

Tygodniowy rozkład zajęć: Idziemy do Zoo

(11- 15. 05. 2020r.)

Grupa VII- Pszczółki (3- latki)

Poniedziałek (11.05.2020r.)

Temat: Kto mieszka w Zoo?

Cele:

- poznanie znaczenia pojęć zoo i zwierzęta egzotyczne
- rozwijanie zainteresowań przyrodniczych
- rozbudzanie ciekawości świata
- pogłębianie doświadczeń plastycznych
- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej

1. Oglądanie prezentacji multimedialnej (filmu) o zwierzętach mieszkających w zoo lub rozmowa z wykorzystaniem zdjęć przedstawiających zoo i żyjące w nim zwierzęta. Kto z was był w zoo? Co to jest zoo? Co możemy tam zobaczyć? Jakie zwierzęta żyją w zoo? Czy są to zwierzęta, które możemy spotkać w lesie albo na wsi?

2. Zabawa dydaktyczna „Jakie to zwierzę?”. Pokazujemy zdjęcia zwierząt egzotycznych, a dzieci mówią ich nazwy. Jeśli to konieczne, podpowiadamy im. Poznanie nazw zwierząt egzotycznych. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.

3. Zabawa ruchowa „Koale, na drzewo!”. Rozkładamy na podłodze kolorowe szarfy. Dzieci-koale biegają. Gdy zawołamy: Koale, na drzewo!, wskakują do środka szarf. Ćwiczenie szybkiej reakcji na sygnał.

4. Praca plastyczna „Milutki koala”. Prezentujemy zdjęcie, na którym jest koala i rozmawiamy z dziećmi na temat jego wyglądu. Następnie dzieci otrzymują kartki z narysowanym konturem zwierzęcia, który wyklejają kawałkami włóczki w kolorze białym i szarym lub brązowym. Ćwiczenie umiejętności wyklejania.

Strony internetowe, które mogą być przydatne do powyższego tematu:

<https://www.youtube.com/watch?v=xIXEn3l6vYM> ;

<https://przedszkolankowo.pl/2016/12/08/mieszkancy-zoo-plansze-zestaw-1/> ;

<https://przedszkouczech.pl/2019/09/16/zwierzeta-egzotyczne-04-pazdziernika-swiatowy-dzien-zwierzat/>

Wtorek (12.05.2020r.)

Temat: Trampolinek idzie do Zoo

Cele:

- rozwijanie mowy i myślenia
- słuchanie ze zrozumieniem i odpowiadanie na pytania
- rozwijanie sprawności manualnych
- rozwijanie aparatu artykulacyjnego mowy

1. Słuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej: „Trampolinek idzie do zoo”.

„Trampolinek idzie do zoo”

Dzisiaj pani czytała opowiadanie o zwierzętach, które mieszkają daleko, daleko stąd . Ojej, jakie to było ciekawe!

– Trapolinku! – zawołał mały pluszowy Tygrysek. – Bardzo, bardzo chciałbym spotkać prawdziwego tygrysa .

– Wybierzmy się więc do ogrodu zoologicznego! – zaproponował Trampolinek. – Tam na pewno mieszka tygrys . Hej, hop! I poszli, tup, tup, tup... Kiedy dotarli do zoo, postanowili iść wzdłuż strzałek, które były namalowane na ścieżce.

– Dzień dobry, mili goście! – usłyszeli powitanie.

Za ogrodzeniem stało zwierzę. Ale jakie zwierzę! Było duże, miało cztery potężne nogi, długą trąbę i ogromne uszy, którymi wachlowało się, bo pewnie było mu gorąco.

– Nazywam się słoń Trąbuś!

– Czy zna pan drogę do domu tygrysa? – zapytał nieśmiało Tygrysek.

– Niestety, nie znam – zmartwił się słoń. – Może małpy wam pomogą.

I pokazał trąbę, dokąd mają iść. A na pożegnanie pięknie zatrąbił: tru, tu, tu, tu!

Trampolinek i Tygrysek pomaszzerowali do pawilonu małp. Patrzyli z podziwem, jak skakały z jednej gałęzi na drugą. Jak zwinnie wspinały się po linach. A jakie robiły zabawne miny.

– Małpki, małpki, czy wiecie, gdzie mieszka tygrys? – odezwał się Trampolinek.

– Nie wiemy – odpowiedziały małpki równocześnie. – Ale wiemy, że ma wielkie kły i ostre pazury, i trasznie ryczy, łaaa...

Pluszowy Tygrysek westchnął, bo nie miał nawet jednego malutkiego pazurka .

– Zapytajcie żyrafę – poradziła najmłodsza małpka. – Ma taką długą, długą szyję i z wysoka wszystko widzi. Więc tup, tup, tup, poszli do żyrafy. Żyrafa zajęta była oskubywaniem liści z drzewa.

– Smacznego! – zawołali i zaczęli do niej machać, żeby na nich spojrzała.

