

KAJA L.

Terapia pedagogiczna

prowadzący : Magda Majzner

Wtorek 12.05.2020

„Labirynt”

Cele :

- ćwiczenie dokładnej kontroli nad ruchami graficznymi;
- doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej;

Zadanie 1

„Balonik” – rodzic podrzuca balonik w górę, a dziecko koniuszkami palców, delikatnie, stara się nie dopuścić do tego, aby balonik upadł na podłogę. Można również zmodyfikować zabawę poprzez wręczenie odwrócenie ról.

Zadanie 2

„Labirynt” – w środku labiryntu umieszczono skarb. Dziecko, bez odrywania ręki, za pomocą linii ciągłej ma za zadanie dojść do owego skarbu, „zabrać” go i wrócić z powrotem tą samą drogą. Nie może idąc po skarb i wracając dotknąć brzegów korytarza.

<http://maluchwdomu.pl/2016/04/10-darmowych-labiryntow-dla-dzieci-do.html>

Środa 13.05.2020

„Słyszę i liczę “

Cele :

- Kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania.
- Rozwijanie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie dostępnym dziecku.
- Kojarzenie liczby elementów z jej zapisem graficznym – cyfrą.

• Kształcenie umiejętności liczenia obiektów niewidocznych i określanie ich liczby

Zadanie 1

„Witamy swoje palce” – rodzic mówi rymowanekę, a dziecko realizuje jej treść

Kciuki gotowe? Tak! – pięść zaciśnięta, wystawiony kciuk

Wskazujące gotowe? Tak! – wystawiony drugi palec

Środkowe gotowe? Tak! – wystawiony trzeci palec

Serdeczne gotowe? Tak! – wystawiony czwarty palec

Małe gotowe? Tak! – wystawiony piąty palec

Wszystkie palce gotowe? Tak!

Schowajcie się za głowę! – schowanie dłoni za głowę

Następnie dziecko przelicza swoje palce poprzez dotyk o policzki z jednoczesnym nazywaniem ich. Określenie ile palców razem jest w obu dłoniach.

Zadanie 2

„Słyszę i liczę” – ćwiczenia liczbowe, odtwarzanie zasłyszanych dźwięków. N. wrzuca do kubka określoną liczbę guzików w takim tempie, aby dzieci mogły je policzyć. Następnie układają przed sobą tyle samo guzików podpisując je odpowiednią cyfrą. W celu sprawdzenia dzieci wysypują z kubka liczmany i liczą. Kto miał tyle samo, dobrze wykonał zadanie.

Rodzic uderza w metalową miskę, a dziecko odtwarza dźwięki za pomocą liczmanów, odpowiednio je podpisując. Przy kolejnym powtórzeniu zabawy rodzic uderza w miskę, a dziecko podskakuje tyle razy ile dźwięków słyszy.

Czwartek 14.05.2020

„Do czego to służy „

Cele :

- wspomaganie rozwoju intelektualnego poprzez ćwiczenia funkcji poznawczych, pamięci, koncentracji uwagi, logicznego i twórczego myślenia;
- rozwijanie fantazji, wyobraźni.

Zadanie 1

Zabawa „Czego brakuje?”

Na dywanie rozłożony jest szereg przedmiotów (np. zegarek, kostka do gry, ramka na zdjęcie, flakon, koszyk). Dziecko odwraca się a w tym czasie rodzic zabiera 1/2/3 przedmioty. Dziecko odwraca się i zgaduje, czego brakuje.

Zadanie 2

„Dziwne zastosowanie przedmiotów”

Rodzic wyjmuje z „czarodziejskiego worka” różne rzeczy (np. garnek, plastikowa rurka, sznurek, kartka z gazety) a dziecko wymyśla dziwne, śmieszne zastosowanie tych przedmiotów.

Piątek 15.05.2020

„Gimnastyka”

Cele:

- Rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności,
- Kształtowanie pomysłowości oraz inwencji twórczej,

Zadanie 1

Rozdanie dzieciom szarf. Dzieci siedzą na dywanie, rodzic daje szarfę/ szalik. Ćwiczenia gimnastyczne z wykorzystaniem szarf:

1. Ćwiczenia rozciągające – dzieci trzymając szarfę przed sobą wykonują skłony, trzymanie szarfę nad głową skręty w prawo i lewo, kołysanie się w prawo i lewo,

2. Ćwiczenie wyprostne – wzmacniające mięśnie grzbietu – dziecko siada w siadzie klęcznym, podnosi szarfę w górę, skłania się w przód sięgając jak najdalej, a następnie przechodzi do siadu.

Zadanie 2

„Zabawy z gazetą”

1. Stanie w rozkroku, trzymanie oburącz złożonej gazety – w skłonie w przód wymachy gazetą w tył i w przód. Po kilku ruchach wyprost i potrząsanie gazetą w górze.

2. Klęk podparty, dłonie na gazecie, skierowane palcami do wewnątrz – przy zgiętych w łokciach rękach opad tułowia w przód, dotknięcie gazety brodą i powrót do pozycji wyjściowej. Powtórzone ostatni raz ćwiczenie pozwoli przejść do leżenia przodem za przesuwaną gazetą.

Opracowała Magda Majzner

KUBA B.

