

TERAPIA PEDAGOGICZNA

Prowadzący: Agnieszka Pałac

Witam Cię Kacperku i Kacperku

W tym tygodniu chciałabym zaproponować dzieciom zabawy które pozwolą rozwijać umiejętności matematyczne. Edukacja matematyczna, rozpoczyna się na długo przed rozpoczęciem nauki matematyki w szkole. U podłoża liczenia leży zdolność do wychwytywania regularności i rytmiczności. Do ćwiczenia można wykorzystać codzienne sytuacje z życia rodzinnego i przedmioty codziennego użytku.

Ucząc dzieci liczenia należy :

- Podczas liczenia wskazywać gestem kolejne przedmioty i wypowiadać stosowny liczebnik (gest wskazywania i liczebnik są przyporządkowane kolejnym obiektom). Przy liczeniu nie można pomijać żadnego przedmiotu, ani żadnego nie liczyć np. podwójnie. Liczebnik należy wymieniać w stałej kolejności

- Ostatni z wymienionych liczebników ma specjalne znaczenie, gdyż określa liczbę liczonych obiektów. Wynik liczenia nie zależy od kolejności (np. można liczyć od lewej do prawej lub od prawej do lewej).

Poniedziałek 15.06.2020

Zabawa 1 Zgaduj-zgadula

Zagraj z dzieckiem w prostą grę. Pozwól dziecku trzymać w dłoniach od 2 do 10 przedmiotów i potrząsać nimi (monety, guziki lub inne małe przedmioty, które przy potrząsaniu powodują hałas). Potrząsając nimi dziecko powie: „Zgadnij, ile ich mam!” Trzeba zgadnąć, iloma przedmiotami dziecko potrząsa (sądząc po odgłosie). Następnie ty potrząsaj przedmiotami, a dziecko niech zgaduje. Po każdej zgadywance sprawdź, ile było przedmiotów licząc je.

Zabawa 2 Matematyczna wyliczanka:

Jabłko, gruszka i daktyle – klaśnij w ręce razy tyle (3 razy)

Kapusta i ogórek – tyle razy podskocz w górę (2 razy)

Marchewka, pietruszka, bób – tyle razy przysiad zrób (3)

Kalarepka i mak – za uszy 2 razy się złap.

Zabawa 3, „Kropki muchomora”

Potrzebujesz: małą kostkę, szablon muchomorka, białe kropki wykonane z pianki lub nakrętek.

Zabawa z kostką, polegająca na układaniu lub zabieraniu z kapelusza muchomora tylu białych kropek ile wskazuje liczba oczek na kostce.

Wtorek 16.06.2020

Zabawa 1. Zagadki - o czym myślę

Cel: rozwijanie logiczno myślenie i wzbogacają słownictwo.

Opowiadamy dziecku o czymś nie podając definicji i prosimy, by zgadło, o czym mowa. Przykładowo mówimy "myślę o zwierzęciu, które ma cztery łapy, lubi obgryzać kości i głośno szczeka" albo "myślę o czymś, co jest zrobione z drewna, może być w różnych kolorach i jest potrzebne do rysowania".

Zabawa 2. „Lubimy doświadczenia”

Cel: Łączenie przyczyny ze skutkiem i przewidywanie następstw, ustalanie, które zmiany są, a które nie są odwracalne.

Przy stoliku przygotowujemy pojemnik z wodą i łyżeczki dla dziecka, dzieci kosztują wodę, określają jej smak, zapach, kolor; następnie do pojemnika z wodą wsypujemy sól, (cukier)wspólnie obserwujemy rozpuszczanie się soli w wodzie, kosztujemy, określamy smak, zapach, kolor, wspólnie ustalamy, że nie można soli wydobyć z wody, bo się rozpuściła, dzieci podają podobne przykłady ze swoich doświadczeń np. cukier rozpuszczony w wodzie.

Środa 17.06.2020

Zabawa 1 – Matematyczna drabinka

Kredą na chodniku narysuj drabinę i opisz ją liczbami od 1 do 10. Poproś dziecko by rzuciło kostką i przesunęło się o tyle szczebelków ile wyrzuciło na kostce. Dziecko powinno głośno odliczać kolejne cyfry.

Zabawa 2 Krótkie, średnie długie

Przetnij 20 słomek na części o różnych długościach: krótkie, średnie i długie. Na kartce papieru odrysuj te trzy długości. Pomieszaj słomki. Poproś dziecko, by brało po jednej słomce i mówiło, czy jest krótka, średnia, czy długa. Sprawdzajcie odpowiedzi według wzoru odrysowanego na kartce. Wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi. To ćwiczenie dobrze rozwija umiejętność szacowania.