– Dziękuję – odpowiedziała żyrafa. – Widzę was, nie musicie tak machać i krzyżeć, bo wystraszyacie moje żyrafiątko.

– Czy wie pani, gdzie mieszka tygrys? – zapytali szeptem.

– Wiem! – żyrafa była bardzo zadowolona, że może pomóc. – Trzeba przejść przez strumyk, potem wejść na górkę, a za górką znajdziecie tygrysa. Wreszcie dotarli na miejsce. Tygrys leżał na skale i wygrzewał się w słońcu. Mruczał do siebie, machając długim ogonem:

W eleganckim futrze w paski
skradam ciszej się od myszy.

Moje oko wszystko widzi,
moje ucho wszystko słyszy.
Bo ja jestem królem dżungli
i największym z rodu kotów,
więc nie drażnij się z tygrysem,
jeśli nie chcesz mieć kłopotów.

I zakończył mruczankę głośnym łaaa...

– Jest bardzo do mnie podobny, chociaż taki ogromny – z dumą powiedział pluszowy Tygrysek i grzecznie się przywitał. Tygrys jednym skokiem znalazł się przy ogrodzeniu. Bardzo ucieszył go widok małego kuzyna.

– Czy uciekłeś z klatki, pluszowy Tygrysku? – zażartował prawdziwy tygrys.

– Nie uciekłem, przyszedłem z przedszkola, żeby się z tobą zobaczyć.

Och, jak się miło rozmawiało. Tygrys opowiedział, że nie lubi, jak przychodzący hałasują i rzucają jedzenie. A Trampolenek i mały Tygrysek kiwali głowami ze zrozumieniem – nikt by tego nie lubił. Czas szybko upłynął i trzeba było opuścić ogród zoologiczny, bo zwierzęta przecież muszą odpocząć.

– Wkrótce przyjdziemy znowu – obiecał Trampolenek – i przyprowadzimy dzieci z naszego przedszkola.

2. Rozmowa na temat opowiadania. Przykładowe pytania:

Jakie zwierzę chcieli zobaczyć w zoo Trampolenek i Tygrysek?

Jakie zwierzęta odwiedzili, szukając tygrysa? Kto wskazał im drogę do tygrysa? O co prawdziwy tygrys zapytał pluszowego tygrysa? Czego nie wolno robić w zoo?

3. Praca plastyczna „Odrysuj zwierzę”. Rozdajemy dzieciom kartki i szablony zwierząt do odrysowania. Dzieci tworzą za ich pomocą obrazek przedstawiający dzikie zwierzęta. Następnie uzupełniają obrazek według własnego pomysłu.

4. Zabawa artykulacyjno- naśladowcza „Naśladujemy dzikie zwierzęta”. Dzieci naśladują głosy różnych zwierząt oraz ich sposób poruszania się, np.: węża – sssss, pokazują rękami fale (wijące się węże), lwa – grrrgrrr, wyciągają ręce wysoko nad głowę, hipopotama – hip, hip, hip, napęniają buzie powietrzem (duży hipopotam) i wypuszczają powietrze (mały hipopotam), małpę – u-u-a-a, u-u-a-a, podskakują jak małpki.

Strony internetowe, które mogą być przydatne do powyższego tematu:

<https://www.youtube.com/watch?v=uToyiVv3RhE>

Opracowała: Danuta Brozdowska

Środa (13.05.2020r.)

Temat: Gdzie żyją zwierzęta?

Cele:

- utrwalanie nazw zwierząt
- poznanie środowisk, w których żyją zwierzęta
- rozwijanie zainteresowań przyrodą
- ćwiczenie swobodnego wypowiedzania się na zadany temat
- rozwijanie spostrzegawczości
- określanie położenia przedmiotów w przestrzeni

1. Rozmowa na temat środowisk, w których żyją zwierzęta. Prezentujemy zdjęcia zwierząt żyjących w lesie, na wsi oraz dzikich zwierząt występujących na wolności. Zadajemy dzieciom pytania: Gdzie możemy spotkać krowy i konie? Gdzie żyje lis i niedźwiedź? Jakie zwierzęta żyją w ciepłych krajach? Gdzie możemy oglądać te zwierzęta?

2. Zabawa dydaktyczna „Uporządkuj zwierzęta”. Pokazujemy dzieciom 3 obrazki: dżunglę, sawannę (zoo), las, wiejską zagrodę. Na podłodze rozkładamy zdjęcia różnych zwierząt. Zadaniem dzieci jest nazwać każde zwierzę i przyporządkować je odpowiednim środowiskom. Rozpoznawanie i nazywanie zwierząt. Segregowanie ich według określonego warunku.

3. Zabawa „Jakie to zwierzę?”. Stopniowo odsłaniamy zdjęcia lub ilustracje, na których są zwierzęta. Zadaniem dzieci jest jak najszybciej odgadnąć, jakie zwierzę ukryło się na zdjęciu. Rozwijanie spostrzegawczości i logicznego myślenia.

