

Terapia peadagogiczna

Prowadzący: Agnieszka Pałac

Witam Was Karolku i Kacperku.

Poniedziałek 18.05.2020

Zabawy paluszkowe

Co dają zabawy paluszkowe?

- Poprawiają sprawność manualną, niezbędną przy nauce pisania, mogą być stosowane, jako wstępny etap tej nauki lub w ramach terapii u dzieci z obniżoną sprawnością.
- Wierszyki wzbogacają słownictwo dziecka, wpływając na rozwój mowy.
- Pogłębiają więź emocjonalną między rodzicem a dzieckiem.
- Pomagają się zrelaksować i skoncentrować na konkretnej czynności, co małym dzieciom często przychodzi z trudem.

GROTA MISIA

Tu jest grot. *(Pokazujemy pięść)*

W środku miś *(Zginamy kciuk i wsadzamy pod złożone palce)*

Proszę, misiu, na dwór wyjdź *(Stukamy w pięść)*

O! Wyszedł miś. *(Wysuwamy kciuk)*

PADA DESZCZYK

Pada deszczyk, pada, pada, *(Uderzamy palcem o podłogę)*

coraz prędeziej z nieba spada. *(Przebieramy wszystkimi palcami)*

Jak z konewki woda leci, *(Uderzamy całymi dłońmi o podłogę)*

A tu błyskawica świeci... *(Prostujemy się i klaszczemy w dłonie nad głową)*

Grzmot !!! *(Tupujemy stopami o podłogę)*

RODZINKA

(dotykamy kolejno paluszków dziecka, zaczynając od kciuka)

Ten duży- to dziadzius

A obok – babunia

Ten w środku -to tatuś.

A przy nim- mamunia.

A to jest- dziecinka mała

A to- moja rączka cała!

PTASZKI

Pięć małych ptaszków na gałęzi siedzi *(pokazujemy pięć palców jednej ręki).*

Odleciał jeden, by ciotkę odwiedzić *(poruszamy rękami, jak skrzydłami).*

Cztery małe ptaszki na gałęziach siedzą *(pokazujemy cztery palce prawej ręki)*

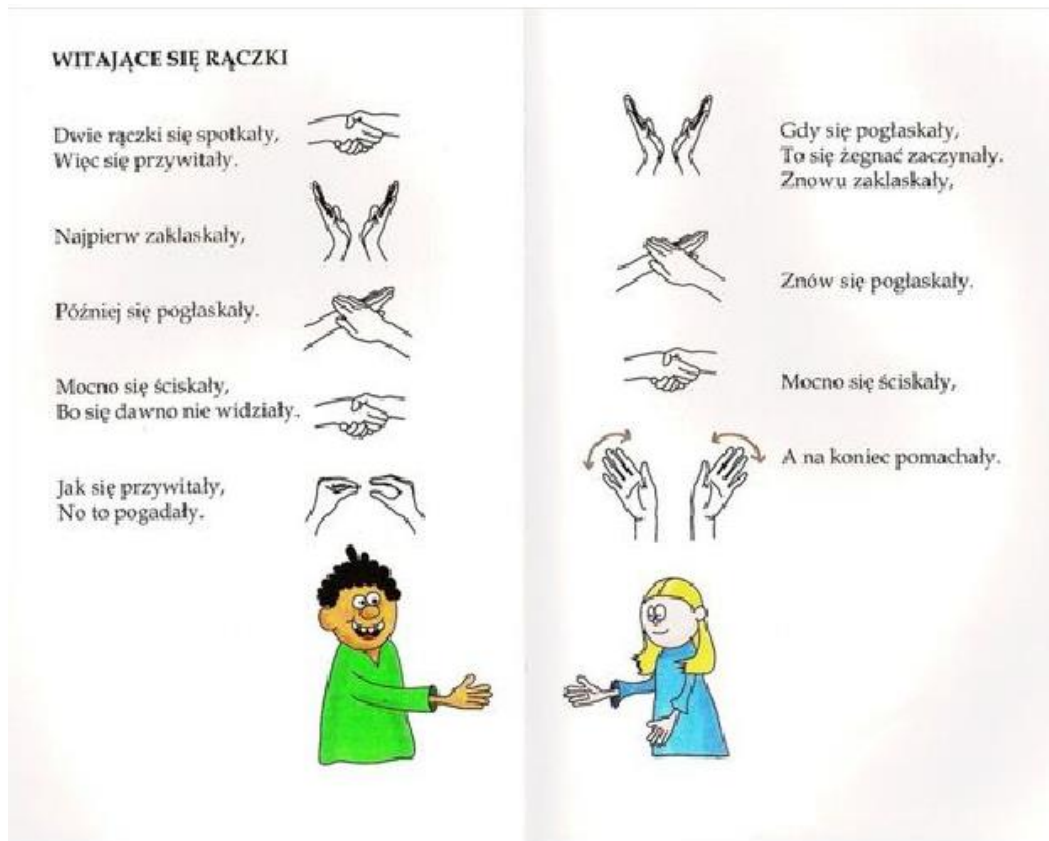
i się martwią o piątego, bo gdzie jest nie wiedzą *(łapiemy się za głowę).*