Zabawa 3 Liczenie ze smakiem

Kto powiedział, że do nauki liczenia nie można włączyć zmysłu smaku? Na podwieczorek przygotujmy kilka miseczek z różnymi smakołykami: rodzynkami, pestkami dyni, kawałkami owoców. Dziecko wybiera kartę i kładzie sobie (do jogurtu, na talerzyk albo prosto do buzi) tyle wybranego smakołyku, ile wynosi wartość wylosowanej cyfry. Jest to motywacja do szybkiego zrozumienia, która cyfra oznacza mniej, a która więcej.

Czwartek 18.06.2020

Zabawa 1 Szukanie skarbu z mapą

Przygotowujemy mapę mieszkania, pokoju lub ogrodu (można zrobić to wcześniej z dzieckiem) i zaznaczamy na niej miejsce ukrycia jakiegoś skarbu. Dziecko posługując się nią musi go odnaleźć.

Zabawa 2 Prezent dla misia

Do zabawy potrzebna będzie ulubiona maskotka dziecka, np. miś, kilka cukierków i kolorowych piłeczek. Pokazujemy kolejno na palcach ile ma podarować misiowi cukierków a ile piłeczek. Następnie prosimy dziecko o dokonanie oceny, czego miś otrzymał więcej cukierków czy piłeczek? Możemy pomóc dziecku układając w jednym rzędzie cukierki a w drugim piłeczki, tak aby każda piłeczka była pod cukierkiem.

Zabawa 3. Lekkie czy ciężkie?

Zadaniem dziecka jest wybór ciężkiego i lekkiego przedmiotu spośród wskazanych. Przykładami mogą być drewniany klocek i kartka papieru. Dziecko powinno zrozumieć znaczenie słów "lekki" i "ciężki". Początkowo bierzemy tylko dwa przedmioty i podajemy maluchowi do ręki na zmianę, tak aby poczuł różnicę. Później dobieramy jeszcze kilka takich par i wspólnie określamy, co jest ciężkie, a co lekkie. W najtrudniejszej wersji dziecko wybiera obiekty "ciężkie" i "lekkie" z grupy kilku przedmiotów.

Zabawa 4. Marsz pod dyktando

Utrwalenie stron (z frotką na lewej ręce). Dziecko porusza się zgodnie z instrukcją osoby dorosłej. -Idź w prawo 2 kroki... -Idź do przodu 3 kroki... do tyłu 1 krok...teraz 5 kroków w lewo, itd. Dla ułatwienia na lewą rękę możemy założyć dziecku frotkę, przypominając, że w lewo to w kierunku ręki z frotką.

Zabawa 5 Taniec części ciała

Kształtowanie świadomości własnego ciała. Rodzic prosi, aby dziecko poruszało wskazanymi częściami ciała w rytm muzyki. Tańczą kolejno: głowa, szyja, ramiona, ręce, dłonie, palce, tułów, biodra, nogi, stopy

TERAPIA PEDAGOGICZNA

KAJA L.

prowadzący : Magda Majzner

Wtorek 16.06.2020

„ Puchaty obłoczek”

Cele :

- posługiwanie się określeniami: wysoko- nisko, wyżej- niżej
- rozwijanie twórczego myślenia,
- wyrabianie umiejętności reagowania na polecenia,

Zadanie 1

Zabawa ortofoniczna na podstawie opowieści „Wycieczka do lasu”

Jesteśmy w lesie. Idziemy cicho, aby nie spłoszyć zwierząt żyjących w lesie (dzieci skradają się na palcach). Drzewa poruszają gałęziami drzew, słysząc szum wiatru (dzieci naśladują ruchy gałęzi drzew i szum wiatru). Na ścieżce spotykamy wiewiórkę, która wesoło skacze i szuka orzechów na zimę (skaczą na ugiętych nogach). Z drzewa na drzewo przelatuje dzięcioł. Właśnie usiadł na drzewie. Posłuchajcie jak stuka dziobem w jego korę (uderzanie rytmicznie piąstkami o podłogę). Idziemy dalej, przedzieramy się przez gęste zarośla, podnosimy wysoko nogi omijając wysokie trawy. Nagle w oddali pojawił się niedźwiedź. Cicho pomrukuje i szuka kryjówki, aby położyć się do zimowego snu. Na niebie pojawiły się ciemne chmury i zaczął padać deszcz (naśladują ruchem palców padający deszcz). Niestety nasza wycieczka dobiegła końca, więc siadamy cichutko na dywanie, by nie zbudzić ze snu niedźwiedzia.

