

Terapia pedagogiczna

11.05.2020 – 15.05.2020

Drodzy Rodzice.

W tym tygodniu przedstawiam propozycję zabaw do wykorzystania. Pamiętajcie, że ważny jest wybór czasu zabawy z dzieckiem. Warto pamiętać o tym, by wykorzystać „najbardziej efektywny” moment dnia i zaprosić dziecko do zabawy wtedy, gdy jest wypoczęte i ma zaspokojone podstawowe potrzeby.

Poniedziałek

Orientacja w przestrzeni.

Na początek tygodnia przedstawiam propozycje kilku zabaw, które pozwolą kształtować orientację przestrzenną Państwa pociech. Kompetencje te powinno się kształtować zgodnie z prawidłowościami rozwojowymi przez cały okres wychowania przedszkolnego. W pierwszej kolejności dziecko poznaje siebie i najbliższe otoczenie, zaczyna od świadomości własnego ciała i od poznawania własnych możliwości poruszania się w bliskiej przestrzeni. Następnie dziecko rozpatruje otoczenie w stosunku do siebie i powoli uczy się przyjmować swój własny punkt widzenia. W późniejszym etapie kształtuje zdolność do przyjmowania punktu widzenia drugiej osoby.

Propozycje:

Zabawa ruchowa z piłką

Rodzic/opiekun wydaje dziecku polecenia np.:

- stań za piłką
- stań przed piłką
- stań obok piłki
- podnieś piłkę do góry
- postaw piłkę na podłodze
- podnieś piłkę z podłogi
- rzuć piłkę do mnie.

Umieszczanie przedmiotów wg instrukcji (2 wersje).

Gromadzimy różne przedmioty i rozkładamy w pokoju, np. jabłko na ławce, piłkę pod biurkiem, klocek na telewizorze, zegarek obok krzesła. Dziecko odpowiada na pytanie, gdzie są umieszczone poszczególne przedmioty.

Zadaniem dziecka jest ułożenie klocków wg poleceń rodzica lub opiekuna. Np. połóż żółty klocek przed sobą, z prawej strony żółtego klocka połóż zielony klocek. Na zielonym klocku połóż czerwony klocek itd.

Wtorek

Ćwiczenia wyciszające, relaksujące.

Zabawy można wykorzystać w każdym momencie dnia, kiedy widzimy, że dziecko potrzebuje odpoczynku lub bezpośrednio przed snem.

Oddychanie z maskotką

Dziecko kładzie się na plecach, na brzuchu kładziemy pluszową maskotkę. Dziecko obserwuje ruchy maskotki przy wdechu i wydechu „*Jak ma na imię maskotka? Czujesz jak leży na Twoim brzuchu?... a teraz wciągnij powietrze tam, gdzie leży maskotka. Spójrz na nią, co się z nią dzieje?... myślisz, że się jej to podoba?... kołysz ją jeszcze przez jakiś czas, aby zasnęła podczas Twojego kołysania*”.

Pozycja jak w ćw. wyżej.

Dziecko trzyma ręce na brzuchu – obserwuje jak się ręce i brzuch unoszą podczas wdechu (brzuszek staje się gruby, jakby dużo zjadł), opadają podczas wydechu.

Masażyki.

Dziecko kładzie się na brzuchu, rodzic mówi wierszyk i wykonuje na plecach dziecka odpowiednie ruchy np.:

„Tu płynie rzeczka, przeszła pani na szpileczkach, tędy przeszły słonie i przebiegły konie, przeleciała szczypraweczka, zaświeciły dwa słoneczka, potem spadł drobniutki deszczyk, czy Cię przeszedł dreszczyk?”

„Rymowanki, kołysanki, przytulanki” M.Bogdanowicz

Ćwiczenia do zasypiania:

Wiercipietki idą spać

„Połóż się na plecach, a teraz poruszaj stopami ... tylko stopy się poruszają ... a teraz dołączamy nogi... nogi i stopy poruszają się... machają, potrząsają...” i kolejno: dołączamy ramiona, następnie brzuch, pośladki, głowa – całe ciało się porusza. „A teraz połączymy wszystkie części ciała spać „najpierw głowę... głowa leży spokojnie” i kolejno kładziemy spać części ciała: ręce i ramiona, nogi ,stopy).

