

Grupa VI Misie

Magda Majzner, Joanna Schlitzke

Temat tygodnia : Świat owadów.

Poniedziałek 01.06.2020

„Na łące”

Cele:

- poznanie środowiska przyrodniczego: łąki – roślinność i mieszkańcy
- wzbogacanie słownictwa
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania kwiatów
- doskonalenie umiejętności dokonywania analizy słuchowej wyrazów
- doskonalenie umiejętności wypowiedzi na zadany temat, na podstawie własnych spostrzeżeń i obserwacji.

1. „Na łące” – zajęcia z wykorzystaniem wiersza M. Mazan *Łąka* – poznanie środowiska przyrodniczego: łąka – rośliny i zwierzęta, wzbogacanie słownictwa, rozwijanie umiejętności rozpoznawania kwiatów. Zabawa ruchowa „Spacer po łące”.

2. Zajęcia plastyczne „Wiosna na łące” – doskonalenie umiejętności planowania pracy, wykorzystanie różnorodnych materiałów, rozwijanie pomysłowości, wykorzystanie k. 34 z Kącik Artysty.

Przebieg zajęć:

1. Rodzic czyta tekst wiersza „Łąka” M.Mazan

Łąka

My mieszkamy w blokach, wieżowcach lub domkach,

a gdzie mieszka motyl, żabka i biedronka?

Sypiają na kwiatkach, albo pod listkami,

bawią się pomiędzy trawą i drzewami,

albo wygrzewają się w promieniach słońca.

Czy już wiesz, dlaczego? Bo ich dom to łąka!

Maciejka Mazan

2. Rozmowa inspirowana wierszem: Jakie zwierzęta możemy spotkać na łące? Jakie dźwięki możemy tam usłyszeć? Co możemy zobaczyć na łące? Jak pachnie łąka? O jakiej porze dnia najlepiej wybrać się na łąkę?.

3. Zaprezentowanie dzieciom ilustracji przedstawiających owady i inne zwierzęta występujące na łące – nazywanie ich, opisywanie wyglądu. Swobodne wypowiedzi dzieci. Rodzic prezentuje ilustracje np.: pszczoły, biedronki, osy, motyla, konika polnego, mrówki, zająca, bociana – wyróżnianie danej głoski w różnych miejscach w wyrazie.

<https://mentorsklep.pl/pl/p/Tablica-magnetyczna-mg19-Laka-co-w-trawie-piszczu/1656#>

4. Jaki to kwiat? – praca z obrazkiem. Rodzic przedstawia ilustracje przedstawiające popularne kwiaty łąkowe (np.: niezapominajkę, stokrotkę, mniszek).

<https://ulicaekologiczna.pl/edukacja-ekologiczna/laka-pelna-kwiatow>

5. Zabawa ruchowa „Spacer po łące”. Dzieci poruszają się po sali, naśladując owady i zwierzęta, które można spotkać na łące, np.: szybko poruszają się drobnymi kroczkami jak mrówki, bzyczą jak pszczołki, lekko machają rękami, naśladując latające motyle, chodzą wolno jak ślimaki, skaczą jak żabki.

6. Praca z kartą 34 z KA – kolorowanie skrzydeł motyli i ważek, naklejanie ich na klamerki. Doczepianie kolorowych owadów do tła kartki lub klamerki do bielizny.

Wtorek 02.06.2020

„Na biwaku”

Cele :

- poznanie kształtu drukowanej i pisanej litery h, H
- doskonalenie analizy sylabowej i głoskowej wyrazów
- utrwalanie kształtu poznanych liter
- odczytywanie wyrazów z poznaną literą.

Przygotowanie do czytania i pisania – „Na biwaku”, poznanie drukowanej i pisanej liter h, H, utrwalanie kształtu poznanych liter, odczytywanie wyrazów z poznaną literą.

Przebieg zajęć:

1. Układanie obrazków historyjki, która wydarzyła się na biwaku – KP5, s. 48–49. Dzieci opowiadają treść historyjki, wymyślają jej zakończenie. Odczytywanie przez chętne dzieci dialogów.

2. Prezentacja drukowanej i pisanej litery h, H.

<https://www.kolorowe-obrazki.pl/kolorowanki-litera-h/>

3. Układanie z białych kartoników modeli wyrazów hamak, Henryk oraz budowanie modeli tych wyrazów z czerwonych (samogłoski) i z niebieskich (spółgłoski) kartoników – KA, k. 30, 31.

4. Podawanie wyrazów, które rozpoczynają się głoską h.

<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/alfabet-litera-h/>

5. Układanie wyrazów z literą h z liter z KA, k. 10, 11.

https://www.youtube.com/watch?v=1_3R9SYCpEM

6. Wykonanie ćwiczeń w KP5, s. 48–49. Pisanie po śladzie litery h, H, kolorowanie na niebiesko kwadratów w modelach wyrazów oznaczających miejsce litery h, nalepianie podpisów do zdjęć.