Zadanie 2

Praca plastyczne „Puchaty obłoczek”- wyklejanie chmurek kulkami z waty

Środa 17.06.2020

„Dyktando graficzne „

Cele :

- doskonalenie motoryki małej i dużej
- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej
- rozwijanie percepcji wzrokowej
- rozwijanie orientacji przestrzennej

Zadanie 1

Dyktando graficzne, instrukcja do prowadzenia zajęć

Dorosły umieszcza przed dzieckiem kartkę z tabelą, pod którą znajdują się symbole cyfrowe i literowe, i proponuje, aby dziecko łączyło ze sobą wskazane punkty, kolejno je odczytując. Po wykonaniu zadania dziecko może samodzielnie sprawdzić wynik, porównując go z rysunkiem na końcu zeszytu ćwiczeń. W przypadku trudności dorosły pomaga dziecku rozwiązać pierwsze zadania, starając się, aby podczas następnych dziecko pracowało samodzielnie

Zadanie 2

*Kreślenie dużych płynnych linii (całą ręką i ramieniem) na dużym arkuszu papieru, w powietrzu- rozluźnienie napięcia mięśni ramienia i przedramienia.

* Rysowanie po śladzie- usprawnianie drobnych mięśni ręki ułożonej do pisania. - dziecko rysuje po śladzie szlaczki poziome i pionowe o różnych kształtach i stopniu trudności. Wzory mają być kreślone w miarę możliwości bez odrywania ręki od kartki.

<https://mamotoja.pl/szlaczki-do-druku,nauka-pisania-artykul,16484,r1pl.html>

Czwartek 18.06.2020

„Zabawy ze słowami”

Cele :

- Doskonalenie percepcji słuchowej
- Przygotowanie dzieci do nauki czytania

Zadanie 1

Zabawa - „Zaczaruj słowa” - Prowadzący wypowiada słowo, a zadaniem dziecka jest powiedzenie tego słowa bez pierwszej sylaby (dziecko usuwa pierwszą sylabę ze słowa). Prowadzący zajęcia mówi: Powiedz słowo „porzeczka”, opuszczając pierwszą sylabę: „po”.

(Zestaw wyrazów do ćwiczeń: rybak, buraki, kawał, pisanki, zegary, malina, zapalka, hamak, barany, jagody, motor, potyczka, lipiec, budzik, bibułka, wybieg, basen, rebus, kawałek)

Zadanie 2

Zabawa dydaktyczna - „Sylabowanki” – rodzic układa przed dzieckiem stos obrazków. Wyjaśnia, że ich nazwy składają się z różnej ilości sylab. Wskazane przez niego dziecko bierze pierwszą z góry kartkę i wymawia pierwszą sylabę nazwy przedmiotu przedstawionego na obrazku. Po wykonaniu zadania przekazuje kartkę następnej osobie, która mówi kolejną sylabę tego słowa przekazuje kartkę dalej. Dziecko, które wypowiada ostatnią sylabę pokazuje obrazek. Zabawa według podanej reguły trawa dalej. Wybrzmiewanie pierwszej i ostatniej głoski w wyrazach.

Piątek 19.06.2020

„Przedszkolny bal ”

Cele:

- rozwijanie orientacji przestrzennej,
- rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej

Zadanie 1

Słuchanie opowiadania „Przedszkolny bal”
Dzieci przyszły do przedszkola na bal.
Staś przebrał się za niebieskiego rycerza.
Ola przebrała się za czerwoną biedronkę.

Ala przebrała się za żółtą wróżkę.
Każde dziecko przyszło ze swoim balonikiem.
Staś miał niebieski balonik, który pasował mu kolorystycznie do stroju.
Ola miała czerwony balonik.
Ala miała żółty balonik. Nagle coś zaczęło się dziać z balonikiem Ali.

„Ojej mój balonik opada z góry na dół. Co się dzieje?”
Z balonika Ali uszło powietrze i balonik spadł na dół.

Pytanie do dziecka:

„Ile baloników jest teraz na górze?” (dwa)

„Ile baloników jest na dole?” (jeden)

Burza mózgów:

„Co można zrobić, aby balonik znów znalazł się w górze? (można go nadmuchać)

Zadanie 2

Utrwalenie pojęć : „przed, za, obok” , kształtowanie pojęć „góra- dół”

- kładzenie balonika przed sobą, za sobą, obok siebie, wskazywanie balonikiem góry, dołu

Opracowała : Magda Majzner

Terapia pedagogiczna

KUBUŚ B.

prowadzący : Magda Majzner

Poniedziałek 15.06.2020

„W jak wiosna „

- utrwalenie wiadomości z zakresu edukacji przyrodniczej,
- nabywanie wiedzy, zdobywanie i doskonalenie umiejętności w toku działania,

Zadanie 1

„Album o wiosnie”- samodzielne działania dzieci.

Przygotowanie albumu dotyczącego wiosny i jej cech z wykorzystaniem starych gazet, albumów, obrazków, fotografii oraz ilustracji przygotowanych przez dzieci.