Ślimak

Ślimak powoli wchodzi do swojego domku (pod kocyk, kołderkę), bada najpierw wszystko czułkami (dziecko wkłada do środka jedną, potem drugą rękę) wszystko w porządku? ... W takim razie wejdź do środka jak ślimak, tyłem tak, by stopy były pierwsze, potem nogi, pupa, a teraz cały ślimaczek.

Środa

Zabawy rozwijające spostrzegawczość, koncentrację uwagi.

Zabawa - Ukryte smaki

Potrzebne pomoce: nieprzezroczyste kubeczki, różne produkty spożywcze (cytryna, cukier, jabłko, kawałek chleba, truskawki, maliny, buraki, brukselka itp.)

Kilka (2, 3) wybranych produktów połóż na stole przed dzieckiem, tak, żeby je widziało. Następnie przykryj je kubeczkami. Grając w tę grę po raz pierwszy możesz mówić po kolei,

jaki produkt przykrywasz. Następnie spytaj go, pod którym kubeczkiem ukryta jest np. cytryna? Gdy maluch wybierze kubeczek sprawdźcie, czy prawidłowo odgadł.

W miarę jak będzie nabierał wprawy, dodaj czwarty kubeczek i sprawdź, czy tym razem też zapamięta lokalizację produktów. Ciekawość dziecka jest na tyle duża, że z chęcią będzie sprawdzać jak smakuje i pachnie ukryty produkt. Jest to dobra okazja do nauki rozpoznawania kolorów, smaków, zapachów oraz zachęcania do próbowania nowych produktów.

Zamieńcie się rolami, pozwól dziecku pozakrywać przedmioty i zgadnij, gdzie co jest!

Jak wyglądam?

Dziecko i rodzic siadają plecami do siebie. Teraz kolejno, raz jedna osoba, raz druga, opisuje najdokładniej, jak jest ubrana osoba siedząca za plecami (np. jaki ma kolor bluzki, jaki wzór jest na jej swetrze). Potem odwracają się i sprawdzają, jak im poszło.

Co to za przedmiot?

Zasłaniamy dziecku oczy i dajemy mu do rąk dowolny przedmiot, prosty w kształcie, np. łyżeczkę. Dziecko poznaje kształt przedmiotu przez dotyk. Następnie zabieramy przedmiot, odsłaniamy dziecku oczy i polecamy narysować to, co trzymało w rękach. Po wykonaniu rysunku pokazujemy dziecku przedmiot.

Czwartek

Koordinacja wzrokowo-ruchowa

Koordinacja wzrokowo-ruchowa jest to w najprostszym tłumaczeniu - umiejętność łączenia tego, co widzi oko z tym, co wykonuje ręka (przeniesienie obrazu graficznego na ruch). Dobra koordynacja wzrokowo-ruchowa jest niezbędna do wykonywania wielu codziennych czynności takich jak: pisanie, rysowanie, ćwiczenia gimnastyczne czy nawet ubieranie. U dzieci w wieku przedszkolnym zaburzona koordynacja wzrokowo-ruchowa objawia się małą (słabą) precyzją ruchów i trudnościami w czasie wykonywania prostych zadań.

Takie same

Zaproponuj dziecku zabawy, w których będzie musiało posegregować przedmioty według wspólnej cechy. Może to być:

- układanie prostych budowli z klocków, pierwszy buduje rodzic, dziecko musi odtworzyć budowlę rodzica i odwrotnie,
- wyszukiwanie takich samych rzeczy w domu: np.: widelce, doniczki, fotele, poduszki,

Bilard

Potrzebujecie:

- wieko z kartoniku po butach lub kawałek kartonu, z którego można takie właśnie wieko wykonać,
- kredki/ mazaki/ farby (według uznania),
- nożyczki,
- piłeczkę ping pong.

