

Grupa IV ŻABKI

Wychowawca: Agata Depciuch

Nauczyciel wspomagający: Justyna Kanabrocka

**Temat tygodnia: „ Świat owadów.”**

**Poniedziałek 18.05.2020r.**

„ H jak hamak”

**Cele:**

- kształtowanie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego
- stwarzanie okazji do swobodnego wypowiedzenia się na dany temat
- poznanie obrazu graficznego litery H
- doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów
- wzbogacanie wiedzy przyrodniczej.

1. Wysłuchanie wiersza Na huśtawce.

*Hania, Henio, Honorata, jako że początek lata, na huśtawce się huśtają i tak się przekomarzają.*

*Henio leci na Hawaje. Para dziewczyn tu zostaje. Henio wciąż o wyspach mówi, chociaż wążki ciągle gubi.*

*– Hipopotam?! Coś ty, Heniu!! Hieny też nie spotkasz w cieniu! – Co najwyżej, to homara. Niewątpliwie też komara.*

*Zobaczycie wy, dziewczyny, jakie mieć będziecie miny, gdy przywiozę wam z wakacji zdjęcie moje wśród... akacji.*

*A nie pośród palm, kolego? – Może, może... i co tego? Na hamaku będę leżał...*

*Nikt Heniowi nie dowierzał: – Nie oszukuj, Heniu, nas! Gdzie ty spędzisz letni czas?*

*– Dobrze... niech się każdy dowie: u mej babci, w Hrubieszowie.*

*Agnieszka Kolankowska*

2. Omówienie treści. N. zadaje dzieciom pytania, np.: Kto się huśta na huśtawce? O czym rozmawiają dzieci? Co to są Hawaje? (W razie potrzeby N. wyjaśnia, podobnie jak niezrozumiałe słowa, np.: przekomarzać się, akacje, nie dowierzać). O jakich zwierzętach mówią dzieci? Czy Henio zobaczy hienę i hipopotama? Jakie zwierzęta może spotkać chłopiec? Czy dziewczynki wierzą Heniowi? Gdzie tak naprawdę spędzi wakacje Henio?

3. Prezentacja wielką literę drukowaną H. Rozdajemy dzieciom po 5 patyczków. Każde dziecko układa z nich literę H.

6. Dzielenie na sylaby. Dzieci wyklaskują, dzieląc na sylaby, nazwy zwierząt, jakie pojawiły się w tekście: hipopotam, hiena, homar, komar.

7. Dzieci wymieniają kolejne głoski (litery) w słowach homar i komar. Zwracają uwagę na to, że słowa te różnią się jedną głoską (literą).

8. Kolorowanie lub wyklejanie szablonu litery, rysowanie litery palcem na kartce i w powietrzu.

<http://www.supercoloring.com/pl/kolorowanki/litera-h-5>

**Wtorek 19.05.2020r.**

„Skąd się biorą motyle?”

**Cele:**

- kształtowanie umiejętności uważnego słuchania tekstu literackiego
- doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na zadany temat
- poznanie cyklu rozwojowego motyla
- kształtowanie wrażliwości estetycznej
- wdrażanie do opanowania pojęcia symetrii
- wydłużanie oddechu.

1. „Znam literę H” – wyszukiwanie i zaznaczanie w tekście litery H. Każde dziecko otrzymuje kartkę ze zwrotką poznanej wiersza wydrukowaną wielkimi literami.

Dzieci zaznaczają wszystkie litery H.

HANIA, HENIO, HONORATA, JAKO ŻE POCZĄTEK LATA, NA HUŚTAWCE SIĘ HUŚTAJĄ I TAK SIĘ PRZEKOMARZAJĄ.

2. Zabawa orientacyjno-porządkowa „Motyle na łące”. Dzieci-motyle biegają po pokoju, machając rękami-skrzydłkami. Gdy rodzic wypowie hasło: Motyle, pora spać!, dzieci kucają; natomiast gdy klaśnie, wracają do biegania.

3. „Skąd się biorą motyle?” – Przedstawienie i omawianie kolejnych etapów rozwoju motyla: jajo, gąsienica, poczwarka, motyl.

<https://www.youtube.com/watch?v=mLTP4pnvzAw>

<https://www.youtube.com/watch?v=U2oMUGY6ao>

#### 4. Wysłuchanie wiersza Doroty Gellner Motyl.

*Motyl usiadł mi na głowie. Może bajkę mi opowie? No i proszę! Opowiedział! Chociaż bardzo krótko siedział.*

*Za górami, za lasami stoi zamek ze skrzydłami. Ma tężowe okiennice – w zamku siedzą gąsienice. Na kanapach i na tronach – każda pięknie wystrojona.*

*Wśród gąsienic krąży plotka, że je coś dziwnego spotka. Coś się stanie, coś wydarzy wśród zamkowych korytarzy.*

*Wtem ktoś wrzasnął: – Czary-mary! Zaraz zmienię was w poczwary! Łapcie koce i pizamy, raz, dwa, trzy i zasypiamy!*

*I już w zamku zakamarkach przy poczwarcie śpi poczwarka. Ta pod kocem, ta w śpiworze, każda w bardzo złym humorze.*

*Przeszła jesień na paluszkach... Przeszła zima w białych puszkach... Wiosna biega wokół zamku. O! Jak szarpie złotą klamkę!*

*Nagle wiatr uderzył w bramy! Pękły zamku złote ściany i motyle wyfrunęły! Czy już wiecie, skąd się wzięły?*

*Każdy motyl skrzydła suszy, jak wysuszy, w świat wyruszy. I opowie bajkę o tym, co się działo w zamku złotym!*

Dorota Gellner

5. Omówienie utworu, rodzic zadaje dzieciom pytania, np.: Kto opowiadał bajkę? Co się stało z gąsienicą? Skąd wzięły się motyle?