Wspólne oglądanie przygotowanych albumów.

Podczas wykonywania albumów dzieci słuchają muzyki „Cztery pory roku. Wiosna” A.Vivaldiego.

Zadanie 2

W jak wiosna”- zapoznanie z obrazem graficznym litery W, w.
Dziecko otrzymuje kartkę z krzyżówką wykreślanką. Zadanie polega na zamalowaniu wszystkich pól z literą W.

<https://miastodzieci.pl/kolorowanki/alfabet-litera-w/>

Wtorek 16.06.2020

„Pory roku”

Cele :

- utrwalenie charakterystycznych cech pór roku
- rozpoznawanie pór roku po charakterystycznych zmianach zachodzących w przyrodzie

Zadanie 1

Jaka to pora roku” – zagadki słowno-obrazkowe

Maluje liście kolorowo,
na czerwono i pomarańczowo.
Słońko świeci gdy ona się śmieje,
kiedy płacze, to deszcz leje.
Jesień

To jest pani w niebiesko – białej sukni.
Sypie śniegiem na świat cały,
a malutkie te dziewczynki
to córeczki jej, śnieżynki.
Zima

Jaka to pora roku rozrzuca
zielen wokół? Kaczeńce złoci
na łąkach i słucha pieśni skowronka.
Wiosna

Ma dla wszystkich złote plaże,
chłód jeziora, w lesie cień.
A dla dzieci, jakie ma atrakcje?
Dla dzieci – słoneczne wakacje!
Lato

Zadanie 2

„Prawda czy fałsz ?”

Dziecko siedzi na dywanie, każde otrzymuje buźkę: uśmiechniętą (prawda), smutną (fałsz) umieszczone na patyku. Rodzic mówi następujące zdania, a dziecko określa czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe, pokazując odpowiednią buźkę.

- Teraz jest wiosna.
- Wiosną jeździmy na sankach.
- Latem lepimy bałwana.
- Krokus to kwiat wiosny.
- Jesienią zrywamy jabłuszka w sadzie.
- Zimą kwiaty kwitną.
- Zimą rzucamy śnieżkami.
- Jesienią dokarmiamy ptaki.
- W lecie są wakacje i kąpiemy się w morzu.
- Wiosną kolorowe liście spadają z drzew.
- Latem ubieramy choinkę.

Środa 17.06.2020

„Wydzieranki, wyklejanki”

Cele:

- rozwijanie sprawności manualnej

Zadanie 1

Najpierw narysujcie, co chcecie wykleić (szkic powinien mieć proste formy, bez dużej ilości szczegółów). Daj dziecku do podarcia papiery różnej faktury i grubości: gazety, kolorowe kartony, bibułę karbowaną i gładką. Jeśli papier jest miękki, zachęcaj dziecko do zginania go w kuleczki (to również ćwiczy jego zdolności manualne). Wyklejając rysunek, podobnie jak przy kolorowankach, przedszkolak uczy się precyzji i koordynowania ruchów palcami.

Zadanie 2

Jedną z najprostszych wersji dyrygenta jest ustawienie się naprzeciwko siebie; jedna osoba pokazuje ruchy, druga je powtarza. Możecie ruszać się do muzyki lub bawić się w ciszy.

Wykonujcie różne ruchy: wystukujcie rytm na różnych powierzchniach; klaszczcie w ręce i o uda; róbcie szerokie ruchy rękami w powietrzu.

Czwartek 18.06.2020

„Dyktando graficzne „

Cele :

- doskonalenie motoryki małej i dużej
- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej
- rozwijanie percepcji wzrokowej
- rozwijanie orientacji przestrzennej

Zadanie 1

Dyktando graficzne, instrukcja do prowadzenia zajęć

Dorosły umieszcza przed dzieckiem kartkę z tabelą, pod którą znajdują się symbole cyfrowe i literowe, i proponuje, aby dziecko łączyło ze sobą wskazane punkty, kolejno je odczytując. Po wykonaniu zadania dziecko może samodzielnie sprawdzić wynik, porównując go z rysunkiem na końcu zeszytu ćwiczeń. W przypadku trudności dorosły pomaga dziecku rozwiązać pierwsze zadania, starając się, aby podczas następnych dziecko pracowało samodzielnie

Zadanie 2

*Kreślenie dużych płynnych linii (całą ręką i ramieniem) na dużym arkuszu papieru, w powietrzu- rozluźnienie napięcia mięśni ramienia i przedramienia.

* Rysowanie po śladzie- usprawnianie drobnych mięśni ręki ułożonej do pisania. - dziecko rysuje po śladzie szlaczki poziome i pionowe o różnych kształtach i stopniu trudności. Wzory mają być kreślone w miarę możliwości bez odrywania ręki od kartki.

