

Przedszkole Publiczne
01.06.2020
w Mysłakowicach

Scenariusz zajęć logopedycznych

TEMAT: Doskonalenie umiejętności wyrazistego mówienia poprzez usprawnianie narządów artykulacyjnych.

CELE:

- usprawnianie motoryki narządów mownych (wzmacnianie mięśni języka i zwiększanie jego ruchliwości oraz precyzji ruchów celowych, zaktywizowanie mięśnia okrężnego ust);
- zdobywanie umiejętności wyrazistego artykułowania głosek, zwłaszcza [s];
- stymulacja prawidłowego oddychania;

METODY:

- metoda wzrokowa,
- metoda słuchowa

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: ilustracje pojazdów (karetka pogotowia, straż pożarna, policja), plastikowe słomki, kolorowe kulki waty, kartki papieru, ilustracje i zdjęcia węża.

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1.Ćwiczenia oddechowe:

- wdech - ręce do góry,
- wydech - ręce w dół i skłon,

dmuchamy przez słomki na kuleczki z waty

2.Ćwiczenia motoryki języka, warg, podniebienia miękkiego:

- ziewamy szeroko otwierając buzię, jak hipopotam,

opiekun mówi wierszyk (dzieci wykonują czynności zgodnie z treścią wiersza):

*Cały język wyskakuje,
Wszystkim nam się pokazuje....*

*Język wargi oblizuje,
Piękne kółka wykonuje....*

*Kto spróbuje z miną śmiałą
Zwinąć język w rurkę małą?...*

*Język ząbki poleruje,
Każdy dotknie i wyczuje....*

- dmuchanie na „talerz z gorącą zupą”(dziecko układa dłonie w formie talerza),
- chuchanie na „zmarznięte ręce”.

3. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji samogłosek:

- naśladowanie sygnałów pojazdów: straży pożarnej, karetki pogotowia, policji (nauczyciel pokazuje ilustracje, dzieci odgadują: co to za pojazd i jaki ma sygnał? - zwracamy uwagę na dokładne wykonywanie każdej z samogłosek),
- „Teatrzyk mima” – dziecko odgaduje samogłoski na podstawie ułożenia warg.

4. Ćwiczenia wyrazistej artykulacji głoski „s”:

- opiekun pokazuje ilustracje, na których jest wąż i pyta dziecko: „Jaki odgłos wydaje wąż?”, następnie demonstruje sposób artykułowania głoski „s”, opisuje układ warg, położenie języka i zębów,

5. Zabawa końcowa:

Zabawa pt. „Balon” – dziecko stoi, opiekun opowiada historyjkę o chłopcu, który kupił sobie balonik i chciał go nadmuchać (dziecko jest tym balonem - najpierw kuca i rękami obejmuje kolana, potem stopniowo nabiera powietrza, zaczyna się podnosić, rozkłada ręce). Kiedy balon

był już wielki, chłopiec nie mógł go utrzymać i balon z wielkim sykiem zaczął latać po pokoju gubiąc całe powietrze (dziecko wypuszcza powietrze sycząc i biegając po sali, aż do chwili, gdy znowu stanie się małym, pustym balonikiem).

Logopeda