Terapia pedagogiczna

prowadzący : Magda Majzner

Poniedziałek 11.05.2020

„Ruch to zdrowie ”

Cele :

- Rozwijanie ekspresji ruchowej, płynności ruchu, siły, zwinności i umiejętności reagowania na sygnał.
- Rozwijanie sprawności ogólnej dzieci z wykorzystaniem nowatorskich metod i zabaw znajdujących się w programie.

Zadanie 1

Przekładanie butelki z ręki do ręki – z przodu, z tyłu, nad głową, pod kolanem. stojąc w miejscu, w chodzie i w biegu w różnych kierunkach.

Zadanie 2

Ugnieść gazetę tak, aby powstała kula (piłeczka) – rzuty i chwyt kulki w miejscu, w chodzie, w biegu, rzuty i chwyt z dodatkowymi zadaniami, np.: przed chwytem klasnąć, dotknąć ręką podłogi, zakręcić „młynka” rękami, wykonać obrót itp.

Wtorek 12.05.2020

„Dodajemy i odejmujemy”

Cele :

- Stwarzanie warunków do liczenia w różnych zabawach, ćwiczeniach, codziennych sytuacjach.
- Liczenie obiektów niewidocznych (np. dźwięków) i określanie ich liczby,
- Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10.

Zadanie 1

„Dodajemy i odejmujemy” – dzieci otrzymują 10 klamerek, manipulują nimi – dodają i odejmują, ustalając wynik działania.

Zadanie 2

„Słyszę i liczę” – ćwiczenia liczbowe, odtwarzanie zasłyszanych dźwięków. N. wrzuca do kubka określoną liczbę guzików w takim tempie, aby dzieci mogły je policzyć. Następnie układają przed sobą tyle samo guzików podpisując je odpowiednią cyfrą. W celu sprawdzenia dzieci wysypują z kubka liczmany i liczą. Kto miał tyle samo, dobrze wykonał zadanie.

Rodzic uderza w metalową miskę, a dzieci odtwarzają dźwięki za pomocą liczmanów, odpowiednio je podpisując. Przy kolejnym powtórzeniu zabawy N. uderza w trójkąt, a dzieci podskakują tyle razy ile dźwięków słyszą.

Środa 13.05.2020

„Precyzja”

Cele:

- ćwiczenia koordynacji ruchowej
- ćwiczenie dokładnej kontroli nad ruchami graficznymi;
- podnoszenie ogólnej sprawności i koordynacji ciała

Zadanie 1

„Balonik” – rodzic podrzuca balonik w górę, a dziecko koniuszkami palców, delikatnie, stara się nie dopuścić do tego, aby balonik upadł na podłogę. Można również zmodyfikować zabawę poprzez zamianę ról.

Zadanie 2

1. Najpierw kreślenie w powietrzu określonych przez rodzica wzorów graficznych(koło, trójkąt, kwadrat);

2. Następnie kreślenie na tacy z kaszą dużych kształtów graficznych zgodnie z poleceniem nauczyciela oraz wzorów wybranych przez dzieci;
3. Na koniec kreślenie na kartce wybranych wzorów, wybranych przez nauczyciela oraz dzieci.

Czwartek 14.05.2020

„Czary mary”

Cele :

- aktywizowanie myślenia oraz rozwijanie pomysłowości
- usprawnianie koordynacji oko – ręka oraz siły palców

Zadanie 1

„Czary mary – czyli jak powstają kolory”. Mieszanie kolorów w celu uzyskania nowych.

Zadanie 2

Pada, pada deszcz...” – nabieranie zabarwionej wody przez pipetkę i skraplanie jej na kuleczki z waty.

Opracowała Magda Majzner

KUBA – WSPOMAGANIE Justyna KANABROCKA

Propozycje zabaw i ćwiczeń dla dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Poniedziałek 11.05.2020

Cele:

- usprawnienie narządu mowy
- budowanie precyzji i płynności ruchów
- ćwiczenie pamięci

1. " W zagrodzie Małgosi"-bajka ortofoniczna E. Michałowskiej

Wieczorem w zagrodzie ciocia Małgosi

każde zwierzątko o jedzenie prosi.

Piesek szczeka: Hau, hau, hau.

Kotek miauczy: Miau, miau, miau.

Kura gdacze: Kod, ko, dak.

Kaczka kwacze: Kwa, kwa, kwa.

Gąska gęga: Gę, gę, gę.

Ona też chce najeść się.

Owca beczy: Be, be, be.

Koza meczy: me, me, me.

Indor gulgocze: Gul, gul, gul.

Krowa ryczy: Mu, mu, mu.

Konik parska: Prr, prr, prr.

A pies warczy: Wrr, wrr, wrr.