<https://mamotoja.pl/szlaczki-do-druku,nauka-pisania-artykul,16484,r1p1.html>

Opracowała Magda Majzner

KUBUŚ _ WSPOMAGANIE

prowadzący : Justyna Kanabrocka

Poniedziałek 15.06

Cele:

- rozwijanie świadomości ciała
- doskonalenie sprawności manualnej
- rozwijanie umiejętności czytania

1) Balonowe stempelki

Do różnokolorowych baloników nalewamy wodę (wystarczy tyle, żeby je obciążyć), w ten sposób powstaną stempelki. Przygotowujemy paletę z farbami i można rozpocząć zabawę. Jak malować balonami? Odbijać pieczętki, używać jak szerokiego pędzla albo toczyć po papierze jak piłkę.

2) W lustrze

Rodzic i dziecko siadają w lekkim rozkroku zwróceniu do siebie twarzami. Dorosły "rysuje" ręką lub rękoma w powietrzu różne figury albo naśladuje czynności (np jazda samochodem,

czytanie, pisanie itp) a dziecko zaś stara się najdokładniej naśladować rodzica. Potem następuje zmiana.

3) Balon- kodowanie

Każdemu kolorowi została przyporządkowana sylaba otwarta z głóską [b], dzięki temu, oprócz sprawności manualnej, możemy przećwiczyć czytanie.

Pokoloruj obrazek zgodnie z oznaczeniem na kleksach.

niebieski - BA
granatowy - BO
zielony - BU
różowy - BI
czerwony - BE
żółty - BY

Wtorek 16.06

Cele:

- doskonalenie percepcji słuchowej
- doskonalenie umiejętności wyciania i sklejanja
- skupianie uwagi na rytmach, wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich

1)Kto znajdzie klucze od domu?"

Dziecko siedzi na środku pokoju z zamkniętymi oczami. Rodzic spaceruje potrząsając kluczami.

W pewnym momencie rusza nimi mocniej, po czym chowa je w dowolnym miejscu .
Zadaniem dziecka jest odnaleźć schowane klucze.

2) Różne rytmy

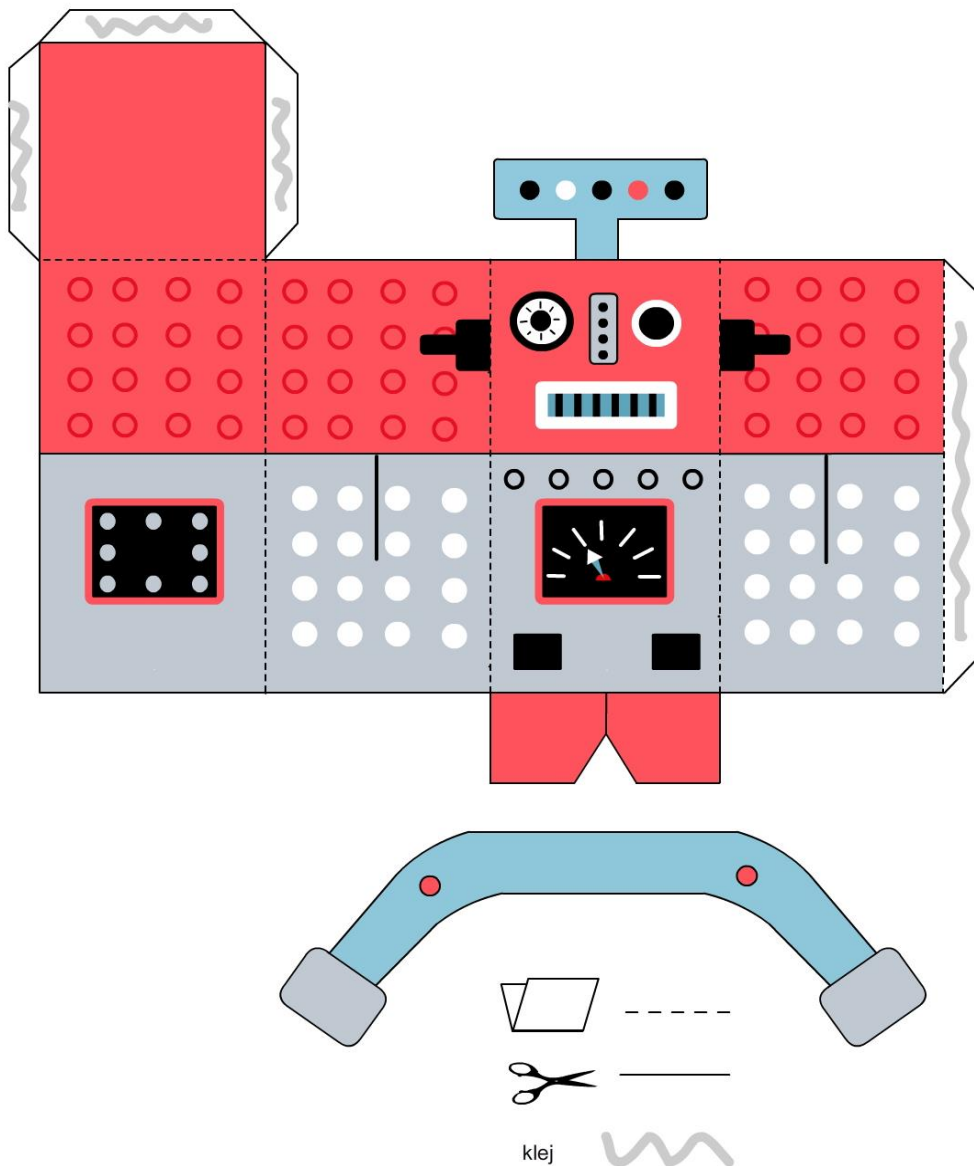
Układamy z klocków np lego rytm-np długi krótki, gruby itd (dziecko odtwarza) małe, średni, większy, największy itd. Żółty, niebieski, zielony, żółty.. itd czarny, czerwony, czerwony, czarny... itd