Środa 03.06.2020

„Jaka pogoda?”

Cele :

- budzenie zainteresowania zjawiskami atmosferycznymi
- próba zrozumienia zjawiska tęczy
- próby łączenia przyczyny ze skutkiem, próby przewidywania, co się może zdarzyć
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zjawisk przyrodniczych

„Jaka pogoda?” zajęcia z wykorzystaniem opowiadania U. Piotrowskiej *Burza i po burzy* – budzenie zainteresowania zjawiskami atmosferycznymi, próba zrozumienia powstawania zjawiska tęczy, próby łączenia przyczyny ze skutkiem, próby przewidywania, co się może zdarzyć.

Przebieg zajęć:

1. Rodzic czyta opowiadanie „Burza i po burzy” U. Piotrowskiej

Burza i po burzy

Ciepły, wiosenny dzień sprzyjał zabawie na przedszkolnym podwórku.

– Hej hop! – zawołał Trampolinek. – Zapraszam na pokaz skoków na trampolinie!

I zaczął robić skoki z obrotami i przewrotkami jak najlepszy akrobata. Aż tu nagle nad głową Trampolinka pojawiły się

jaskółki.

– Trampolinku, Trampolinku! Wit, wit, widewit! – szczebiotały. – Powiedz dzieciom, że trzeba wracać do przedszkola,

bo zbliża się burza.

I odleciały. Wokoło zapanowała cisza. Nawet wróbelki, wesołe ćwierkotki, ukryły się gdzieś pośród gałęzi.

Pani chyba usłyszała ostrzeżenie jaskółek, bo poprosiła, żeby dzieci szybcutko wróciły do sali. Uf! W samą porę.

Wnet zerwał się groźny, burzowy wiatr i wszędzie było słychać jego wołanie:

Jestem władcą wszystkich wichur,
ze mną nie ma chichów-śmichów.

Wnet zaświszczę i zadmucham,
wnet zawyję wam do ucha!

Wpadł do piaskownicy i szast, szast, sypał piaskiem dookoła, szarpał gałęziami i rozkołysał huśtawki,
buję, buju. Powietrze

ochłodziło się, a wiatr stawał się coraz bardziej porywisty.

Trampolek stał przy oszklonych drzwiach na werandę, a obok niego zebrały się zaciekawione dzieci.

Napłynęły chmury. Ale nie były to sympatyczne białe obłoczki, tylko ogromne, ciężkie, granatowe
chmurzyska. I nagle

niebo przeszył błysk, a po chwili rozległ się grzmot, i znów błysk, a po nim grzmot.

– Błyskawice i pioruny, hej hop! – zawołał przejęty Trampolek.

A potem lunął deszcz, który przemienił się w potężną ulewę. Miała ona wielką ochotę wtargnąć do
środka.

– Oj, nie, nie! – żartobliwie pogroziła jej pani. – Nie wpuścimy burzowego gościa.

Ale ulewa nie straciła dobrego humoru chlap, chlap, cha, cha, cha. Popłynęła strumieniami po
ścieżkach na przedszkolnym

podwórku i jak wodospad wyskakiwała z rynien.

Po chwili deszcz i wiatr ucichły i burza skończyła się prawie tak szybko, jak się zaczęła. Znów
zaświeciło słońko. Jeszcze

tylko ostatnie kropelki leciały na ziemię, kap, kap, kap...

A wtedy pani zadała dzieciom zagadkę:

Przegląda się słońce w kropłach deszczowych

i tworzy na niebie most kolorowy.

Nikt po nim nie przejdzie – to wam zaręczam.

A jak go nazwiemy? Po prostu...

– Tęcza! – zawołały przedszkolaki.

– Tęcza! – powtórzył Trampolek.

I w tym momencie na niebie pojawił się piękny, wielobarwny łuk.

Urszula Piotrowska

2. Rozmowa na temat treści opowiadania: Przed czym ostrzegły dzieci jaskółki? Co robił wiatr? Po
czym poznajemy, że zbliża się burza? Co pojawiło się na niebie po burzy?

3. Rozmowy na temat zdjęć w KP5, s. 56 – udzielanie odpowiedzi na postawione pytania,
uzasadnianie.

4. Doświadczenie. Dzieci gromadzą się wokół stołu, na którym stoi miska z wodą. Rodzic delikatnie puszcza na powierzchnię wody kropelkę oleju. Dzieci obserwują pojawiające się zjawisko (tęczy) – kolorowej obwódki wokół kropli oleju.