I tak gra orkiestra ta gra,

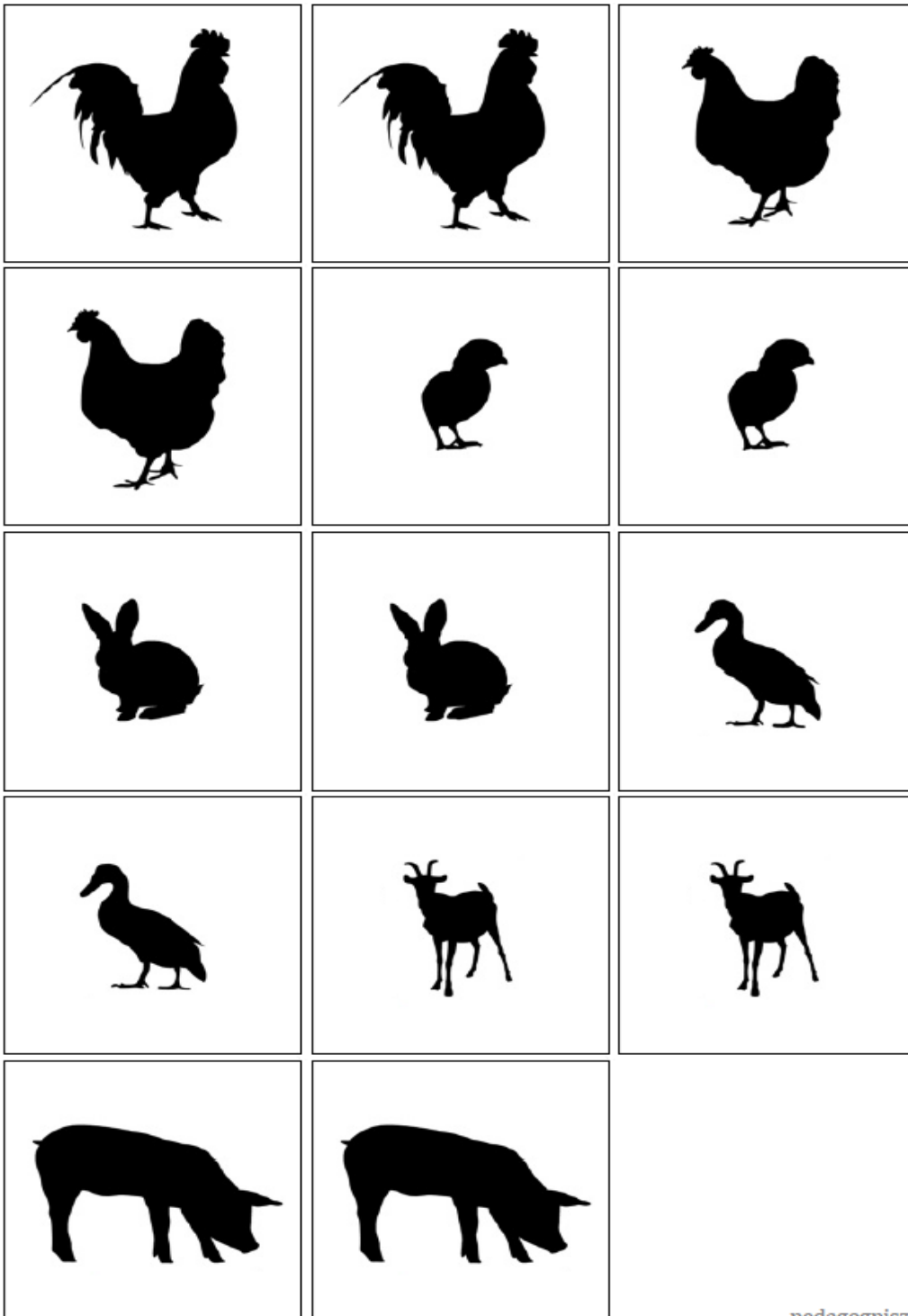
aż Małgosia jeść im da.

2. Memory – cienie

Dziecko wycina zwierzątka następnie gramy w znane nam MEMORY :)

Jest kilka wariantów zabawy

- klasyczne memory- odkrywanie zakrywanie kart
- które zwierzątka zniknęły?
- dobierz w pary po odgłosach zwierząt..



pedagogpisze.pl

3. Zabawa ruchowa ;

Ruchy wykonywane do słów piosenki -

<http://chomikuj.pl/renata.misia/Muzyka/04+--+Koniki,585748413.mp3>

Noga goni nogę

Bujają koniki

Stukają kopytka

W rytm muzyki

Jedna noga tupie: tup, tup, tup

Druga noga stuka: stuk, stuk, stuk

Konik skacze sobie: hop, hop, hop

Koniku w drogę! Wiooooooooooooo!

