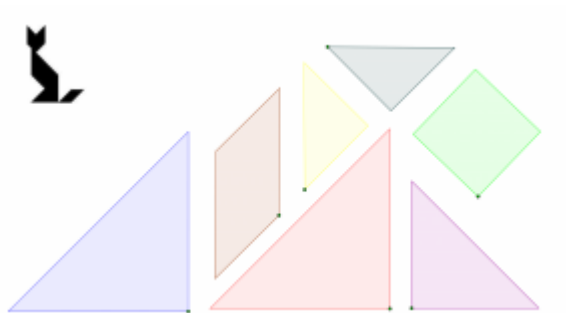
23

3. Praca plastyczno-techniczna „Owieczka” – KA, k. 16. Dziecko wyjmuję wszystkie elementy karty i skleja ją według wzoru. Brzuszek owieczki wykleja kawałkami waty.

4. Zabawa słowna.

Dziecko szuka określeń, którymi można opisać dowolne młode zwierzęta hodowlane, np.: owieczkę (puszysta, miękka, biała...), kurczątka (żółte, malutkie, śmieszne...). Wzbogacanie słownictwa.

5. Zabawa geometryczna „Zwierzęta z figur”. Dzieci układają z szablonów figur geometrycznych różne zwierzęta. Następnie o nich opowiadają. Stosowanie nazw figur geometrycznych. Rozwijanie wyobraźni.



Również - dokument do pobrania – zwierzęta z figur geometrycznych

6. <http-s://www.youtube.com/watch?v=hyPhZrWjbGA> Bajka dla dzieci o zwierzętach w gospodarstwie

Temat tygodnia: Na wiejskim podwórku

Piątek: Kurki z kolorowego kurnika.

Rodzaj aktywności: plastyczno-techniczna, manualna, społeczna, ruchowa

Cele:

- pogłębianie doświadczeń plastyczno-konstrukcyjnych
- doskonalenie mowy i myślenia
- wdrażanie do zgodnej pracy w grupie
- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej.

Obszary z podstawy programowej: I 6; IV 8, 19, 18

Przebieg zajęć:

1. Śpiewające Brzdące - Muzyczne stop!

https://www.youtube.com/watch?v=dqk_longlzl

2. Farm - nauka języka angielskiego dla dzieci

https://www.youtube.com/watch?v=S6Ait911Emo&list=RDS6Ait911Emo&start_radio=1

3. Lepimy z gliny – praca plastyczno-techniczna.

Dziecko lepi z gliny (lub masy solnej) kury i kurczaczki. Wtyka w gotowe figurki kolorowe piórka – skrzydełka i koraliki – oczy. Po wyschnięciu gliny dziecko może pomalować swoje prace farbą plakatową.

4. Sprzątanie po zakończeniu pracy.

5. Wspólne wykonanie makiety kurnika – praca plastyczno-techniczna.

Potrzebujemy spód dużego kartonowego pudełka. Zadaniem dziecka jest tak go ozdobić, aby przypominał kurnik. Dziecko nakleja na nim kolorowe piórka, elementy wycięte z papieru kolorowego lub malują pudełko farbami. Gdy kurnik jest gotowy, dziecko umieszcza w nim swoje kurki zrobione z gliny.

6. Gry „Zwierzęta na wsi”:

<https://www.miniminiplus.pl/kochane-zwierzaki/gry/zwierzeta-hodowlane-i-domowe>

<https://www.buliba.pl/nasze-gry/gry-na-spostrzegawczosc/ukladanka-na-wsi.html>

<http://www.ipuzzle.pl/kat.php?wg=temat&n=320>