Pierwszy leci, by go szukać *(pokazujemy cztery palce i jeden składamy do środka dłoni),*

drugi do sąsiadów puka *(drugi palec składamy do środka dłoni),*

trzeci dzwoni na policję *(trzeci palec składamy do środka dłoni),*

czwarty woła: "Wracaj szybciej!" (dotykamy czubka małego palca, a potem składamy dłonie w trąbkę i krzyczymy).



Historijka obrazkowa "Pieczenie ciasta"

Historijki uczą myślenia przyczynowo-skutkowego, wzbogacają słownictwo dziecka oraz rozwijają spostrzegawczość.

Dziecko może najpierw spontanicznie opowiedzieć o tym, co widzi na ilustracjach. Nadać imiona bohaterom. Następnie możemy opowiedzieć dziecku historijkę używając słów najpierw, później, na końcu. Prosimy dziecko, żeby spróbowało opowiedzieć historijkę. Może również użyć swojej wyobraźni, by wymyślić to, czego historijka nie pokazuje: co mogło się dzieć wcześniej i co stało się potem.



źródło: <http://clairedelvaux.blogspot.com/?m=1>

Wtorek 19.05.2020

Wydmuchane smuteczki – zabawa, emocje

Potrzebne przedmioty: balony.

Zachęcamy dziecko do zabawy mówiąc: *Znam magiczny sposób na odesłanie złych myśli. Nadmuchaj ten balon. Każde dmuchnięcie to następna zła lub stresująca myśl, którą wypychasz z ciała. Kiedy skończysz, supełkami zamkniemy te wszystkie myśli w balonach i odeślemy je daleko.*

Zawiąż supełek na końcu balonu.

Wariant I.

Dziecko odbija balon, tak aby poleciał wysoko w górę, i pozwolić, aby wiatr go porwał. Poszukać porzucanych balonów i pozbierać je, żeby nie śmiecić.

Wariant II.

Dziecko może spróbować przebić balon, nadeptać na balon, jeśli dźwięk nie będzie zbyt drażniący.

Napisz imię dziecka na skrawku papieru i włóż go do balonu przed nadmuchianiem albo markerem zapisz na samym balonie.

źródło: C. S. Kranowitz: Nie-zgrane dziecko w świecie..., HARMONIA UNIVERSALIS, Gdańsk 2015

Zabawy poprawiające koncentracji uwagi i zmniejszenie napięcia mięśniowego

Mechaniczne zabawki - umawiamy się z dzieckiem, że za chwilę będzie nakręcaną zabawką. Na nasze hasło zaczyna naśladować jej ruchy. Próbuje zgadnąć jaką rzecz/zabawka jest. Zmiana ról. Teraz my udajemy zabawkę, a dziecko stara się odgadnąć jaką.

Przyływ – odpływ – prosimy dziecko, aby stało na środku pokoju. Kiedy wypowiadamy słowo "przyływ", dziecko robi krok do przodu, zaś słowo "odpływ" - krok do tyłu. Stopniowo zwiększamy tempo podawania haseł.

Co mam w ręku – zasłaniamy dziecku oczy i prosimy, aby dotykiem rozpoznało przedmioty, które umieszczamy mu w dłoni. Początkowo podajemy przedmioty codziennego użytku, takie jak: łyżka, miś, klocek, lalka, później przedmioty, których rzadziej używa.

Malowanie według instrukcji – dziecko otrzymuje kartkę z białą-czarnym obrazkiem, który ma pomalować według instrukcji, np. płatki małych kwiatów na czerwono, dużych na żółto, psa na brązowo, kotka na szaro itd.