Wtorek 12.05. 2020 r

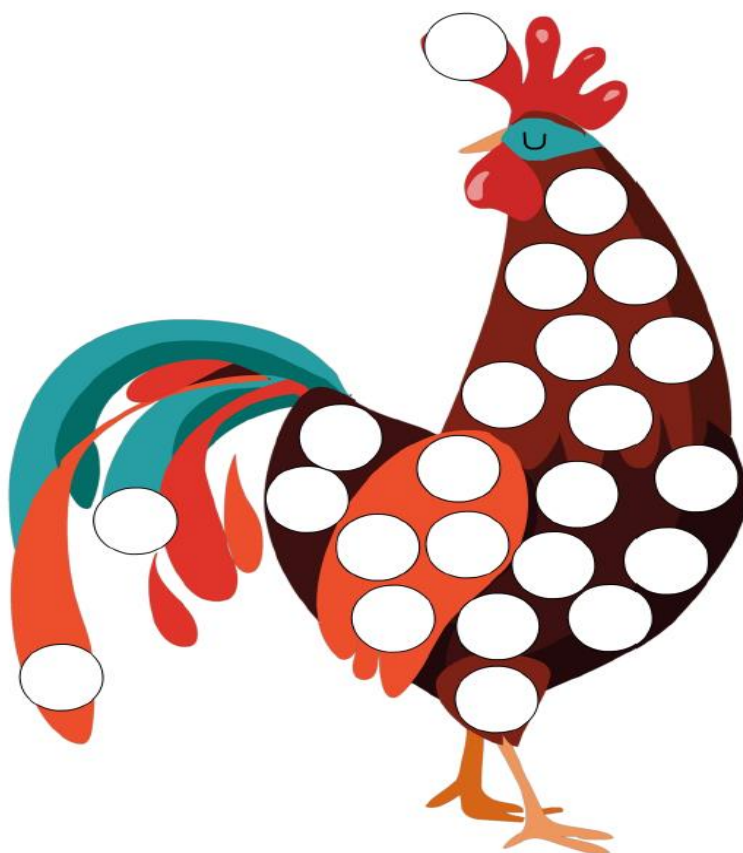
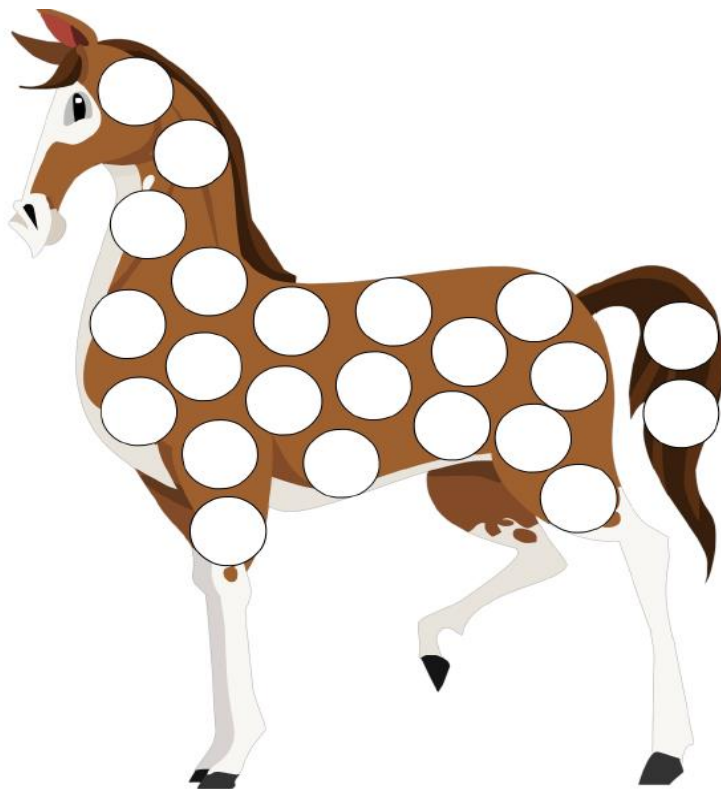
cele:

- doskonalenie wycinania
- ćwiczenie wskazywania strony lewej i prawej
- rozwijanie koordynacji oko- rękę



1. Karta pracy- wycinaj i wklej

2. Stemplowanie palcami -Koń i Kogut



3. " Sylaby na opak"- zabawa słowna. Analiza i synteza wyrazu.

Turlamy piłkę do dziecka i podajemy wyraz związany z omawianą tematyką sylabizując go od tyłu. Zadaniem dziecka jest odgadnąć, o jakie słowo chodzi.





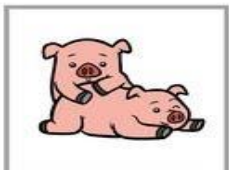
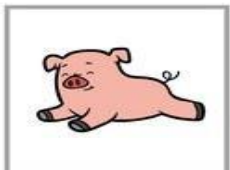
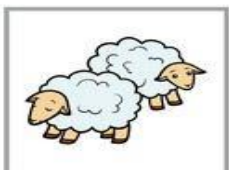

wa- kro (krowa), nia- świ (świnia), ra-ku (kura), czę-kur (kurczę), bię- źre (źrebię), lę- cie (cielę), nik- kur (kurnik), nia- staj (stajnia), to- bło (błoto), ko- mle (mleko), ko- jaj (jajko), no- sia (siano)....


Środa 13.05.2020

cele:

- doskonalenie umiejętności dodawania i przeliczania w zakresie 0-10
- rozwijanie ciekawości poznawczej
- rozwijanie zainteresowania otaczającym światem
- doskonalenie umiejętności opowiadania historii ruchem

1. Policz i wpisz sumę zwierzątek

	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>

PrzedшкоUczek.pl 

2. 7 eksperymentów z jajkiem

W poniższym linku znajdują się pomysły na domowe eksperymenty z wykorzystaniem jajek, zabawy takie jak te rozbudzają u dzieci zainteresowanie otaczającym je światem, rozwijają kreatywność.

