

Grupa VI Misie

Magda Majzner, Joanna Schlitzke

Temat tygodnia: Na wakacje!

Poniedziałek: 22.06.2020r.

„Piękna nasza Polska cała”

Cele:

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na określony temat
- zapoznanie dzieci z różnymi regionami Polski (morze, góry, Mazury, las, wieś) i ich położeniem na mapie
- nazywanie cech charakterystycznych poszczególnych regionów
- rozwijanie zmysłu dotyku
- doskonalenie techniki czytania
- rozwijanie sprawności ruchowej w zabawie.

1. Zajęcia z wykorzystaniem fragmentu wiersza M. Terlikowskiej „Morze,

morze...”. Piękna nasza Polska cała – zapoznanie dzieci z różnymi regionami Polski (morze, góry, Mazury, las, wieś) i ich położeniem na mapie. Zabawa ruchowa „Na plaży”. Zabawa

słowna „Wyruszyliśmy w wakacyjną podróż... nad morze”. **2. Zajęcia plastyczne.** Krajobrazy – malowanie farbami na podkładzie z kleju i kaszy manny lub piasku, kształtowanie umiejętności przedstawiania rzeczywistości w formie plastycznej.

1. Słuchanie fragmentu wiersza Marii Terlikowskiej „Morze, morze...”.

Morze, morze...

To globus,

Już widać z samego wyglądu,

że więcej na Ziemi jest morza niż lądu.

I właśnie dlatego, że tyle jest mórz –

po morzach musimy żeglować – i już!

Kto zechciałby Ziemię objechać po lądzie,

gdy wsiądzie w Warszawie – nad morzem wysiądzie.

Podrapie się w głowę, popatrzy na morze –
i wróci do domu w fatalnym humorze.

A morzem i owszem!

A morzem najłatwiej:

na statku, na jachcie, a nawet na tratwie!

Na północ, południe, na zachód, na wschód

więc trzeba żeglować, to proste jak drut. (...)

2. Omówienie treści wiersza z wykorzystaniem globusa.

— *Co zajmuje większą powierzchnię Ziemi – woda czy ląd?*

— *Czy da się objechać całą kulę ziemską tylko po lądzie?*

— *Czym możemy podróżować po zbiornikach wodnych?*

— *Jak nazywa się polskie morze?*

<https://www.youtube.com/watch?v=lQUZy3vDr4g>

3. Swobodne rozmowy z dziećmi: „Wakacje nad morzem” – dzieci dzielą się własnymi wrażeniami z pobytu nad morzem, wspominają zabawy na plaży i w wodzie.

<https://www.youtube.com/watch?v=N4X0RhIMf7Y>

4. „Czy wakacje tylko nad morzem?”. Rodzic prezentuje dzieciom mapę fizyczną i kontur

Polski, prosi o zaznaczenie morza (napis: BAŁTYK), następnie zadaje dzieciom pytanie,

jakie znają inne regiony Polski, gdzie można wyjechać na wakacje. GÓRY (umieszczenie napisu) – opowiadanie, jak wygląda krajobraz górski (pokazanie ilustracji przedstawiającej

taki krajobraz), co można robić na wakacjach w górach. MAZURY – dzieci podają

charakterystyczne cechy krajobrazu mazurskiego. WIEŚ – można wybrać dowolną wieś

na mapie Polski, pokazać ilustrację przedstawiającą np. wiejskie podwórko, pola, lasy.

MIASTO – np. Warszawa – warto pokazać zabytki, miejski park, basen itp. Dzieci

określają położenie na mapie pokazywanych regionów/miejsc, używając pojęć: *północ*,

południe, *wschód*, *zachód*. Warto pozwolić dzieciom opowiedzieć o innych miejscach

spędzania wakacji (często będzie to np. „u babci”). Dzieci próbują scharakteryzować to

miejsce (np. wieś, miasto, małe miasteczko, w pobliżu rzeki, jeziora, lasu). Na zakończenie

R. zadaje pytanie: *Czego można się nauczyć w czasie wakacyjnych podróży?*

5. „Zaczarowane pudełko” – R. wkłada wcześniej do pudełka z otworami na ręce różne

przedmioty, które przydadzą się na wakacjach w każdym miejscu: zabawki do piasku, klapki, ręcznik, olejek do opalania, dmuchane rękawki do pływania, okulary słoneczne,

czapkę z daszkiem. Zadaniem dziecka jest rozpoznanie poprzez dotyk tego, jaki przedmiot znajduje się w środku. Następnie dziecko dzieli nazwę przedmiotu na sylaby/głoski, przelicza, z ilu sylab/głosek się ona składa.