Środa 20.05.2020

Zabawy ruchowe budujące więź z rodzicem:

Przygniatanie

Gdy dziecko leży na brzuchu, lekko połóżmy się na nim w poprzek jego ciała i zachęmy, by próbowało się spod nas wyczołgać. Przygniatanie powinno być delikatne, ale też na tyle mocne, by dziecko musiało włożyć trochę energii, by się uwolnić. Dzięki temu doświadczy poczucia własnej siły i będzie miało ogromną satysfakcję.

Kotek i myszka

Powiedzmy dziecku, że jesteśmy myszką, a ono kotkiem. Zapiszmy jak myszka „pii” i zachęmy malucha, by idąc na czworakach kotek gonił myszkę. Przechodźmy pod stołem i dokoła krzesła, a gdy kotek się zmęczy niech „na niby” napije się mleczka z miseczki i zrobi „koci grzbiet”.

Zabawy zwiększające koncentrację uwagi.

- Dziecko ma zawiązane oczy, rodzic przemieszcza się wydając przy tym dźwięk (słowo, gra na instrumencie). Dziecko podąża za rodzicem.
- Dziecko siada na krześle, zawiązujemy mu oczy. W różnych miejscach pomieszczenia robimy różnego typu hałas (uderzamy w pokrywkę, gramy na flecie, tupiemy). Zadaniem dziecka jest pokazanie z której strony dochodzi hałas.
- „Lustro”. Dziecko staje naprzeciwko rodzica. Rodzic wykonuje pewne ruchy (kuca, podnosi nogę, rękę, robi „miny”). Dziecko naśladuje ruchy rodzica.

Czwartek 21.05.2020

Jadalny naszyjnik

Ten rodzaj aktywności przygotowuje palce i oczy do współdziałania podczas bardzo precyzyjnej kontroli z zakresu motoryki małej i skupienia wzroku. Z tego względu dziecko powinno nawlekać płatki, trzymając je w takiej odległości, w jakiej by czytało (około 20 cm).

Potrzebne materiały

- Cienki elastyczny sznurek (taki, jakiego używa się w naszyjnikach z cukierków)
- Tępa igła (często używana do nawlekania koralików, do kupienia w sklepach pasmanteryjnych)
- Płatki śniadaniowe z dziurkami

Obetnij kawałek sznurka na naszyjnik, tak żeby wisiał co najmniej 5 cm poniżej linii kołnierzyka. Zwiąż pętelkę na jednym końcu, aby nie spadały z niego koraliki. Drugi koniec przewlec przez igłę. (Można użyć do tego po prostu sznurówki zamiast igły jeśli dziurki są dostatecznie szerokie). Gdy na naszyjniku znajdzie się już odpowiednia liczba „koralików” zwiąż końce sznurka, a następnie załóż naszyjnik na szyję dziecka i pozwól mu zjeść płatki.

Wariant II - zamiast płatków możesz użyć pianek cukrowych. Być może to przełamanie opór dziecka przed rozpoczęciem zabawy. Ponadto w trakcie zabawy nawlekania elementów nie będzie musiało być tak dokładne.

źródło: T. Delaney, 101 ćwiczeń gier i zabaw...Harmonia Universalis, Gdańsk 2016

Ćwiczenia „Kółko i krzyżyk w piance do golenia”.

Ćwiczenie ma celu stymulację dotykową, ćwiczenia izolacji palców, kierunkowość wzrokowo – motoryczną, percepcję wzrokową

Rekwizyty :

- Pianka do golenia lub budyń
- Płaska powierzchnia (najlepsze jest lustro)

Sposób zabawy :

Pokryj pianką (warstwa 1 cm grubości) kwadrat ok. 15 cm x 15 cm na płaskiej powierzchni. Niech dziecko narysuje w piance cztery linie (dwie poziome i dwie pionowe). Zagrajcie w kółko i krzyżyk. Najpierw możecie tylko ćwiczyć rysowanie kółek i krzyżyków w poszczególnych kratkach. Aby sprawić dziecku więcej radości, możesz dodać do pianki barwniki spożywcze. Można na przykład wszystkie krzyżyki stawiać na czerwono, a kółka – na niebiesko).

Terapia pedagogiczna

prowadzący : Magda Majzner

WITAJ KUBUSIU!!!