Wiek pudełka obracamy tak, abyśmy widzieli jego środek. Wycinamy kółko na środku kartonu (jeśli potraficie zrobić to samodzielnie, jeśli potrzebujecie pomocy poproście rodziców lub starsze rodzeństwo). Pamiętajcie, że otwór musi być taki, aby piłeczka przez niego swobodnie przeszła (nie może być jednak zbyt duży).

Możecie zrobić tak jak my – wytnijcie kółko w wieku, a następnie odrysujcie je na białej kartce. Teraz możecie dorysować pozostałe elementy obrazka na kartce tak, aby wycięte koło stanowiło jego część np. środek kwiatka, brzusek misia lub jak w naszym przypadku nos Klauna. Taki sposób przygotowania obrazka sprawi, że będziecie mogli wymieniać ilustracje w środku pudełka, kiedy będziecie mieć tylko ochotę. Gdy rysunki będą gotowe wrzucamy piłeczkę do kartonika/ przykrywki i poruszamy nim w różne strony tak, aby piłeczka wpadła do wyciętej dziurki.

Piątek

Zabawy ruchowe

Na koniec tygodnia proponuję (do wyboru) kilka ćwiczeń i zabaw Metodą Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne:

„**Tapczan**” – rodzic kładzie się na wznak – dziecko kładzie się na dorosłym

„**Paczka**” – dziecko lub rodzic zwija się w „paczkę” – kłębek. Druga osoba usiłuje rozwiązać „paczkę” tzn. rozprostować ręce i nogi osoby zwiniętej w kłębek. Zamiana ról.

„**Skala**” – rodzic klęka na kolanach podpierając się rękami. Dziecko próbuje przewrócić „skałę”. Zamiana ról.

„**Kłoda**” – dziecko lub rodzic kładzie się na podłodze na plecach, a druga osoba próbuje obrócić go na brzuch. Zamiana ról.

„**Lustro**” – rodzic i dziecko siadają naprzeciwko siebie: jedna osoba Wykonuje dowolne ruchy, gesty, a druga naśladuje jego ruchy.

„**Naleśnik**” – rodzic zawija dziecko w koc (jak naleśnika) i toczy je po podłodze.

„**Wycieczka**” – dziecko leży na podłodze na plecach z uniesionymi rękami. Rodzic łapie je za ręce (powyżej nadgarstków) lub za nogi (powyżej kostek) i przeciąga po podłodze. Można również wykorzystać do tej zabawy koc i ciągnąć dziecko na kocu.

„**Prowadzenie ślepcy**” – dziecko ma zasłonięte oczy, a rodzic oprowadza je po mieszkaniu.

„**Domek**” – rodzic w klęku podpartym tworzy domek dla dziecka. Dziecko wchodzi do domku i siada skulone pod rodzicem. Potem wychodzi.

„**Bujanie w kocu**” – ćwiczenie relaksacyjne – dziecko wchodzi na koc, a rodzice je huśtają na boki, do przodu, do tyłu.

„**Kołyska**” – rodzic w siadzie rozkrocznym obejmuje dziecko siedzące przed nim tyłem i kołyszą się na boki.

Udanej zabawy !

Agnieszka Pałac

Terapia pedagogiczna

JAKUB B.

prowadzący : Magda Majzner

Poniedziałek 08.06.2020

„Wesoły bal”

Cele:

- rozwijanie orientacji przestrzennej,
- rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej

Zadanie 1

Śłuchanie opowiadania „Przed szkolny bal”

Dzieci przyszły do przedszkola na bal.

Staś przebrał się za niebieskiego rycerza.

Ola przebrała się za czerwoną biedronkę.

Ala przebrała się za żółtą wróżkę.

Każde dziecko przyszło ze swoim balonikiem.

Staś miał niebieski balonik, który pasował mu kolorystycznie do stroju.

Ola miała czerwony balonik.

Ala miała żółty balonik. Nagle coś zaczęło się dziać z balonikiem Ali.

„Ojej mój balonik opada z góry na dół. Co się dzieje?”

