

Grupa VI Misie

Magda Majzner, Joanna Schlitzke

### **Temat tygodnia: Dzień Dziecka**

Poniedziałek 25.05.2020r.

#### **„Dzieci mają swoje prawa”**

##### **Cele:**

- uświadomienie dzieciom przysługujących im praw
- wdrażanie do nazywania swoich uczuć
- rozumienie, że dzieci z różnych stron świata mogą różnić się od siebie wyglądem zewnętrznym, ale lubią robić podobne rzeczy
- uświadomienie dzieciom, że w ich otoczeniu są osoby, do których mogą zwrócić się o pomoc
- zachęcanie do dzielenia się własnymi doświadczeniami

**„Dzieci mają swoje prawa”** – zajęcia z wykorzystaniem wiersza M. Mazan *Marzenia* – uświadomienie dzieciom przysługujących im praw, wdrażanie do nazywania swoich uczuć, rozumienie, że dzieci z różnych stron świata mogą różnić się od siebie wyglądem zewnętrznym, ale lubią robić podobne rzeczy, uświadomienie dzieciom, że w ich

otoczeniu są osoby, do których mogą zwrócić się o pomoc. **Zajęcia plastyczne** „Narysuj swoje prawa” – doskonalenie umiejętności rozplanowania pracy na kartce.

1. Słuchanie wiersza Maciejki Mazan *Marzenia*.

##### **Marzenia**

Tam, gdzie wieczne śniegi

i gdzie słońce świeci,

w górach i nad morzem –

wszędzie żyją dzieci.

Te mieszkają w igloo,

inne pod palmami,

lubią czytać książki,

bawić się lalkami,

ale w każdym kraju,

jak wielka jest Ziemia,  
wszystkie dzieci mają  
te same marzenia.  
Żeby się nie martwić  
i żeby się nie bać,  
żeby tylko deszczyk  
lub śnieg padał z nieba,  
by do domu wrócić,  
gdy się wyszło rano  
i by w domu na nich  
czekał tata z mamą.

*Maciejka Mazan*

2. Rozmowa z dziećmi na temat wiersza: *O kim opowiada wiersz? Jakie dzieci na całym świecie mają pragnienia? Czy one są podobne, czy różne? Czy wy macie jakieś marzenia (pragnienia)? Jakże?*

[https://www.youtube.com/watch?v=7K3\\_mSb1zRQ](https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ)

3. Rozmowa z wykorzystaniem obrazków **KP5, s. 42** – *Co to są prawa?, Kto ma swoje prawa?, Czy potrzebne są prawa dla dzieci, jakie?* Rodzic wyjaśnia, że „Dzień Dziecka” to szczególne święto przypominające wszystkim dorosłym o prawach dzieci, o tym, że każdemu dziecku, niezależnie od koloru skóry, wyznania czy pochodzenia, przysługują takie same prawa – prawa dziecka. Dzieci mają prawo być szczęśliwe, mają prawo wychowywać się w rodzinie, bawić się i czuć się bezpiecznie oraz, że wszystkie prawa dzieci zostały spisane w dokumencie zwanym Konwencją Praw Dziecka.

<https://www.youtube.com/watch?v=f4tbWJo02q4>

<https://www.youtube.com/watch?v=Mudintn3BM4>

4. Zabawa ruchowa „Taniec węża” – dzieci ustawiają się jedno za drugim, pierwsza osoba proponuje jakiś ruch (pokazuje i mówi: klaszczemy, tupiemy, kiwamy głową na boki, skaczymy na jednej nodze, kucamy – wstawiamy na boki ręce: prawa, lewa...), pozostali powtarzają i starają się, żeby ruch był wykonywany równocześnie.

4. Praca plastyczna NASZE PRAWA (technika dowolna).

Wtorek 26.05.2020r.

**„Goryl Gutek”**

**Cele:**

- poznanie litery **g, G** drukowanej i pisanej
- doskonalenie analizy sylabowej i głoskowej wyrazów
- utrwalanie poznanych liter
- odczytywanie wyrazów z poznaną literą.

**Przygotowanie do czytania i pisania** – poznanie kształtu litery **g, G** drukowanej i pisanej,

doskonalenie analizy sylabowej i głoskowej wyrazów, utrwalanie kształtu poznanych liter, odczytywanie wyrazów z poznaną literą. Wykonanie ćwiczeń w KP5, s. 40– 41.

1. Układanie obrazków historyjki o gorylu Gutku z wykorzystaniem ilustracji w **KP5, s. 40–41**. Dzieci opowiadają treść historyjki. Ochotnicy odczytują dialogi, które mówią Trampolinek, Gaja i Pani Nauczycielka.