Poniedziałek 18.05.2020

„Labirynt”

Cele :

- ćwiczenie dokładnej kontroli nad ruchami graficznymi;
- doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej;

Zadanie 1

„Balonik” – rodzic podrzuca balonik w górę, a dziecko koniuszkami palców, delikatnie, stara się nie dopuścić do tego, aby balonik upadł na podłogę. Można również zmodyfikować zabawę poprzez wręczenie odwrócenie ról.

Zadanie 2

„Labirynt” – w środku labiryntu umieszczono skarb. Dziecko, bez odrywania ręki, za pomocą linii ciągłej ma za zadanie dojść do owego skarbu, „zabrać” go i wrócić z powrotem tą samą drogą. Nie może idąc po skarb i wracając dotknąć brzegów korytarza.

<http://maluchwdomu.pl/2016/04/10-darmowych-labiryntow-dla-dzieci-do.html>

Wtorek 19.05.2020

„ Korale dla mamy”

Cele:

- ćwiczenie płynności ruchów ,
- utrwalenie kierunków ,
- ćwiczenie koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej,
- ćwiczenie usprawniające małą motorykę.

Zadanie 1

„Kółka małe, kółka duże...”.- zabawa ruchowa- ćwiczenie płynności ruchów ,utrwalenie kierunków oraz koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej

Kółka małe, kółka duże

Głowa prosto, ręce w górze

Najpierw w prawo, potem w lewo

Tak się buja w lesie drzewo

Zadanie 2

„Korale dla mamy” – wycinanie kótek małych i dużych naklejanie na wyznaczone miejsca z zachowaniem rytmu (rytm wymyśla rodzic np. 2 małe, 1 duże, 3 małe, 2 duże, 2 małe, 1 duże i tak dalej,....)

Środa 20.05.2020

„Żaba łąpie muchę”

Cele:

- usprawnienie aparatu artykulacyjnego
- kontrola siły wydechu
- wydłużenie fazy wydechowej
- usprawnienie aparatu fonacyjnego
- ćwiczenia małej motoryki
- rozwijanie umiejętności obserwacji i naśladowania

Zadanie 1

Zabawa oddechowa „Wiosenne kwiaty”

Dzieci nabierają powietrze nosem, a następnie wypuszczają ustami mówiąc: aaaaaaach (zachwycają się urokiem wiosennego kwiatka).

Zadanie 2

Ćwiczenie warg i języka „Żaba łąpie muchę”

Dziecko naśladuje ciche bzyczenie muchy. Na umówiony gest rodzica dziecko wysuwa szeroko język jak najdalej do przodu robiąc „łyżeczkę” i chowając język.

Czwartek 21.05.2020

„Czarodziejski worek „

Cele :

- wspomaganie rozwoju intelektualnego poprzez ćwiczenia funkcji poznawczych, pamięci, koncentracji uwagi, logicznego i twórczego myślenia;
- rozwijanie fantazji, wyobraźni.

Zadanie 1

Zabawa „Czego brakuje?”

Na dywanie rozłożony jest szereg przedmiotów (np. zegarek, kostka do gry, ramka na zdjęcie, flakon, koszyk). Dziecko odwraca się a w tym czasie rodzic zabiera 1/2/3 przedmioty. Dziecko odwraca się i zgaduje, czego brakuje.

Zadanie 2

„Dziwne zastosowanie przedmiotów”

Rodzic wyjmuje z „czarodziejskiego worka” różne rzeczy (np. garnek, plastikowa rurka, sznurek, kartka z gazety) a dziecko wymyśla dziwne, śmieszne zastosowanie tych przedmiotów.

Opracowała Magda Majzner

Terapia pedagogiczna

prowadzący : Magda Majzner

WITAJ KAJU !!!

Wtorek 19.05.2020

„Dodawanie i odejmowanie”

Cele :

- Stwarzanie warunków do liczenia w różnych zabawach, ćwiczeniach, codziennych sytuacjach.
- Liczenie obiektów niewidocznych (np. dźwięków) i określanie ich liczby,
- Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 10.

Zadanie 1

„Dodajemy i odejmujemy” – dzieci otrzymują 10 klamerek, manipulują nimi – dodają i odejmują, ustalając wynik działania.