Z balonika Ali uszło powietrze i balonik spadł na dół.

Pytanie do dziecka:

„Ile baloników jest teraz na górze?” (dwa)

„Ile baloników jest na dole?” (jeden)

Burza mózgów:

„Co można zrobić, aby balonik znów znalazł się w górze? (można go nadmuchać)

Zadanie 2

Utrwalenie pojęć : „przed, za, obok” , kształtowanie pojęć „góra- dół”

- kładzenie balonika przed sobą, za sobą, obok siebie, wskazywanie balonikiem góry, dołu

Wtorek 09.06.2020

„W krainie figur „

Cele:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania figur geometrycznych
- kształtowanie umiejętności układania w toku zabaw dowolnych kompozycji z figur geometrycznych
- doskonalenie sprawności manualnej

Zadanie 1

wysłuchanie opowieści o niezwyklej krainie zwanej Figurolandią

Do tej dziwnej, nietypowej a jednocześnie przeuroczej krainy zwanej Figurolandią można wejść, mając specjalne przepustki takie jak nasze wizytówki z imionami. Jej mieszkańcy oraz wszystko co się tam znajduje, ma kształt kół, kwadratów, prostokątów i trójkątów. Ludzie mają zamiast brzucha kolorowe kwadraty, zamiast nóg kolorowe prostokąty i kolorowe koła zamiast głów. Drzewa to zielone koła położone na brązowych prostokątach, trawa jest w kształcie trójkątów, nawet zwierzęta składają się z kolorowych figur. Samochody to kolorowe cuda w kształcie prostokątów mknące na czarnych kołach. W jednym zdaniu wszystko w tej krainie zbudowane jest z figur geometrycznych.

Dziecko :

nazywa i opisuje figury geometryczne

Zadanie 2

„Wyczaruj coś” - trening zadaniowy- rodzic wręcza dziecku kartkę z narysowaną w środku figurą geometryczną; zadaniem dziecka jest stworzenie własnej kompozycji, pracy plastycznej opartej na tej figurze (praca przy muzyce relaksacyjnej); krótkie omówienie wykonanych prac w kole.

Środa 10.06.2020

„ Puchaty obłoczek”

Cele :

- posługiwanie się określeniami: wysoko- nisko, wyżej- niżej
- rozwijanie twórczego myślenia,

- wyrabianie umiejętności reagowania na polecenia,

Zadanie 1

Zabawa ortofoniczna na podstawie opowieści „Wycieczka do lasu”

Jesteśmy w lesie. Idziemy cicho, aby nie spłoszyć zwierząt żyjących w lesie (dzieci skradają się na palcach). Drzewa poruszają gałęziami drzew, słysząc szum wiatru (dzieci naśladują ruchy gałęzi drzew i szum wiatru). Na ścieżce spotykamy wiewiórkę, która wesoło skacze i szuka orzechów na zimę (skaczą na ugiętych nogach). Z drzewa na drzewo przelatuje dzięcioł. Właśnie usiadł na drzewie. Posłuchajcie jak stuka dziobem w jego korę (uderzanie rytmicznie piąstkami o podłogę). Idziemy dalej, przedzieramy się przez gęste zarośla, podnosimy wysoko nogi omijając wysokie trawy. Nagle w oddali pojawił się niedźwiedź. Cicho pomrukuje i szuka kryjówki, aby położyć się do zimowego snu. Na niebie pojawiły się ciemne chmury i zaczął padać deszcz (naśladują ruchem palców padający deszcz). Niestety nasza wycieczka dobiegła końca, więc siadamy cichutko na dywanie, by nie zbudzić ze snu niedźwiedzia.

Zadanie 2

Praca plastyczne „Puchaty obłoczek”- wyklejanie chmurki kulkami z waty

Czwartek 11.06.2020

„Zagadki owocowo – warzywne”

Cele:

- doskonalenie wiadomości o warzywach i owocach.
- uświadomienie dzieciom potrzeby spożywania warzyw i owoców jako przykładu zdrowego odżywiania.
- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat.
- kształcenie umiejętności klasyfikowania.