6. Praca plastyczna „Kolorowe motyle”. Każda osoba otrzymuje kartkę bloku rysunkowego, następnie zgina ją na pół i rozkłada. Na jednej połowie maluje farbami połowę motyla, po czym znów składa kartkę, dociska i rozkłada.

Pomysł do wykorzystania

<http://kidsandu.pl/zabawa-i-nauka/motyle-i-symetria/>

**Środa 20.05.2020r.**

## „Bal owadów”

### Cele:

- rozwijanie aktywności twórczej
- doskonalenie umiejętności manualnych
- kształtowanie orientacji przestrzennej
- doskonalenie umiejętności liczenia.

1. Praca plastyczna „Korona”. Dzieci wycinają z bloku technicznego kształt korony i ją składają. Następnie przyklejają do niej skrawki wycinanek w różnych kolorach.

2. Ćwiczenie kształtujące orientację w przestrzeni „Zabawa z koronami”.

Dzieci stoją i wykonują polecenia wypowiedziane przez rodzica., np.: Nałóż koronę na głowę. Trzymaj ją przed/ za sobą. Postaw koronę obok siebie.

3. Próba pisania litera H

<https://www.kolorowe-obrazki.pl/litera-h-kaligrafia/>

<https://pl.pinterest.com/pin/490118371941553434/>

### Czwartek 21.05.2020r.

„ 10 kwiatków na łące.”

### Cele:

- kształtowanie empatycznego stosunku do świata zwierząt
- poznanie różnych gatunków owadów
- kształtowanie umiejętności opisywania
- wzbogacenie i usystematyzowanie wiadomości o środowisku przyrodniczym.

1. Rymowanka-dzieci wypowiadają rymowanek skacząc, ruszając się i bawiąc przy wybranej muzyce.

*Hopsasa to świetna gra. Każdy ją dobrze zna.*

*Razem skaczemy na jednej nodze po tej samej podłodze!*

2. „Świat owadów” – prezentacja owadów i opowiada o charakterystycznych cechach najpopularniejszych owadów.

<https://www.youtube.com/watch?v=vx49snABYeU>

motyle: <https://www.youtube.com/watch?v=Bx5DWWv77-M>

2. Zabawa słowna „Co to za owad?”. Chętnie dziecko opisuje wybrany przez siebie owad. Uczestnicy odgadują jego nazwę

3. Zator-park owadów

<https://www.youtube.com/watch?v=xL2j9qKX0Xc>

4. „Klockowe 10” – układanie liczby 10 z klocków.

5. Ćwiczenie matematyczne „Ile kwiatków na łące?”. Dzieci siedzą na dywanie. Rodzic rozkłada obok siebie dwie zielone kartki. Na każdej z nich układa kwiatki (lub owady) w różnych kombinacjach. Prosi dzieci, aby wymyślały historię do dwóch zbiorów, np.: 8 i 2 – Kasia poszła na łąkę. Znalazła tam 8 kwiatków czerwonych (maki) i 2 białe (rumianek). Ile kwiatków razem znalazła Kasia?; 5 i 5 – Jaś podczas spaceru zobaczył 5 motyli i 5 pszczoł. Ile to razem owadów?

<https://mala275.blogspot.com/2016/10/liczba-10-karta-pracy.html>

<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/liczba-10/>

**Piątek 22.05.2020r.**

„ Znam i liczę owady.”

**Cele:**

- rozwijanie kompetencji matematycznych
- ćwiczenie słuchu fonemowego

1. Zabawa „Leniwa ósemka”. Dzieci stoją w kręgu i wyciągają rękę na wysokość brody. prezentacja, w jaki sposób rysuje się leniwą ósemkę. Zwracanie uwagi na miejsce rozpoczęcia i zakończenia ćwiczenia. Dzieci próbują kreślić ją w powietrzu.

<https://www.youtube.com/watch?v=74VOtx3Dc0c>

2. Ćwiczenie słuchu fonemowego „Świat owadów”. Dzieci siedzą na podłodze. Na środku znajdują się kartoniki z literami: M, W, O, P, K. Dziecko losuje kartonik i podaje nazwę owada, która rozpoczyna się daną literą (głoską) (np.: M – mucha, mrówka, motyl).

3. śpiewanie z pokazywaniem:

<https://www.youtube.com/watch?v=olPkbFxoBe4>

4. Ćwiczenie usprawniające małą motorykę „motyl” – lepienie z plasteliny motyli.

<https://www.youtube.com/watch?v=xRXAEuLbdMw>

Opracowała: A. Depciuch