6. Zabawa ruchowa „Na plaży” – dzieci naśladują ruchem zabawy, czynności, np. kopanie dołków łopatką, usypywanie górek, budowanie zamków, tuneli w piasku, grę w piłkę, jedzenie lodów, puszczanie latawców. Zachęcanie dzieci do wymyślania własnych propozycji.

<https://www.youtube.com/watch?v=loOPogN3yLU>

<https://www.youtube.com/watch?v=fTAKRwHG09I>

7. Wykonanie pracy plastycznej. Omówienie i pokaz kolejnych etapów wykonania pracy plastycznej. Dzieci smarują klejem typu wikol kartki z bloku technicznego. Następnie posypują kartkę kaszą manną lub piaskiem. Kiedy kartka wyschnie, malują na niej farbami wybrany krajobraz.

Wtorek 23.06.2020r.

„ Noc świętojańska”

Cele:

- doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na określony temat
- rozumienie następstwa pór roku
- rozwijanie zainteresowań tradycjami ludowymi
- poszerzanie zasobu słownictwa
- rozwijanie sprawności ruchowej i manualnej.

Zajęcia z wykorzystaniem obrazków. Noc świętojańska – rozumienie

następstwa pór roku, rozwijanie zainteresowań tradycjami ludowymi, poszerzanie zasobu słownictwa. Rozwijanie sprawności ruchowej i manualnej w zabawach inspirowanych tradycją. **Zajęcia ruchowe.**

1. Omówienie zwyczajów i tradycji związanych z nocą świętojańską.

Noc z 23 na 24 czerwca jest szczególna, ponieważ najkrótsza w całym roku. Słońce zachodzi wtedy najpóźniej i wstaje najwcześniej. Wtedy też rozpoczyna się kalendarzowe lato.

Od bardzo dawna z tą nocą (zwaną nocą świętojańską lub Sobótką) wiązały się różne

tradycje i zwyczaje. Jednym z nich jest puszczenie na wodę wianków z przymocowaną w środku zapaloną świeczką. Robiły to niezamężne panny – jeśli taki wianek wyłowił kawaler – wróżyło to szybkie wyjście za mąż i szczęśliwe życie.

Chłopcy skakali przez ogniska, co miało ich chronić przed złem i nieszczęściem.

Tradycyjnie też wypatrywano tej nocy kwiatu paproci. Zgodnie z legendą tej jedynej nocy w roku zakwitają paprocie, wskazując miejsce ukrycia w ziemi skarbów.

<https://www.youtube.com/watch?v=rHqiBW8av-s>

2. Wykonanie wianków przez dziewczynki – dopasowywanie opasek z brystolu do obwodu głowy. R. pomaga, używając zszywacza. Następnie owijanie opasek bibułą, doklejanie kwiatów. Chłopcy w tym czasie budują ogniska (różnej średnicy) z klocków.

3. Zabawa przy „ogniskach”. Chłopcy przeskakują „ogniska”, a dziewczynki tańczą i śpiewają, np. ludową piosenkę *Groziak*

<https://www.youtube.com/watch?v=axhr4XYazYs>

Poszło dziewczę po ziele, po ziele, po ziele.

Nazbierało niewiele, niewiele, hej!

Przyszedł do niej braciszek, połamał jej koszyczek.

Oj ty, ty, oj ty, ty za koszyczek zapłać mi.

4. „Poszukiwanie kwiatu paproci” – zabawa w ciepło – zimno. Dziecko zamyka oczy lub opuszcza na chwilę pokój, w tym czasie rodzic chowa kwiat. Następnie pomaga go odnaleźć, używając słów *zimno, zimniej, ciepło, cieplej, gorąco!*

5. Zajęcia ruchowe.

<https://www.youtube.com/watch?v=Dc-MzLkgbNM>

Środa 24.06.2020r.

„Jedziemy na wakacje”

Cele:

- doskonalenie umiejętności kojarzenia opisu słownego z napisem
- poznanie różnych środków transportu i sposobów ich poruszania się
- kształtowanie wrażliwości słuchowej
- rozwijanie umiejętności konstruowania zagadek
- doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.

Zabawy dydaktyczne. Jedziemy na wakacje – poznanie różnych środków transportu i sposobów ich poruszania się (woda, ląd, powietrze), kształtowanie wrażliwości

sluchowej w zabawie sluchowo-ruchowej „Co to za pojazd?”. Rozwijanie umiejętności

konstruowania zagadek. Zabawa słowna rozwijająca wyobraźnię – „Wyruszyliśmy w wakacyjną podróż... w góry”.