<https://www.mamawdomu.pl/2016/03/eksperymenty-z-jajem-czyli-7-pomyslow-na-doswiadczenia-z-dziecmi.html>

3. W wiejskiej zagrodzie – opowieść ilustrowana ruchem

Nastał ranek, z kurnika wychodzi domowe ptactwo - marsz po sali, naśladowanie głosów ptactwa domowego:

- kury- *ko, ko, ko*
- indyki- *gul, gul, gul*
- kogut- *kukuryku*

- *Zatrzymują się, machają skrzydłami* - wykonywanie ruchów rękami.

- *Rozglądają się czy gospodarz niesie dla nich ziarno* - wykonanie skrętów szyi w prawą i lewą stronę.

- *Kogut wskoczył na płot* - wykonywanie podskoków obunóż.

- *Gospodarz sypie ziarno* - skłony w przód.

- *Gospodarz idzie do obory. Wyprowadza konie, krowy na pastwisko* - przemieszczanie się na czworakach.

- *Zwierzęta żeby dojść na pastwisko przechodzą przez mostek* - przejście na czworakach po linii

- *Zwierzęta się najadły. Odpoczywają ciekawie się rozglądając* - przejście do leżenia przodem, podparcie dłońmi o podłogę, unoszenie głowy jak najwyżej, spoglądanie raz w jedną, raz w drugą stronę.

- *Zapadają w drzemkę, leżą na jednym boku, po chwili odwracają się na drugi bok* - przechodzenie z leżenia na prawym boku do leżenia na lewym boku.

- *Zbliża się wieczór, zwierzęta wracają do obory* - chód na czworakach, przejście przez "mostek" (jak wyżej).

Na zakończenie ćwiczenie rozluźniające - stanie w lekkim rozkroku, swobodny zwis tułowia i rąk.

Czwartek 14.05. 2020

cele:

- rozwijanie umiejętności posługiwania się określeniami przestrzennymi
- kształtowanie umiejętności określania pozycji głoski w wyrazie
- utrwalenie poznanej głoski L
- doskonalenie spostrzegawczości

1. Zabawa w chowanego:

kładziemy różne maskotki, figurki zwierząt w różne miejsca w pokoju. Dziecko szuka i określa ich położenie, np. kotek jest za krzesłem, piesek jest pod książką, krowa na półce itp.

2. Słoik z głoską „L”

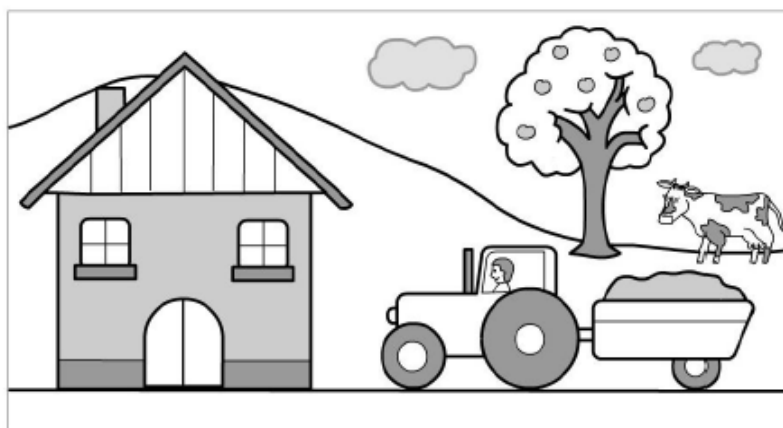
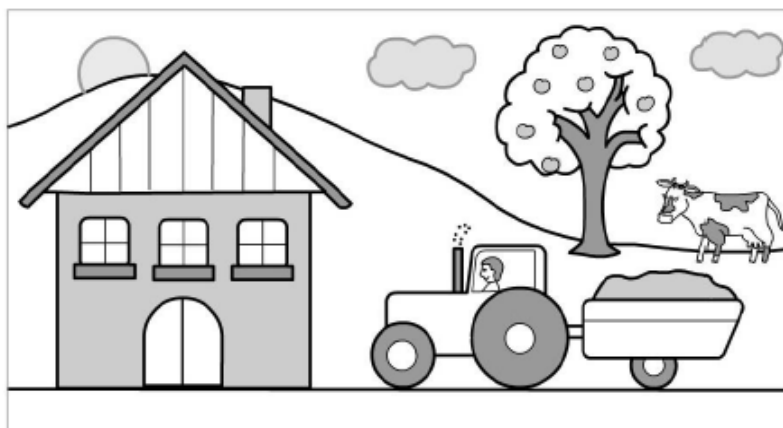
Materiał zawiera dwie karty, na których znajdują się opisane głoską słoje oraz ciasteczka z obrazkami, w których nazwie występuje ćwiczona głoska w nagłosie oraz wygłosie. Wycięte elementy kładziemy na stole. Dziecko ma za zadanie umieścić ciasteczka z odpowiednim obrazkiem w odpowiednim słoju.



3. Znajdź różnice – ćwiczenie spostrzegawczości

**ZNAJDŹ I ZAZNACZ RÓŻNICE MIĘDZY
DWOMA OBRAZKAMI**

8 RÓŻNIC



cele:

- usprawnienie narządu mowy
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania
- doskonalenie umiejętności posługiwania się określeniami przestrzennymi
- ćwiczenie koncentracji uwagi i skupienia się na danej czynności

1. Naśladuj mnie

Krowa- ruchy okrężne żuchwą, wargi zamknięte.