Można tworzyć różne rytmy, tak żeby dziecko je odtwarzało zgodnie ze wzorem.

3) Kwadratowy robot- dziecko wycina szablon i skleja, aby powstał robot :)

Kwadratowy robot

Złóż i sklej model zgodnie z oznaczeniami.



Środa 17.06

cele:

- regulowanie napięcia mięśniowego
- doskonalenie umiejętności matematycznych
- rozwijanie zdolności grafomotorycznych




1) Zabawa ruchowa- odklej mnie - zabawa regulująca napięcie mięśniowe, budująca więź z rodzicem)


Dziecko staje na czworaka na podłodze i ma za zadanie nie dać się "odkleić" rodzicowi, który z wyczuciem próbuje poruszyć poszczególnymi częściami ciała. Potem zamieniamy role- rodzic przykleja się na czworaka do podłogi a dziecko odleja rodzica.

2) Policz. (ćwiczenie z zakresu edukacji matematycznej)

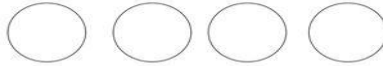
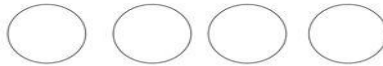
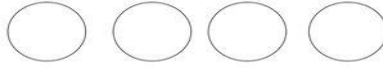
Na dołączonej karcie pracy liczymy i kolorujemy tyle elementów ile dziecko słyszy sylab

**NAZWIJ OBRAZKI.
POKOLORUJ TYLE KÓLEK,
ILE SYLAB SEYSZYSZ W WYRAZACH.**

	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

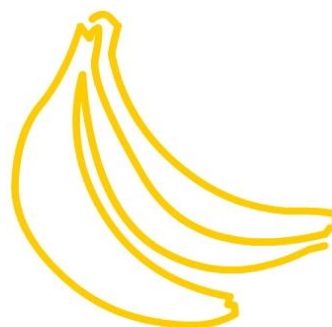
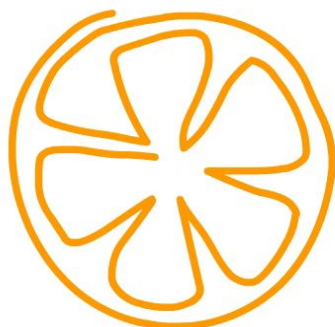
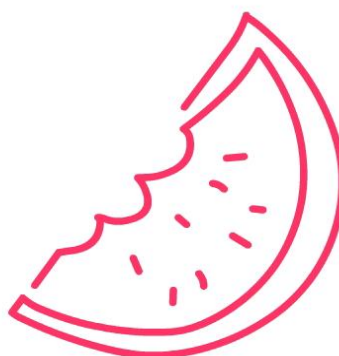
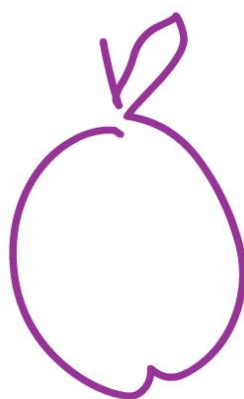
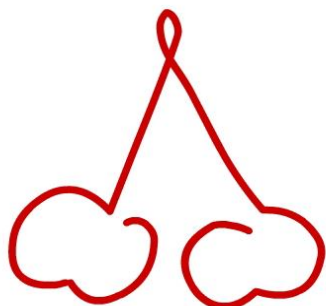
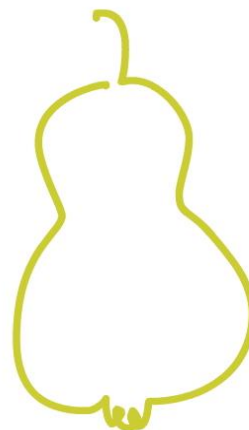
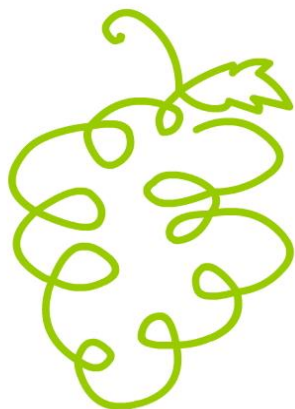