4. Zabawa matematyczna „Gdzie jest miś?”. Umieszczamy maskotkę misia w różnych miejscach pokoju. Zadaniem dzieci jest powiedzieć, gdzie jest miś, np.: na stole, pod stołem, obok szafy, na półce, w pudełku. Stosowanie określeń oznaczających położenie przedmiotów w przestrzeni.

Czwartek (14.05.2020r.)

Temat: Wesoly hipopotam

Cele:

- rozwijanie słuchania ze zrozumieniem
- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej
- utrwalenie nazw zwierząt egzotycznych
- rozwijanie słownictwa czynnego

1. Zabawa dydaktyczna „Puzzle”. Rozdajemy dzieciom koperty z pociętymi zdjęciami dzikich zwierząt. Dziecko układa swoje zdjęcie i nazywa znajdujące się na nim zwierzę. Doskonalenie umiejętności manualnych.

2. Inscenizacja wiersza Agnieszki Frączek „Chichopotam” z zastosowaniem sylwet zwierząt występujących w wierszu. Czytamy wiersz i manipulujemy sylwetami odpowiednich zwierząt

„Chichopotam”

Wyszedł z błota hipopotam:
– Cha-chi-cho-cha! – zachichotał.
Słoń, zbudzony owym dźwiękiem,
zakołysał trąbą z wdziękiem:
– Tru-tu-tu-tu! Mój sąsiedzie!
Co cię śmieszy, można wiedzieć?
Hipopotam rzec coś chciał,
lecz nie zdołał, bo się śmiał.
Żółw guzdrała, wietrząc psotę,
zaraz przygnał tu galopem,
stado strusi zbaraniało,
a lew ryknął: – Co się stało?!
Hipcio zerknął na nich i . . .
znów się chichrał: – Chi, chi, chi . . .
– Czy pan ze mnie się naśmiewa? –
spytał pawian, schodząc z drzewa .
Chciał na śmieszka się obrazić,
lecz. . . chichotem się zaraził.
Wnet się śmiała cała plaża –
wąż aż skręcał się i tarzał,
żółw rechotał, zebry rżały,
śmiechem parskał lew wspaniały.
Calusieńki świat chichotał!
Kto to sprawił? CHICHOPOTAM!
Ten wesolek rodem z błota.

3. Rozmowa kierowana na temat wiersza. Co takiego robił hipopotam, że pozostałe zwierzęta bardzo się dziwiły? Jakie jeszcze zwierzęta występują w wierszu? Naśladujcie śmiejącego się hipopotama. Jak mógłby śmiać się żółw, a jak małpka?

Opracowała: Danuta Brozdowska

Piątek (15.05.2020r.)

Temat: Matematyczne Zoo

Cele:

- doskonalenie umiejętności przeliczania i porównywania liczby elementów
- pogłębianie doświadczeń plastycznych i manualnych
- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej

1. Zabawa matematyczna „Liczymy zwierzęta”. Rozkładamy na podłodze 5–6 szarf i do każdej wkładamy określoną liczbę identycznych zwierząt (obrazków, zdjęć lub plastikowych figurek), np.: szarfa żółta – 1 delfin, szarfa zielona – 2 lwy, szarfa czerwona – 3 zebry, szarfa biała – 4 papugi, szarfa brązowa – 5 małp. Dzieci chodzą między szarfami i sprawdzają, ile zwierząt jest w każdej z nich. Następnie zadajemy pytania, np.: Ile jest lwów? Przełóżcie do lwów 1 zebra. Ile teraz jest zwierząt w zielonej szarfi? W której szarfi jest najwięcej zwierząt? (Wszystkie pytania oraz liczbę zwierząt w pętlach dostosowujemy do umiejętności dzieci). Przeliczanie i porównywanie liczby elementów.

2. Praca plastyczna techniką „mokre w mokrym” - „Kolorowe pawie”. Dzieci otrzymują kartki z konturowym rysunkiem pawia, który ma duży rozłożysty ogon. Zwilżają go watą nasączoną wodą, a następnie malują farbami. Gdy prace wyschną, dzieci mogą na ogonie pawia dolepić kolorowe piórka.

3. Zabawa ruchowa skoczna „Skaczące małpki”. Dzieci siedzą na podłodze. Na nasze zawołanie.: Małpki małe! - dzieci skaczą po całym pomieszczeniu, starając się robić to nisko nad podłogą. Na zawołanie: Małpki duże! - zaczynają podskakiwać do góry, starając się robić to jak najwyżej.

Strony internetowe, które mogą być przydatne do powyższego tematu:

<https://www.youtube.com/watch?v=wb0b6pMqjt8>

Na zakończenie tygodnia wesola piosenka:

<https://www.youtube.com/watch?v=rXz-hKkUvoM>

Opracowała: Danuta Brozdowska