Świnka- tworzenie ryjka, jak przy wymawianiu u.

Piesek- szczyrzenie zębów, ziajanie.

Kotek pije mleko- wysuwanie języka nad dłońmi ułożonymi w kształcie miseczki, oblizywanie warg ruchem okrężnym.

Konik- klaskanie.

2. Zabawa w instrukcję.

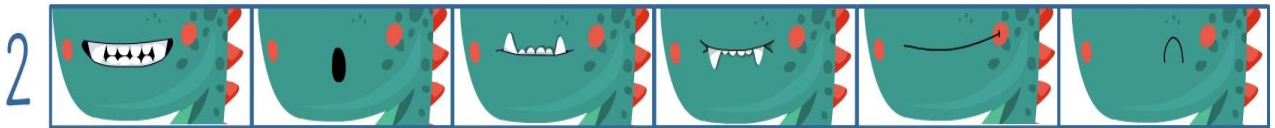
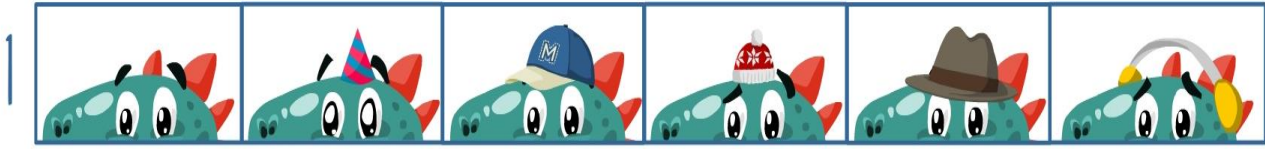
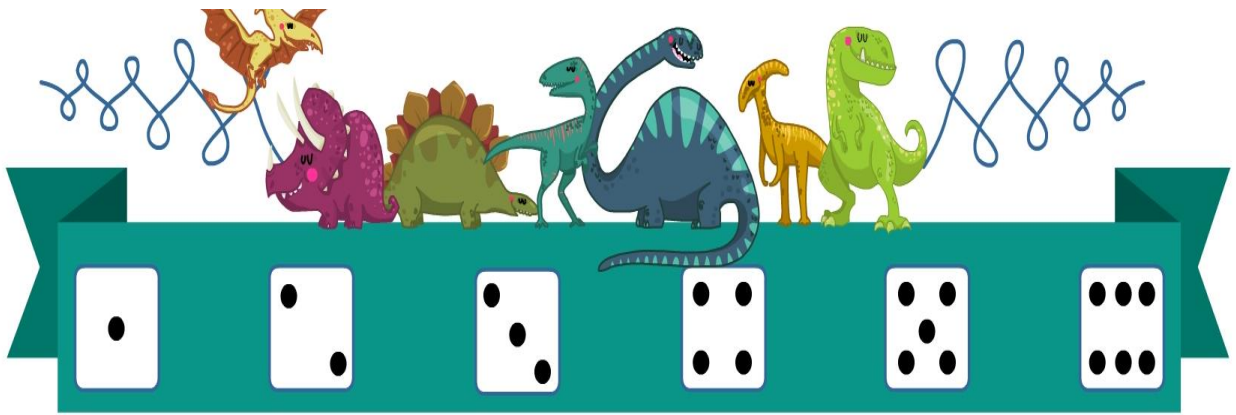
Stwórz rysunek na podstawie instrukcji. Dziecko otrzymuje kartkę z konturem domku na dole kartki. Następnie ołówkiem rysuje wedle instrukcji

- Domek ma mieć 2 okna.
- Na środku narysuj drzwi.
- Na dachu narysuj komin.
- Narysuj słońce nad domkiem.
- Po prawej stronie domu narysuj wysokie drzewo, a pod nim piłkę.
- Wokół słońca dorysuj małe chmurki.
- Po lewej stronie domu narysuj trawę i 3 kwiatki

Na koniec dziecko ma pokolorować obrazek

3. Wytrulany dinozaur – gra

Do gry potrzebna będzie wydrukowana plansza, wycięte wzdłuż linii elementy kart z dinozaurami oraz kostka. Dziecko i dorośli kolejno rzucają kostką i odszukują wśród pasków części ilustracji znajdujące się w kolumnie pod wylosowaną liczbą oczek. Na koniec dziecko opisuje wylosowanego dinozaura.



Terapia pedagogiczna

PROWADZĄCY AGNIESZKA PAŁAC

KACPEREK

KAROL

11.05.2020 – 15.05.2020

Drodzy Rodzice.

W tym tygodniu przedstawiam propozycję zabaw do wykorzystania. Pamiętajcie, że ważny jest wybór czasu zabawy z dzieckiem. Warto pamiętać o tym, by wykorzystać „najbardziej efektywny” moment dnia i zaprosić dziecko do zabawy wtedy, gdy jest wypoczęte i ma zaspokojone podstawowe potrzeby.

Poniedziałek

Orientacja w przestrzeni.

