

# Tygodniowy rozkład zajęć: Słoneczne lato

(15- 19. 06. 2020r.)

## Grupa VII- Pszczółki (3- latki)

**Poniedziałek (15.06.2020r.)**

### **Temat: Co nam daje słońce?**

#### **Cele:**

- poznanie znaczenia słońca dla życia człowieka
- słuchanie ze zrozumieniem
- rozwijanie logicznego myślenia
- prowadzenie codziennej obserwacji roślin, wyciąganie wniosków z obserwacji

1. Słuchanie wiersza Doroty Gellner „Słońce”.

#### „Słońce”

Słońce ze mną  
je śniadanie.  
Patrzcie!  
Złote ma ubranie!  
Złotą łyżką  
w kaszy grzebie  
i miód złoty  
ma na chlebie.  
Coś pod złotym  
nosem śpiewa  
i kakao mi podgrzewa.

2. Rozmowa kierowana na temat wiersza. Jakie jest słońce? (Dzieci podają przykłady określeń). Z czym wam się kojarzy? Co robi słońce z wiersza? Dlaczego słońce jest nam potrzebne? Rozwijanie logicznego myślenia.

3. Próba odpowiedzi na pytanie, co by było, gdyby słońce przestało świecić – burza mózgów. Dzieci zgłaszają swoje propozycje.

4. Praca plastyczna „Malujemy słońce”. Dzieci malują słońce na dużych arkuszach papieru: (możemy narysować kontur słońca). Mieszają żółtą i czerwoną farbę, żeby uzyskać kolor pomarańczowy

5. Zabawa badawcza długoterminowa „Znaczenie słońca dla roślin”. Proponujemy dzieciom zasadzenie 2 młodych ukorzenionych roślinek w 2 doniczkach. Jedną doniczkę dzieci ustawiają na parapecie, a drugą nakrywają tekturowym

pudełkiem (aby została pozbawiona światła). Prowadzenie codziennej obserwacji roślin przez dzieci. Dzielenie się swoimi spostrzeżeniami.

Strony internetowe, które mogą być przydatne do powyższego tematu:

<https://www.youtube.com/watch?v=bjOs87SkX2I>

Opracowała: Danuta Brozdowska

**Wtorek (16.06.2020r.)**

**Temat: Czasem świeci słońce, a czasem pada deszcz.**

**Cele:**

- rozpoznawanie prostych symboli oznaczających zjawiska pogody
- nazywanie zjawisk atmosferycznych
- słuchanie ze zrozumieniem
- rozwijanie wyobraźni
- rozwijanie ekspresji ruchowej
- rozwijanie ekspresji plastycznej inspirowanej tekstem
- doskonalenie sprawności manualnych

1. Rozpoznawanie symboli pogody – praca z obrazkami. Pokazujemy dzieciom obrazki z symbolami pogody (słońcem, słońcem za chmurą, kroplami deszczu, śniegową gwiazdką, chmurą z błyskawicą). Dzieci wyjaśniają, co oznacza każdy z nich. Następnie wskazują te obrazki, które informują o pogodzie za oknem. Rozpoznawanie prostych symboli. Obserwowanie pogody za oknem.

2. Słuchanie wiersza Doroty Gellner „Deszczowe Dziwaki”.

**„Deszczowe Dziwaki”**

Gdy pada na nosy,  
gdy pada na krzaki,  
to budzą się zaraz  
Deszczowe Dziwaki.  
Deszczowe Straszdyła,  
Deszczowe Potworki  
i prędko wyłażą  
z kałuży jak z norki.  
Pod rynną się kąpią  
i myją tam uszy,  
i każdy się pluszcze,  
a żaden nie suszy.  
Łóżeczek nie mają,  
kołysek nie znają,  
a swoje maluchy  
w kaloszach huśtają.

3. Rozmowa inspirowana wierszem. Przykładowe pytania: Jak sobie wyobrażacie Deszczowego Dziwaka? Gdzie mieszkają Deszczowe Dziwaki? Jak myślicie, co lubią? Co robicie, gdy pada deszcz? Jak powinniśmy się ubrać na spacer w deszczu?

4. Praca plastyczno-manualna „Deszczowe Dziwaki” inspirowana tekstem wiersza. Dzieci wydzierają z kolorowych gazet dowolne kawałki i nakleją je na dużą kartkę papieru. Tworzą w ten sposób Deszczowego Dziwaka i wymyślają dla niego imię.

5. Zabawa muzyczna „Taniec Deszczowych Dziwaków”. Dzieci otrzymują podwójne strony z gazety z wyciętym na środku otworem na głowę. Wkładają je przez głowę jak

pelerynki. Następnie tańczą w rytm muzyki zaproponowanej przez nas. Rozwijanie poczucia rytmu.

Strony internetowe, które mogą być przydatne do powyższego tematu:

<http://bystredziecko.pl/kolorowanki-pogoda/> ; <https://www.youtube.com/watch?v=7G7SqRUrz6Q>

Opracowała: Danuta Brozdowska

**Środa (17.06.2020r.)**

**Temat: Matematyczne lato.**

**Cele:**

- utrwalanie znajomości liczebników głównych
- przeliczanie elementów i porównywanie ich liczby
- słuchanie ze zrozumieniem
- odtwarzanie rytmu ruchem ciała
- rozpoznawanie odgłosów łąki
- rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej

1. Powitanie wyliczanką Pauliny Wrzesień „Matematyczne lato”. Czytamy rytmicznie wyliczankę.

**„Matematyczne lato”**

Raz i dwa, raz i dwa,  
to już lato, ciepło da.  
Trzy i cztery, trzy i cztery,  
pojedziemy na rowery.  
Pięć i sześć, pięć i sześć,  
lato lubi lody jeść.  
Siedem, osiem, siedem osiem,  
my lubimy grać na nosie.  
Dziewięć, dziesięć, dziewięć, dziesięć,  
lato uśmiech zawsze niesie.