5. Doświadczenie „Burza w szklance wody”

<https://www.youtube.com/watch?v=CSwDhs9q0L8>

6. Rodzic wspólnie z dzieckiem wykonuje płyn do robienia baniek – zabawa w poszukiwanie tęczy w kolorowych bańkach

<https://www.youtube.com/watch?v=5hwCjXFDu8k>

Czwartek 04.06.2020

„Liczymy kwiaty, motyle, żaby”

Cele:

- poznanie zapisu cyfrowego liczby 10
- doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10
- posługiwanie się liczebnikami głównymi i porządkowymi
- układanie zadań z treścią
- porównywanie liczebności zbiorów.

1. Zajęcia matematyczne „Liczymy kwiaty, motyle, żaby” – poznanie zapisu cyfrowego liczby **10**, doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie **10**, układanie zadań z treścią, porównywanie liczebności zbiorów. Zabawa ruchowa „Bociany”. Wykonanie ćwiczeń w KP5, s. 52–53.

2. Zajęcia plastyczne – „Krąży bocian nad łąką” – wykonanie sylwety ptaka z Kącik Artysty.

Przebieg zajęć :

1. Zabawa „Tyle samo”. Rodzic rozkłada 3 obręcze. Do jednej z nich wkłada sylwety 10 motyli. Zadaniem dzieci jest utworzyć kolejne zbiory dziesięcioelementowe, wykorzystując sylwety pszczoł i biedronek. Wspólne przeliczanie elementów w zbiorach. Prezentacja zapisu cyfrowego liczby 10.

<https://www.youtube.com/watch?v=1r67Td0dPaQ>

2. Zabawa „Biedronki”. Rodzic prezentuje dzieciom 4 sylwety biedronek z różną liczbą kropek. Dzieci liczą kropki i określają, która biedronka ma ich najmniej, a która najwięcej. Układają biedronki według malejącej liczby kropek.

<https://miastodzieci.pl/zagadki/zagadki-matematyczne-obrazkowe/>

3. Zabawa „Ślimaki i dżdżownice”. Dzieci układają sylwety ślimaków od największego do najmniejszego, a potem dżdżownic od najkrótszej do najdłuższej.

<https://slideplayer.pl/slide/12469970/>

4. Układanie zadań z treścią i zapisów matematycznych do treści np. Na kwiatku usiadły 4 pszczoły, po chwili 2 odleciały.

Ile zostało pszczołek na kwiatku? $4 - 2 = 2$.

<https://dziecisawazne.pl/sensoryczna-matematyka/>

5. Zabawa ruchowa „Policz do 10 po angielsku”.

<https://www.youtube.com/watch?v=UNbFcyVeYjc>

6. Wykonanie ćwiczeń w KP5, s. 52–53. Pisanie po śladzie wzorów cyfry podobnych i liczby 10, dorysowywanie płatków kwiatom, kolorowanie skrzynki w której rośnie 10 kwiatów, kolorowanie od dołu dziesiątego motylka.

<https://www.przedszkola.edu.pl/kolorowanka-liczba-10.html>

Piątek 05.06.2020

„Masz wiadomość”

Cele:

- poznanie sposobów przekazywania wiadomości dawniej i dziś
- rozumienie konieczności znajomości własnego adresu zamieszkania
- poznanie znaczenia pracy listonosza
- rozwijanie słownictwa.

1. Praca z obrazkiem „Masz wiadomość” – poznanie sposobów przekazywania wiadomości

dawniej i dziś, rozumienie konieczności znajomości własnego adresu zamieszkania, poznanie znaczenia pracy listonosza. Wykonanie ćwiczenia 2 w KP5, s. 55.

2. Zajęcia ruchowe – ćwiczenia gimnastyczne,

Przebieg zajęć:

1. „Burza mózgów” – Jak można przekazać komuś wiadomość? – swobodne propozycje dzieci.

2. Prezentacja i omówienie ilustracji w KP5, s. 54–55 – poznanie drogi listu i pracy listonosza.

<https://przedszkolankowo.pl/2017/10/14/listonosz-poczta-list-znaczek-teksty-wierszy-i-pomoce/>

3. „Czy znasz swój adres?” – podawanie przykładów, w których przydatna jest znajomość adresu zamieszkania.

4. Zabawa „Odczytaj wiadomość” – chętne dziecko losuje karteczkę z wiadomością przygotowaną przez rodzica w formie rysunkowo-słownej. Odczytywanie wiadomości i przekazanie jej kolegom.

5. Zabawa „Głuchy telefon” – przekazywanie wiadomości – wyrazy związane z pocztą np.: listonosz, znaczek pocztowy, adres, pocztówka, skrzynka, list, SMS...

6. Wykonanie ćwiczenia 2 w KP5, s. 55 – wklejanie znaczków do klasera dziadka Huberta – ćwiczenia w klasyfikowaniu, odnalezienie zasady, według której poukładane zostały znaczki.

7. Zajęcia gimnastyczne przy muzyce „Na ziemi zostaje”

<https://www.youtube.com/watch?v=S5TFdKc6TB4>

Opracowała Magda Majzner