Na początek tygodnia przedstawiam propozycje kilku zabaw, które pozwolą kształtować orientację przestrzenną Państwa pociech. Kompetencje te powinno się kształtować zgodnie z prawidłowościami rozwojowymi przez cały okres wychowania przedszkolnego. W pierwszej kolejności dziecko poznaje siebie i najbliższe otoczenie, zaczyna od świadomości własnego ciała i od poznawania własnych możliwości poruszania się w bliskiej przestrzeni. Następnie dziecko rozpatruje otoczenie w stosunku do siebie i powoli uczy się przyjmować swój własny punkt widzenia. W późniejszym etapie kształtuje zdolność do przyjmowania punktu widzenia drugiej osoby.

Propozycje:

Zabawa ruchowa z piłką

Rodzic/opiekun wydaje dziecku polecenia np.:

- stań za piłką
- stań przed piłką
- stań obok piłki
- podnieś piłkę do góry
- postaw piłkę na podłodze
- podnieś piłkę z podłogi
- rzuć piłkę do mnie.

Umieszczanie przedmiotów wg instrukcji (2 wersje).

Gromadzimy różne przedmioty i rozkładamy w pokoju, np. jabłko na ławce, piłkę pod biurkiem, klocek na telewizorze, zegarek obok krzesła. Dziecko odpowiada na pytanie, gdzie są umieszczone poszczególne przedmioty.

Zadaniem dziecka jest ułożenie klocków wg poleceń rodzica lub opiekuna. Np. połóż żółty klocek przed sobą, z prawej strony żółtego klocka połóż zielony klocek. Na zielonym klocku połóż czerwony klocek itd.

Wtorek

Ćwiczenia wyciszające, relaksujące.

Zabawy można wykorzystać w każdym momencie dnia, kiedy widzimy, że dziecko potrzebuje odpoczynku lub bezpośrednio przed snem.

Oddychanie z maskotką

Dziecko kładzie się na plecach, na brzuchu kładziemy pluszową maskotkę. Dziecko obserwuje ruchy maskotki przy wdechu i wydechu „*Jak ma na imię maskotka? Czujesz jak leży na Twoim brzuchu?... a teraz wciągnij powietrze tam, gdzie leży maskotka. Spójrz na nią, co się z nią dzieje?... myślisz, że się jej to podoba?... kołysz ją jeszcze przez jakiś czas, aby zasnęła podczas Twojego kołysania*”.

Pozycja jak w ćw. wyżej.

Dziecko trzyma ręce na brzuchu – obserwuje jak się ręce i brzuch unoszą podczas wdechu (brzuszek staje się gruby, jakby dużo zjadł), opadają podczas wydechu.

Masażyki.

Dziecko kładzie się na brzuchu, rodzic mówi wierszyk i wykonuje na plecach dziecka odpowiednie ruchy np.:

„Tu płynie rzeczka, przeszła pani na szpileczkach, tędy przeszły słonie i przebiegły konie, przeleciała szczypaweczka, zaświeciły dwa słoneczka, potem spadł drobniutki deszczyk, czy Cię przeszedł dreszczyk?”

„Rymowanki, kołysanki, przytulanki” M.Bogdanowicz

Ćwiczenia do zasypiania:

Wiercipietki idą spać

„Połóż się na plecach, a teraz poruszaj stopami ... tylko stopy się poruszają ... a teraz dołączamy nogi... nogi i stopy poruszają się... machają, potrząsają...” i kolejno: dołączamy ramiona, następnie brzuch, pośladki, głowa – całe ciało się porusza. „A teraz połączymy wszystkie części ciała spać „najpierw głowę... głowa leży spokojnie” i kolejno kładziemy spać części ciała: ręce i ramiona, nogi ,stopy).

Ślimak

Ślimak powoli wchodzi do swojego domku (pod kocyk, kołderkę), bada najpierw wszystko czułkami (dziecko wkłada do środka jedną, potem drugą rękę) wszystko w porządku? ... W takim razie wejdź do środka jak ślimak, tyłem tak, by stopy były pierwsze, potem nogi, pupa, a teraz cały ślimaczek.

Środa

Zabawy rozwijające spostrzegawczość, koncentrację uwagi.

Zabawa - Ukryte smaki

Potrzebne pomoce: nieprzezroczyste kubeczki, różne produkty spożywcze (cytryna, cukier, jabłko, kawałek chleba, truskawki, maliny, buraki, brukselka itp.)

Kilka (2, 3) wybranych produktów połóż na stole przed dzieckiem, tak, żeby je widziało. Następnie przykryj je kubeczkami. Grając w tę grę po raz pierwszy możesz mówić po kolei, jaki produkt przykrywasz. Następnie spytaj go, pod którym kubeczkiem ukryta jest np. cytryna? Gdy maluch wybierze kubeczek sprawdźcie, czy prawidłowo odgadł.

W miarę jak będzie nabierał wprawy, dodaj czwarty kubeczek i sprawdź, czy tym razem też zapamięta lokalizację produktów. Ciekawość dziecka jest na tyle duża, że z chęcią będzie sprawdzać jak smakuje i pachnie ukryty produkt. Jest to dobra okazja do nauki rozpoznawania kolorów, smaków, zapachów oraz zachęcania do próbowania nowych produktów.

Zamieńcie się rolami, pozwól dziecku pozakrywać przedmioty i zgadnij, gdzie co jest!

Jak wyglądam?