<https://www.domowyprzedszkolak.pl/item/literka-g-154>

2. Prezentacja drukowanej i pisanej litery **g, G**.

3. Układanie z białych kartoników modeli wyrazów: *goryl, Gutek, Gaja*.

4. Budowanie modeli wyrazów: *goryl, Gutek, Gaja* z czerwonych (samogłoski) i z niebieskich (spółgłoski) kartoników –**KA, k. 30, 31**.

<https://www.youtube.com/watch?v=zJkNBw1L5ns>

5. Układanie wyrazów *goryl, Gutek, Gaja* z liter w **KA, k. 10, 11**.

6. Podawanie wyrazów, które rozpoczynają się głoską *g* lub w których słychać głoskę *g*.

7. Rysowanie kształtu liter w powietrzu, na plecach kolegi, na dywanie, na tackach z piaskiem z zachowaniem kierunku pisania.

<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/alfabet-litera-g/>

<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/ukryte-literki-litera-g/>

8. Wykonanie ćwiczeń w **KP5, s. 40– 41**. Pisanie po śladzie litery **g, G**, kolorowanie na niebiesko kwadratów w modelach wyrazów oznaczających miejsce litery **g**, nalepianie podpisów do zdjęć.

Środa 27.05.2020r.

**„Kolega z innego kraju”**

**Cele:**

- rozwijanie sprawności manualnych
- rozwijanie umiejętności wykorzystania różnych materiałów
- rozwijanie staranności i dokładności
- doskonalenie umiejętności rysowania postaci ludzkiej z zachowaniem proporcji
- rozwijanie pomysłowości
- wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa

Zajęcia plastyczne. Kolega z innego kraju – doskonalenie umiejętności rysowania postaci ludzkiej z zachowaniem proporcji, rozwijanie pomysłowości

- Rozmowa na temat obchodów Dnia Dziecka w Polsce i w różnych krajach.

**Polska** – Dzień Dziecka obchodzony jest tu 1 czerwca. Tego dnia w szkołach i przedszkolach organizowane są zabawy i konkursy dla dzieci. Organizuje się również festyny i pikniki, dzieci dostają zabawki i słodycze.

**Meksyk** – Dzień Dziecka jest obchodzony tam 30 kwietnia. Dzieci uczestniczą w pochodzie, przebrane w stroje ludowe. Tego dnia otrzymują słodycze i zabawki, biorą udział w specjalnie zorganizowanych festynach, na których główną częścią zabawy jest rozbijanie piniaty, czyli papierowej kuli wypełnionej słodyczami, owocami i zabawkami.

**Francja i Włochy** – Dzień Dziecka jest tam obchodzony 6 stycznia i jest świętem bardzo rodzinnym. Tego dnia dzieci wraz ze swoimi rodzinami siadają do uroczystej kolacji, podczas której jedzą ciasto z wróżbą. Oprócz ciasta dzieci otrzymują prezenty i koronę króla lub królowej.

**Turcja** – Dzień Dziecka obchodzi się tu 23 kwietnia. W tym samym dniu przypada w Turcji Święto Niepodległości. Tego dnia dzieci udają się do parlamentu, czyli miejsca, w którym pracują osoby rządzące państwem. Lokalne władze organizują dla dzieci parady i festyny.

#### 1. Słuchanie wiersza Marty Berowskiej „Dzieci z całego świata”.

Różne są dzieci. Ale czy wy wiecie,

ile naprawdę jest dzieci na świecie?

Jak żyją? O czym marzą wieczorami?

Rysują czy też bawią się klockami?

Liu z Chin codziennie chodzi dość daleko do szkoły,

która stoi gdzieś nad rzeką.

I wieczorami nie ukrywa marzeń,

żeby w przyszłości być wiejskim lekarzem.

Tumbo z Afryki mieszka z rodzicami.

Dobrze się uczy w szkole pod palmami.

Jest jeszcze mały i umie niewiele,

lecz bardzo chciałby być nauczycielem.

Joasia z Mławy pływa doskonale.

Pragnie w przyszłości zdobywać medale.

Johnny z Londynu ćwiczy w szkolnym klubie

i strzela gole najlepiej, jak umie.

Różne są dzieci.

Różne domy mają.

Różnym językiem z sobą rozmawiają.

Lecz gdyby w naszym kraju się zjawily,

prędko by z nami się zaprzyjaźniły.