1. Rozwiązywanie zagadek o pojazdach Moniki Niewielskiej (pociąg, rower, tramwaj) i Iwony Rup (samochód, samolot, statek). Dzieci siedzą na dywanie w kole. Na środku leżą kartki z nazwami pojazdów, będące rozwiązaniem zagadek. Po wysłuchaniu treści zagadki dziecko mówi nazwę pojazdu i wybiera odpowiedni napis.

Lokomotywa ciągnie wagony,
jedzie po torach we wszystkie strony.
Zawiezie latem dzieci nad morze.
Co to? Czy ktoś mi zgadnąć pomoże? (pociąg)

Co to za pojazd? Mknie przez ulice,
ma cztery koła i kierownicę.
Gdy trzeba ruszać i drzwi zamykać,
dzieci siadają w swych fotelikach. (samochód)

Ma siodełko, kierownicę, koła i pedały.
Jeśli umiesz na nim jeździć, zwiedzisz wnet świat cały. (rower)

Ma dwa duże skrzydła,
niczym ptak po niebie leci,
wiezie wielu pasażerów.
Czy znacie taki pojazd, dzieci? (samolot)

Pływa po morzach i oceanach,
może też płynąć po rzece.

Przewozi ludzi na swym pokładzie,
nim na przejażdżkę się wybieracie. (statek)

Choć to nie pociąg, jeździ po torach,
kieruje nim motorniczy.

W mieście ten pojazd ma swe przystanki,
napędza go prąd elektryczny. (tramwaj)

— *Jakie inne pojazdy znacie?*

— *Spróbujcie ułożyć o nich zagadki.*

<https://www.youtube.com/watch?v=BAkYF0VgE8M>

2. Zabawa „Na morzu, po ulicy, po torach, w chmurach”. R. rozdaje dzieciom napisy z nazwami różnych pojazdów. Na podłodze kładzie 4 obręcze i wkłada do każdej z nich po

1 rysunku: morza, ulicy, torów lub nieba. Zadaniem dzieci jest podanie nazwy pojazdu

i przyporządkowanie go do odpowiedniej obręczy: woda (statek, żaglówka, motorówka,

łódka, kajak, prom), tory (pociąg, tramwaj, metro), droga (samochód osobowy, motocykl,

ciężarówka, autokar), powietrze (samolot, helikopter, balon, szybowiec).

3. Zabawa słuchowo-ruchowa „Co to za pojazd?”. Rodzic. naśladuje odgłos dowolnego pojazdu, dzieci odgadują, jaki to pojazd. Następnie rolę R. przejmuje dziecko. Dla ułatwienia pojazdy można naśladować również ruchem.

4. Zabawa „Układamy puzzle”. Dzieci układają pocięty na części obrazek pojazdu, następnie, dzielą jego nazwę na sylaby i na głoski.

<https://www.youtube.com/watch?v=wS4SRvkvLio>

5. Zabawa słowna rozwijająca wyobraźnię –rodzic rozpoczyna zabawę słowami: *Wyruszyliśmy w wakacyjną podróż... w góry*. Dzieci kontynuują opowieść, dopowiadając po jednym lub po kilka zdań.

<https://www.youtube.com/watch?v=-VbbJlqfcgA>

Czwartek 25.06.2020r.

„Bezpieczne wakacje”

Cele:

- kształtowanie umiejętności wypowiedzenia się na podany temat
- przyswajanie zasad bezpiecznego spędzania czasu wolnego

- wdrażanie zasad kulturalnego wypoczynku
- doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem
- rozwijanie sprawności ruchowej w zabawie.

Praca z obrazkiem. Bezpieczne wakacje – przyswajanie zasad bezpiecznego spędzania czasu wolnego, wdrażanie zasad kulturalnego wypoczynku, doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem. Zabawa ruchowa z wykorzystaniem krzesel „Wyruszamy w rejs”. Zabawa słowna rozwijająca wyobraźnię – „Wyruszyliśmy w wakacyjną podróż... na wieś”.