Dziecko i rodzic siadają plecami do siebie. Teraz kolejno, raz jedna osoba, raz druga, opisuje najdokładniej, jak jest ubrana osoba siedząca za plecami (np. jaki ma kolor bluzki, jaki wzór jest na jej swetrze). Potem odwracają się i sprawdzają, jak im poszło.

Co to za przedmiot?

Zasłaniamy dziecku oczy i dajemy mu do rąk dowolny przedmiot, prosty w kształcie, np. łyżeczkę. Dziecko poznaje kształt przedmiotu przez dotyk. Następnie zabieramy przedmiot, odsłaniamy dziecku oczy i polecamy narysować to, co trzymało w rękach. Po wykonaniu rysunku pokazujemy dziecku przedmiot.

Czwartek

Koordinacja wzrokowo-ruchowa

Koordinacja wzrokowo-ruchowa jest to w najprostszym tłumaczeniu - umiejętność łączenia tego, co widzi oko z tym, co wykonuje ręka (przeniesienie obrazu graficznego na ruch). Dobra koordynacja wzrokowo-ruchowa jest niezbędna do wykonywania wielu codziennych czynności takich jak: pisanie, rysowanie, ćwiczenia gimnastyczne czy nawet ubieranie. U dzieci w wieku przedszkolnym zaburzona koordynacja wzrokowo-ruchowa objawia się małą (słabą) precyzją

ruchów i trudnościami w czasie wykonywania prostych zadań.

Takie same

Zaproponuj dziecku zabawy, w których będzie musiało posegregować przedmioty według wspólnej cechy. Może to być:

- układanie prostych budowli z klocków, pierwszy buduje rodzic, dziecko musi odtworzyć budowlę rodzica i odwrotnie,
- wyszukiwanie takich samych rzeczy w domu: np.: widelce, doniczki, fotele, poduszki,

Bilard

Potrzebujecie:

- wieko z kartoniku po butach lub kawałek kartonu, z którego można takie właśnie wieko wykonać,
- kredki/ mazaki/ farby (według uznania),
- nożyczki,
- piłeczkę ping pong.

Wieko pudełka obracamy tak, abyśmy widzieli jego środek. Wycinamy kółko na środku kartonu (jeśli potraficie zrobić to samodzielnie, jeśli potrzebujecie pomocy poproście rodziców lub starsze rodzeństwo). Pamiętajcie, że otwór musi być taki, aby piłeczka przez niego swobodnie przeszła (nie może być jednak zbyt duży).

Możecie zrobić tak jak my – wyciąć kółko w wieku, a następnie odrysować je na białej kartce. Teraz możecie dorysować pozostałe elementy obrazka na kartce tak, aby wycięte koło stanowiło jego część np. środek kwiatka, brzuszek misia lub jak w naszym przypadku nos Klauna. Taki sposób przygotowania obrazka sprawi, że będziecie mogli wymieniać ilustracje w środku pudełka, kiedy będziecie mieć tylko ochotę. Gdy rysunki będą gotowe wrzucamy piłeczkę do kartonika/ przykrywkę i poruszamy nim w różne strony tak, aby piłeczka wpadła do wyciętej dziurki.

Piątek

Zabawy ruchowe

Na koniec tygodnia proponuję (do wyboru) kilka ćwiczeń i zabaw Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne:

„**Tapczan**” – rodzic kładzie się na wznak – dziecko kładzie się na dorosłym

„**Paczka**” – dziecko lub rodzic zwija się w „paczkę” – kłębek. Druga osoba usiłuje rozwiązać „paczkę” tzn. rozprostować ręce i nogi osoby zwiniętej w kłębek. Zamiana ról.

„**Skala**” – rodzic klęka na kolanach podpierając się rękami. Dziecko próbuje przewrócić „skalę”. Zamiana ról.

„**Kłoda**” – dziecko lub rodzic kładzie się na podłodze na plecach, a druga osoba próbuje obrócić go na brzuch. Zamiana ról.

„**Lustro**” – rodzic i dziecko siadają naprzeciwko siebie: jedna osoba Wykonuje dowolne ruchy, gesty, a druga naśladuje jego ruchy.

„**Naleśnik**” – rodzic zawija dziecko w koc (jak naleśnika) i toczy je po podłodze.

„**Wycieczka**” – dziecko leży na podłodze na plecach z uniesionymi rękami. Rodzic łapie je za ręce (powyżej nadgarstków) lub za nogi (powyżej kostek) i przeciąga po podłodze. Można również wykorzystać do tej zabawy koc i ciągnąć dziecko na kocu.

„**Prowadzenie ślepeca**” – dziecko ma zasłonięte oczy, a rodzic oprowadza je po mieszkaniu.

„**Domek**” – rodzic w klęku podpartym tworzy domek dla dziecka. Dziecko wchodzi do domku i siada skulone pod rodzicem. Potem wychodzi.

„**Bujanie w kocu**” – ćwiczenie relaksacyjne – dziecko wchodzi na koc, a rodzice je huśtają na boki, do przodu, do tyłu.

„**Kołyska**” – rodzic w siadzie rozkrocznym obejmuje dziecko siedzące przed nim tyłem i kołyszą się na boki.

Udanej zabawy !

Agnieszka Pałac