2. Omówienie treści wiersza: O kim opowiada wiersz? Gdzie mieszkają bohaterowie? Co robią dzieci i o czym marzą?,

<https://www.youtube.com/watch?v=wtdHz6HdUrl>

Omówienie sposobu wykonania obrazków dzieci z innych krajów, rysowanie cech charakterystycznych: koloru skóry, rysów twarzy, ubrań.

3. Wykorzystanie w pracy różnych materiałów, wełny do zrobienia włosów, kawałków materiałów do przygotowania ubrań.

<https://www.youtube.com/watch?v=gCoFVxMit4o>

4. Rysowanie ramki według pomysłu dzieci ze zwróceniem uwagi na to, żeby zawierała element charakterystyczny dla kraju, z którego pochodzi przedstawione na obrazku dziecko, np. kolory flagi, napis z kolorowych ozdobnych liter.

5. Zorganizowanie wystawy „Międzynarodowy Dzień Dziecka”.

<https://www.youtube.com/watch?v=WZHMIS5649w>

Czwartek 28.05.2020r.

**„Zegary”**

**Cele:**

- doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat
- rozwijanie zainteresowań pomiarem czasu, rodzajami zegarów
- kształtowanie umiejętności odczytywania godzin
- bogacenie słownictwa

**Zajęcia matematyczne „Która godzina?”** – rozwijanie zainteresowań pomiarem czasu, rodzajami zegarów, kształtowanie umiejętności odczytywania godzin. Zabawa ruchowa „Zegary”. Wykonanie ćwiczenia 2 w KP5, s. 46.

1. Prezentacja ilustracji przedstawiającej różne rodzaje zegarów: słoneczny, klepsydrę, elektroniczny, mechaniczny, kieszonkowy, ścienny z wahadłem, na rękę, budzik, w telefonie komórkowym – nazywanie ich, omówienie sposobu odmierzania czasu, wyróżnianie różnic i podobieństw między zegarami (**KP5, s. 38–39**). <https://www.youtube.com/watch?v=gESdVXEUSVs>
2. Kończenie rysowania ilustracji na **s. 38** w **KP5**, nalepianie zegara na **s. 39** w **KP5**.
3. Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: *Po co nam zegar? W jakich sytuacjach warto wiedzieć, która jest godzina?*
4. Oglądanie różnych zegarów – swobodne wypowiedzi dzieci.  
<https://www.youtube.com/watch?v=Z8CK80b0B-8>
5. Zabawa dydaktyczna „Która godzina?” – zapoznanie dzieci z zegarem wskazówkowym, odczytywanie pełnych godzin, znaczenie wskazówek.  
<https://www.youtube.com/watch?v=FE9IWN9KMc8>
6. Zabawa ruchowa „Ćwiczenia z liczeniem w podskokach”  
<https://www.youtube.com/watch?v=bzboHM5GUzg>
7. Wykonanie ćwiczenia **2** w **KP5, s. 46** – łączenie w pary zegarów, które wskazują te same godziny.

Piątek 29.05.2020r.

### „Płynie czas”

#### Cele:

- utrwalanie nazw i kolejności miesięcy w roku, dni w tygodniu
- doskonalenie umiejętności odczytywania i ustawiania godzin na zegarze
- doskonalenie analizy i syntezy słuchowej wyrazów
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.

1. Prezentacja krzyżówki: z wyznaczonym miejscem na hasło ZEGAR. Literę po rozwiązaniu haseł mogą wpisywać dzieci

Hasła do krzyżówki:

*Krótką albo długą w zegarze. (WSKAZÓWKA)*

*Zegar piaskowy to inaczej. (KLEPSYDRA)*

*Słoneczny, elektroniczny, z kukułką. (ZEGAR)*

*Dzień przed niedzielą. (SOBOTA)*

*Ma 12 miesięcy. (ROK)*

<https://www.youtube.com/watch?v=Ty2bbbsXbE>

2. Zabawa „Kto szybciej?”. Przydzielenie dzieciom zadań do rozwiązania

na czas z użyciem stopera. Zapisywanie pomiaru czasu. Zadania:

– układanie pociętego zegara z ośmiu części,

- ustawienie na zegarach podanych godzin,
- napisanie po śladzie litery **g, G**,
- ułożenie z liter napisu *zegar*,
- wyszukanie w krótkim tekście np. wyciętym z gazety litery **g, G**.

3. Zabawa ruchowa „Nakręcamy zegary” –

<https://www.youtube.com/watch?v=cfRVjt8KcTY>

4. Wykonanie ćwiczenia 2 i 3 w KP.5, s.43 ,ćw.1 s.46 oraz ćw.4 s47.

<https://www.youtube.com/watch?v=VShr92m5vA>

Opracowały: J.Schlitzke, M.Majzner