2. Zabawa rytmiczna do wyliczanki. Dzieci powtarzają za nami tekst wierszyka, stukając rytmicznie kredkami w blat stołu. (Rytm mogą również wyklaskiwać lub wytupywać). Przy kolejnym powtórzeniu wierszyka dzieci pokazują palce, licząc do dziesięciu.

3. Zabawa matematyczna „Letnia matematyka”. Prezentujemy dużą ilustrację o dowolnej letniej tematyce (np.: łąka, plaża, plac zabaw). Zadaniem dzieci jest policzyć, ile jest na niej elementów wymienianych przez nas, np.: Ile dzieci mają piłek?

Ile jest chmur na niebie? Ile jest ptaków? Czego jest więcej: foremek czy łopatek?

4. Zabawa ruchowa „Jak bawimy się w lecie?”. Dzieci naśladowują wymyślone przez nas sposoby spędzania wolnego czasu w lecie. Na słowa: Pada deszcz! stają szybko przy ścianie, chowają się pod stolik lub przykucają w kącie. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

5. Rozpoznawanie odgłosów łąki. Rozmawiamy z dziećmi na temat zwierząt żyjących na łące, a następnie włączamy nagranie odgłosów niektórych z nich. Dzieci zgadują nazwy zwierząt (świerszcze, pszczoły, żaby).

Strony internetowe, które mogą być przydatne do powyższego tematu:

[https://chomikuj.pl/aducha179/Przedszkole/Przedszkole+--+materia\\*c5\\*82y/pory+roku/lato/obrazki+kolorowe](https://chomikuj.pl/aducha179/Przedszkole/Przedszkole+--+materia*c5*82y/pory+roku/lato/obrazki+kolorowe) ; <http://xn--odgosy-5db.pl/>

Opracowała: Danuta Brozdowska

**Czwartek (18.06.2020r.)**

**Temat: Smaczne truskawki.**

**Cele:**

- poznawanie polisensoryczne owocu truskawki
- rozwijanie umiejętności prowadzenia obserwacji i przewidywania jej efektów
- ćwiczenie swobody wypowiedzi
- doskonalenie umiejętności plastycznych podczas malowania

1. Degustacja truskawek. Dzieci siedzą przy stoliku z zawiązanymi oczami. Przed nimi na talerzykach leżą truskawki. Dzieci próbują owoców. Starają się odgadnąć ich nazwę. Mówią, jaki mają smak, zapach i kolor. Następnie odsłaniają oczy i kończą degustację.

2. Praca plastyczna „Truskaweczki”. Dzieci dostają kartki z dużym konturowym rysunkiem truskawki. Malują kontur owocu czerwoną farbą, a szypułkę – zieloną.

3. Zabawa badawcza „Zabarwienie wody”. Przygotujemy 2 przezroczyste naczynia z wodą. W jednym dzieci umieszczają kawałek krepiny czerwonej, a w drugim – zielonej. Następnie obserwują, jak woda zabarwia się w każdym naczyniu. Potem mieszamy ze sobą oba płyny. Dzieci obserwują i komentują wyniki eksperymentu. Rozbudzanie ciekawości badawczej.

Strony internetowe, które mogą być przydatne do powyższego tematu:

<http://www.supercoloring.com/pl/kolorowanki/owoce/truskawka>

Opracowała: Danuta Brozdowska

**Piątek (19.06.2020r.)**

**Temat: Zielony parasol.**

**Cele:**

- rozwijanie umiejętności wyrażania zaobserwowanego zachowania ciałem i gestem
- rozwijanie możliwości ekspresyjnych
- rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego
- rozwijanie ogólnej sprawności ruchowej

1. Zabawa ruchowa „Świeci słońce, pada deszczyk”. Gdy pokazujemy ilustrację słońca, dzieci swobodnie biegają po sali. Gdy pokazujemy zdjęcie parasola, przystają, podnoszą ręce do góry i łączą je nad głową, tworząc nad nią daszek.

2. Inscenizacja do historyjki obrazkowej. Informujemy dzieci, że zaraz zamienią się w zwierzątka, które zaskoczył deszcz podczas wesołej zabawy. Następnie opowiadamy historyjkę, a dzieci ilustrują ją ruchem.

*Pewnego dnia, gdy na niebie świeciło piękne słońce (dzieci wyciągają rączki w górę) myszki, motylki, biedronki i pasikoniki spotkały się na łące, żeby pograć w piłkę (dzieci-zwierzątka udają, że odbijają piłkę). Nagle zerwał się wiatr (dzieci zaczynają biegać po pokoju, wymachując rękami). Zaczął też padać deszcz (dzieci stukają paluszkami o podłogę). Wszystkie zwierzątka szybko schowały się pod dużym liściem (dzieci- zwierzątka kładą się na dywanie).*

Rozwijanie umiejętności improwizacji.

Opracowała: Danuta Brozdowska