Zadanie 1

„Kosz z owocami i warzywami” – zabawa dydaktyczna.

Klasyfikowanie okazów zgromadzonych w koszyku. Różnicowanie pojęć: owoce, warzywa. Dzieci tworzą zbiory: owoce - warzywa, rozkładając je na 2 tace uzasadniając swój wybór czy to owoc czy warzywo. Na koniec wszyscy wspólnie przeliczają zbiory i określają, gdzie jest więcej, a gdzie mniej?

- nazywanie jadalnych części warzyw.
- nazwanie powstałych zbiorów: To są owoce. To są warzywa.
- czytanie globalne wyrazu: owoce, warzywa.

Zadanie 2

„Warzywo czy owoc” – rozwiązywanie zagadek.

Dzieci siedzą na dywanie, nauczyciel czyta zagadki o warzywach i owocach a dzieci je rozwiązują. Po odgadnięciu zagadki zadaniem dzieci jest określenie czy to owoc czy warzywo.

-wyodrębnianie głosek w nagłosie. Podział nazw owoców i warzyw na sylaby.

Wielka księga zagadek (wybór)

Arkadiusz Maćkowiak

Znajdziesz w sadzie ją, na drzewie,

Jadłeś już ją, jestem pewien.

Oprócz śliwki i jabłuszka

Popularna jest też... (gruszka)

Wystaje jej z ziemi nać,

Resztę trzeba wyjmować.

Kształtem marchew przypomina,

Biały kolor ma roślina. (pietruszka)

Roślina to taka, co kolby posiada.

Można prażyć jej nasiona, a potem je zjadać.

Ja jem często w kinie popcorn, przyznać się nie wstydzę. W domu także można zrobić pyszną...
(kukurydzę)

Jest kapusty przyjacielem,

Zastosowań ma on wiele:

W wodzie można go gotować,

Z drugim daniem na stół podać,

Zupę z niego się gotuje.

Ten, kto wie, niech odgaduje. (kalafior)

Popularna oraz zdrowa,
Zwykle jest pomarańczowa.
Do surówek i sałatek
Doskonały to dodatek.
Ją króliki ubóstwiają
I warzywo to zjadają. (marchew)

To pyszne owoce – borówkami zwane –
Czarne lub czerwone, na krzakach widziane,
W lesie często rosną, przyjacielu młody,
Teraz powiedz, proszę, co to jest? (jagody)

Należy ona do warzyw,
Na patelni ją się smaży.
Gdy ją kroisz, łezki płyną,
Barwy żółtej jest rośliną. (cebula)

W ogródku ją każdym znajdziesz – żółtą lub zieloną.
Popularnym jest warzywem, rośliną strączkową.
W filmie także występuje, Jasia nosi imię –
Bohater to bardzo śmieszny, w całym świecie słynie. (fasola)

Kwaśny w smaku owoc mały,
W żółtej skórce mieszka cały.
W nim zawarta witamina.
Czy już wiesz, że to...? (cytryna)

Piękna to roślina,
Słońce przypomina.
Ziarna jego jesz.
Co to jest, już wiesz? (słonecznik)

To roślina popularna oraz bardzo zdrowa.

Ukiszona bywa w becze – pyszna, wyborowa.

Jeszcze dodam, że jej głowa jest cała zielona.

To już koniec podpowiedzi – zagadka skończona. (kapusta)

Opracowała : Magda Majzner

Terapia pedagogiczna

KAJA L.

prowadząca : Magda Majzner

Wtorek 09.06.2020

„Szaszłyki owocowe”

Cel :

- Wyrabianie nawyków prozdrowotnych poprzez zachęcanie do zdrowego odżywiania się.

Zadanie 1

Ćwiczenia rozwijające wrażliwość zmysłu węchu i dotyku „Jaki to owoc?”