NAZWIJ OBRAZKI.
POKOLORUJ TYLE KÓŁEK,
ILE SYLAB SŁYSZYSZ W WYRAZACH.



3) Jedną linią

Ćwiczenie polega na poprowadzeniu linii zgodnie ze wzorem, w wyznaczonym miejscu i kierunku, bez odrywania ręki.



Czwartek 18.06

cele:

- rozwijanie umiejętności odwzorowywania min i gestów
- kształtowanie świadomości ciała

– Stymulowanie narządów artykulacyjnych

1) Lustro-

Dziecko i rodzic siadają w siadzie skrzyżnym zwróceniu do siebie twarzami. Najpierw rodzic pokazuje jakąś minę a dziecko patrzy na rodzica i jest jego "lustrem", próbuje zrobić to co rodzic. Potem role się zamieniają. Robimy kilka powtórzeń.

2) Zabawa sensoryczna w ryżu.

Potrzebne będą: pojemnik, ryż, małe przedmioty, kartki papieru, pisak.

Wypełniamy pojemnik zwykłym białym ryżem. Możemy również go zabarwić poprzez wymieszanie suchego ryżu z odrobiną rozpuszczonego barwnika w łyżeczce wody, albo zamoczoną bibułą. Zalecam chwilę odczekać, aby ryż był suchy i nie barwił rąk dziecka.

Następnie szukamy w domu małe przedmioty, ich kontury rysujemy na kolorowej kartce. Zadaniem dziecka jest znaleźć przedmioty w ryżu i odpowiednio je dopasować do kształtu lub litery odrysowanej na kartce. Proszę, aby dziecko przy tym nazywało odnalezione litery i przedmioty.

3., „Tsunami”

Rodzic daje dziecku kubki z wodą i słomki. Dziecko i rodzic próbują dmuchać, tak aby wykonać bulgotanie wody.

Piątek 19.06

cele:

- ćwiczenie małej motoryki
- ćwiczenie orientacji przestrzennej
- rozwijanie um. Rozpoznawania i nazywania emocji
- rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego

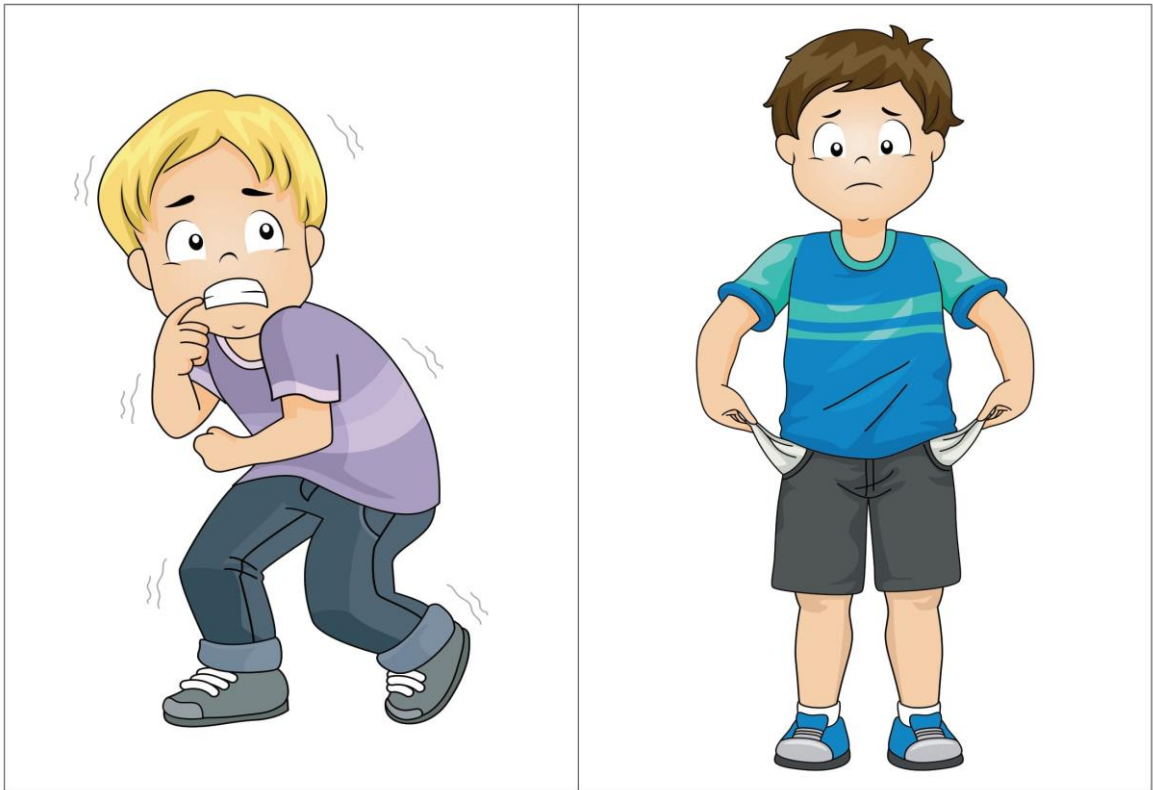
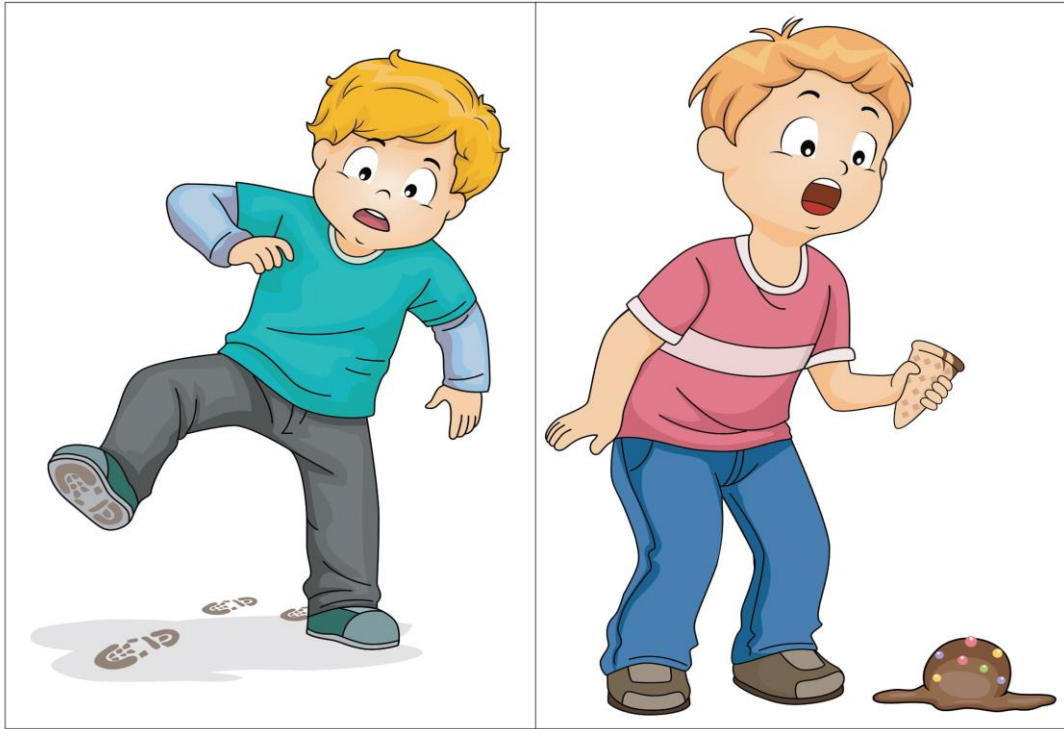
1) Traf do celu

Dziecko tworzy z papieru kuleczki(kilka ręką prawą kilka lewą) następnie ustawiamy jakieś wiaderko, koszyk do którego dziecko będzie rzucało przygotowanymi kulkami.

2) Poszukiwanie skarbu

Na dworze (lub w domu) w różnych miejscach (drzewa, krzaki, kamienie) należy schować jakiś przedmiot – coś słodkiego albo drobny prezent. Dziecku mówimy: „Idź do przodu, stań, idź w stronę ławki, omiń ją, szukaj na dole....”. Innym poleceniem może być podanie liczby kroków, jakie dziecko ma przejść.

3) Co się mogło stać? - przyjrzyjcie się ilustracją i zastanówcie się co dziecko czuje, co się stało wcześniej (co spowodowało te emocje) i co chłopiec może zrobić, aby rozwiązać problem.



Opracowała Justyna Kanabrocka