Zadanie 2

„Słyszę i liczę” – ćwiczenia liczbowe, odtwarzanie zasłyszanych dźwięków. N. wrzuca do kubka określoną liczbę guzików w takim tempie, aby dzieci mogły je policzyć. Następnie układają przed sobą tyle samo guzików podpisując je odpowiednią cyfrą. W celu sprawdzenia dzieci wysypują z kubka liczmany i liczą. Kto miał tyle samo, dobrze wykonał zadanie.

Rodzic uderza w metalową miskę, a dzieci odtwarzają dźwięki za pomocą liczmanów, odpowiednio je podpisując. Przy kolejnym powtórzeniu zabawy rodzic uderza w miskę/ ręce, a dziecko podskakuje tyle razy ile dźwięków słyszy.

Środa 20.05.2020

„ Zabawy z guzikami”

Cele:

- klasyfikowanie i segregowanie różnych przedmiotów według koloru, wielkości, liczby dziurek
- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- utrwalenie kształtów i nazw figur geometrycznych.

Zadanie 1

Matematyczne zabawy z guzikami możemy przeprowadzić na wiele sposobów. Na pewno będziecie potrzebować guzików np. w czterech różnych kolorach, o różnej wielkości (małe, duże), z różną liczbą dziurek lub te z uchem i z dziurkami oraz pojemniczków. Zadaniem dzieci jest posegregowanie guzików ze względu na, którąś z cech. Na przykład rodzic mówi:

* posegregujcie guziki według koloru (możemy dodatkowo na pojemnikach przykleić kartoniki z kolorami),

* posegregujcie guziki na te z uchem i te z dziurkami, itd.

Następnie możecie wspólnie przeliczać ile jest guzików w poszczególnych zbiorach.

Zadanie 2

Możecie wspólnie z dziećmi układać z guzików figury geometryczne. Możecie to zrobić na dwa sposoby, ale do każdego z nich będziecie potrzebować guzików dla dzieci. Pierwszy sposób polega na tym, że pokazujecie dzieciom daną figurę, a zadaniem dzieci jest ułożenie jej kształtu z guzików. Drugi sposób jest praktycznie taki sam, różni się tym od pierwszego, że zamiast pokazywania rodzic mówi: Teraz układamy trójkąty...

Czwartek 21.05.2020

„Moje marzenia”

Cele :

- Uświadomienie dzieciom faktu, iż marzenia mogą być nie realne- mogą być doskonałą zabawą - wiersz

- Udowodnienie, że marzenia są niekiedy początkiem powstawania wynalazków lub dzieł artystycznych, np. wymyślenie pojazdów, sprzętu do prac w domu, komputera, telefonu itd.
- Stwierdzenie, że poprzez marzenia ludzie cały czas coś nowego wymyślają i nigdy to się nie skończy.

Zadanie 1

WIERSZ „DYZIO – MARZYCIEL” J. TUWIMA

Położył się Dyzio na łące,

Przygląda się niebu błękitnemu

I marzy:

"Jaka szkoda, że te obłoczki płynące

Nie są z waniliowego kremu...

A te różowe -

Że to nie lody malinowe...

A te złociste, pierzaste -

Że to nie stosy ciastek...

I szkoda, że całe niebo

Nie jest z tortu czekoladowego...

Jaki piękny byłby wtedy świat!

Leżałbym sobie, jak leżę,

Na tej murawie świeżej,

Wyciągnąłbym tylko rękę

I jadł... i jadł... i jadł..."

Rozmowa czy marzenia Dyzia mogą się spełnić, a jeśli nie to dlaczego?

Zadanie 2

Zabawa ruchowa

Wyobraźcie sobie, że jesteście ptakami- leccie bardzo wysoko i nisko.

Jesteście w Australii i bawicie się razem z kangurami. – skoki małe i duże.

Jedziecie na najlepszym rowerze na świecie - szybko i wolno

Jesteście Mikołajem i niesiecie duży, ciężki worek prezentów.- ciężki- lekki.

Piątek 22.05.2020

„Czary mary”

Cele :

- aktywizowanie myślenia oraz rozwijanie pomysłowości
- usprawnianie koordynacji oko – ręka oraz siły palców

Zadanie 1

„Czary mary – czyli jak powstają kolory”. Mieszanie kolorów w celu uzyskania nowych.

Zadanie 2

„Pada, pada deszcz...” – nabieranie zabarwionej wody przez pipetkę i skraplanie jej na kuleczki z waty.