Rodzic prezentuje dziecku koszyk, w którym znajduje się „coś”. Zadanie dziecka polega na odgadnięciu, co takiego się w nim znajduje? Dziecko z zawiązanymi oczami wyjmuje z koszyka owoc i za pomocą dotyku i węchu, sprawdza jak pachną, czy są miękkie czy twarde, jaki mają kształt, starając się odgadnąć jego nazwę. Następnie opisuje jego cechy.

Zadanie 2

Działalność praktyczna „Owocowy szaszłyk”

Rodzic objaśnia dziecku, na czym polega wykonanie szaszłyku. Dziecko dostaje długą wykałaczkę i nadziewa na nią pokrojone owoce: jabłka, banany, winogrona, kiwi itp. Następnie dziecko opisują, co założyły na wykałaczkę i przeliczają, z ilu części składa się ich owocowa kompozycja. Na koniec zjadają przygotowany przez siebie szaszłyk.

Środa 10.06.2020

„Do przodu, do tyłu”

Cele:

- rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni, utrwalanie prawidłowego określania kierunków,

Zadanie 1

„Strona czerwona, strona zielona” N. zachęca dzieci, aby założyły kolorowe opaski na ręce i nogi. Następnie czyta wiersz M. Bogdanowicz „Prawa ręka, noga prawa” dzieci ilustrują wiersz .

„ Prawa ręka, noga prawa, cała strona też jest prawa.

Lewe oko, ucho mam, lewym łokciem w bok ci dam”

Zadanie 2

Zabawa Czy widzisz to co ja? - podobieństwo schematu ciała.

Rodzic z dzieckiem stają obok siebie, podnoszą razem ręce, spoglądają w górę i stwierdzają, że widzą to samo (sufit, lampy). Opuszczają ręce, spoglądają w dół i stwierdzają, że i tym razem widzą to samo (podłogę). Podskakują kilka razy. Próbują wyczuć bijące serce, ustalają, że mają serce po lewej stronie. Następnie wyciągają ręce w lewą, potem w prawą stronę, patrzą kolejno w te strony. Ustalają, że w takich sytuacjach widzą to samo.

Czwartek 11.06.2020

„W jak wiosna „

- utrwalenie wiadomości z zakresu edukacji przyrodniczej,
- nabywanie wiedzy, zdobywanie i doskonalenie umiejętności w toku działania,

Zadanie 1

„Album o wiosnie”- samodzielne działania dzieci.

Przygotowanie albumu dotyczącego wiosny i jej cech z wykorzystaniem starych gazet, albumów, obrazków, fotografii oraz ilustracji przygotowanych przez dzieci.

Wspólne oglądanie przygotowanych albumów.

Podczas wykonywania albumów dzieci słuchają muzyki „Cztery pory roku. Wiosna” A.Vivaldiego.

Zadanie 2

W jak wiosna” - zapoznanie z obrazem graficznym litery W, w.

Dziecko otrzymuje kartkę z krzyżówką wykreślanką. Zadanie polega na zamalowaniu wszystkich pól z literą W.

<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/alfabet-litera-w/>

Piątek 12.06.2020

„Wydzieranki, wyklejanki”

Cele:

- rozwijanie sprawności manualnej

Zadanie 1

Najpierw narysujcie, co chcecie wykleić (szkic powinien mieć proste formy, bez dużej ilości szczegółów). Daj dziecku do podarcia papiery różnej faktury i grubości: gazety, kolorowe kartony, bibułę karbowaną i gładką. Jeśli papier jest miękki, zachęcaj dziecko do zginania go w kuleczki (to również ćwiczy jego zdolności manualne). Wyklejając rysunek, podobnie jak przy kolorowankach, przedszkolak uczy się precyzji i koordynowania ruchów palcami.

Zadanie 2

Jedną z najprostszych wersji dyrygenta jest ustawienie się naprzeciwko siebie; jedna osoba pokazuje ruchy, druga je powtarza. Możecie ruszać się do muzyki lub bawić się w ciszy. Wykonujcie różne ruchy: wystukujcie rytm na różnych powierzchniach; klaszczcie w ręce i o uda; róbcie szerokie ruchy rękami w powietrzu.

Opracowała : Magda Majzner