1. Zabawa „Słoneczne rady na wakacje” – rodzic przypina do tablicy koło w żółtym kolorze z oczami i uśmiechniętą buzią. Na dywanie leżą promyki ze zdaniami, np.: *Smaruję się kremem do opalania. Latem wkładam czapkę. Nie rozpalam ogniska w lesie. W aucie siadam w foteliku i zapinam pasy. Zbieram po sobie śmieci. Na rower wsiadam w kasku. Pływam pod opieką ratownika...* Dzieci odczytują zdania z pomocą R., mówią, co może się stać, jeśli tak nie będziemy postępować.

2. Podawanie innych przykładów przez dzieci.

<https://www.youtube.com/watch?v=W4RHyjQLfCM>

3. Zabawa ruchowa z wykorzystaniem krzesel – „Wyruszamy w rejs”. Dzieci (marynarze) siedzą w kole na krzeselkach, R. (kapitan) wydaje komendy np.: *Cisza na morzu* – dzieci delikatnie kołyszają się na krzesłach, *Na lewą burtę* – dzieci przesiadają się na krzesło po lewej stronie, *Na prawą burtę* – przesiadają się na krzesło po prawej stronie, *Wysoka fala* – wstają – siadają, *Sztorm* – zamieniają się miejscami. W czasie powtarzania zabawy dziecko może wcielić się w rolę kapitana.

4. Zabawa słowna rozwijająca wyobraźnię – R. rozpoczyna zabawę słowami: *Wyruszyliśmy w wakacyjną podróż... na wieś*. Dzieci kontynuują opowieść, dopowiadając po jednym lub po kilka zdań.

<https://www.youtube.com/watch?v=EL4cBT-B-VE>

Piątek 26.06.2020r.

„Wakacje z głową”

Cele:

- utrwalenie wiadomości na temat bezpiecznych wakacji
- doskonalenie logicznego myślenia
- rozwijanie umiejętności czytania
- kojarzenie wyrazów z różnymi regionami Polski
- rozwijanie sprawności ruchowej.

Zabawy dydaktyczne. Wakacje z głową – utrwalenie wiadomości na temat bezpiecznych wakacji oraz regionów Polski, doskonalenie logicznego myślenia (krzyżówka), rozwijanie umiejętności czytania. Zabawa słowna rozwijająca wyobraźnię – „Wyruszyliśmy w wakacyjną podróż... na Mazury”.

1. Przypomnienie zasad bezpiecznych wakacji. R. zadaje pytania, a dzieci w odpowiedzi podnoszą lizaki wykonane z patyczków i kółek, na których z jednej strony jest napis TAK, a z drugiej NIE.

— *Czy należy posmarować skórę kremem z filtrem przed wyjściem na słońce?*

— *Czy w lesie można palić ognisko?*

— *Czy biała flaga oznacza, że można się kąpać?*

— *Czy na plaży można zakopać śmieci?*

— *Czy po górach można spacerować w klapkach?*

— *Czy można się kąpać w niestrzeżonych miejscach?*

— *Czy w górach należy zawsze iść wyznaczonym szlakiem?*

— *Czy podczas jazdy na rowerze należy mieć kask?*

— *Czy w czasie burzy można stać pod drzewem?*

— *Czy w lesie można krzyknąć?*

— *Czy wszystkie napotkane grzyby można zbierać?*

2. „Gdzie dzieci pojadą na wakacje?” – dzieci czytają wyrazy i przyporządkowują je do miejsc, w których można spędzić wakacje:

— *jagody, las, stodoła, krowa – wieś,*

— *piasek, fale, łopatką, wiaderko, mewa – morze,*

— *plecak, baca, owce, hala, stok – góry,*

— *namiot, jezioro, kajak, ryby – Mazury.*

<https://www.youtube.com/watch?v=9gnX1QgXK08>

3. „Upagniony czas wakacji” – dzieci rozwiązują krzyżówkę, której hasłem są **wakacje**.

— Mocny, silny deszcz. (ULEWA)

— Na biwaku lub kempingu będzie naszym domem. (NAMIOT)

— Pakujemy do niego rzeczy potrzebne na wycieczce. (PLECAK)

— Aktualna pora roku (LATO)

— Przykrywamy się nim, gdy jest zimno. (KOC)

— Duże zbiorniki wodne na Mazurach. (JEZIORA)

— Jest na plaży i w piaskownicy. (PIASEK).

4. Zabawa słowna rozwijająca wyobraźnię – R. rozpoczyna zabawę słowami: *Wyruszyliśmy w wakacyjną podróż... na Mazury*. Dzieci kontynuują opowieść, dopowiadając po jednym zdaniu lub po kilka zdań.

<https://www.youtube.com/watch?v=0iidgRGFI60>

Opracowała: J.Schlitzke