

Terapia pedagogiczna

KAJA L.

prowadzący : Magda Majzner

Wtorek 23.06.2020

„Co potrafi moje ciało?”

Cele:

- Ćwiczenie orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni,
- Rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej,
- Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej i pamięci wzrokowej,

Zadanie 1

„Co potrafi moje ciało?” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem metody W. Sherborne poznawanie możliwości własnego ciała, dzieci stoją w rozsypance w sali i wykonują następujące ćwiczenia :

- Poznanie własnego ciała:
 - Chodzenie w przysiadzie
 - Naprzemienne wymachy nóg do wyciągniętych rąk
- Zdobycie pewności siebie i orientacji w przestrzeni:
 - Leżenie na plecach i zajmowanie na podłodze jak największej miejsca, a następnie jak najmniej
- Nawiązanie kontaktu z partnerem- pary:
 - Siad skrzyżny, dłonie oparte o dłonie partnera –jedno pokazuje ruchy, drugie naśladuje
- Ćwiczenia przeciw: pary:
 - Piłowanie drewna, naprzemienne przeciąganie się

Zadanie 2

„Rysujemy” – obrysowywanie na szarym papierze leżącego na nim dziecka – kształtowanie orientacji w przestrzeni i w schemacie własnego ciała

Dziecko zostaje położone na papierze, rodzic obrysowuje sylwetkę dziecka, natomiast później dziecko wykonuje następujące zadania:

- wskazywanie i nazywanie danych części ciała np.: głowa, noga, usta...
- dorysowywanie brakujących części wskazanych przez dzieci
- wskazywanie na partnerze wymienianych przez rodzica części ciała

Środa 24.06.2020

„Letnie dodawanie”

Cele:

- manipulowanie przedmiotami i ustalanie wyniku dodawania;
- utrwalenie liczebników głównych i porządkowych w zakresie 10 ,
- stwarzanie dzieciom sytuacji do osiągnięcia indywidualnych sukcesów;
- tworzenie sytuacji doskonalących umiejętność określania wyniku dodawania;

Zadanie 1

Zabawa integracyjna przy muzyce „Każda rączka”

„Każda rączka, każda rączka

pięć paluszków ma, pięć paluszków ma,

paluszki składamy, wszystkimi klaskamy

raz i dwa, raz i dwa.

Prawa rączka, lewa rączka

pięć paluszków ma, pięć paluszków ma,

paluszki witamy, głośno przeliczamy,

ty i ja, ty i ja.

Zadanie 2

Zabawa matematyczna: rodzic wrzuca do pudełka kilka zakrętek od butelek– (po kolei, żeby było słychać stuknięcie podczas wpadania zakrętek) :Ile wrzuciłam?

Dorzucę jeszcze ile? – dziecko patrzy i jednocześnie słucha

Ile jest zakrętek w pudełku? (sprawdzenie, czy właściwie dzieci odpowiedziały). To samo zadanie, ale dzieci zamykają oczy.

(ile wrzuciłam najpierw?....., Ile potem?....., To ile jest razem? - sprawdzenie)

Czwartek 25.06.2020

„Barwne kwiaty”

Cele:

- Rozwijanie wrażliwości i wyobraźni plastycznej
- rozwijanie percepcji wzrokowej;
- utrwalenie barw podstawowych

Zadanie 1

Zabawa dydaktyczna „Kolorowa paleta”.

Rozwiązywanie zagadek słownych. Dziecko rozwiązuje zagadki.

Żółty

Słonecznik swą nazwę zawdzięcza słońcu.
Powiedzcie, jaki kolor je łączy?

Zielony

Liście są takie i trawa też.
Jaki to kolor? Pewnie już wiesz.

Pomarańczowy

Marchewka zawsze ten kolor kryje,
Ale też takie bywają dynie.

Czerwony

Tego koloru szukajcie w makach
lub w muchomorze, co rośnie w krzakach.

Filetowy

Jakim kolorem pytam wszystkich
Maluje się fiołki lub śliwki.

Brązowy

W jakim kolorze borowik – elegant
na swoją głowę kapelusz przywdziewa.

Niebieski

Gdy spojrzysz w górę na niebo
lub chabry zobaczysz w życie,
już będziesz wiedział na pewno
o jakim kolorze myślę.

Zadanie 2

„Barwne kwiaty” i instrukcja wykonania pracy wybraną techniką (rodzic prezentuje przygotowane wzory):

- 1) Malowanie – na białej kartce bloku technicznego formatu A-4 należy namalować kwiat, po czym wypełnić farbą całą powierzchnię kartki tworząc tło;
- 2) Wydzieranie – na kolorowej kartce bloku technicznego formatu A-4 są wydrukowane szkice kwiatów, które należy wypełnić kolorowym papierem. W tym celu wydzieramy z kolorowego papieru, wycinanki lub bibuły odpowiedniej wielkości skrawek po czym przyklejamy go we właściwym miejscu. Ważne jest, aby papier nie wychodził poza obręb kwiatu;

Piątek 26.06.2020

„Ćwiczenia motoryki małej”

Cele :

- usprawnianie funkcji motorycznych

Zadanie 1

Ćwiczenia z elementami kinezylogii edukacyjnej z wykorzystaniem piłki do gry.

Rodzic udziela instruktarzu, w jaki sposób wykonać ćwiczenie

Położ piłkę na prawej dłoni (ręka stroną dłoniową odwrócona do sufitu), lewą dłoń połów na piłce i wykonuj ruchy dotykając całą część kuli z jednego miejsca do drugiego, angażując staw barkowy, łokieć i nadgarstek. Następnie w pozycji siedzącej lub stojącej połów piłkę na stole, a na nią lewą dłoń i wykonuj ruchy w przód, tył, prawą, lewą lub też ruchy kuliste.

Zadanie 2

Zabawy z elementami integracji sensorycznej.

Rodzic zawiązuje uczniowi oczy, na stole stawia przygotowaną wcześniej miskę z wodą i kulkami. Prosi ucznia żeby zanurzył obydwie dłonie w misce i powiedział, co się w niej znajduje? Jeśli odgadnie prowadzący rozwiązuje oczy i zachęca do swobodnej manipulacji kulkami.

Po kilku minutach nauczyciel wkłada do miski różnej wielkości przedmioty.

Zadania do wykonania:

- Odnalezienie przedmiotów tylko lewą dłonią.
- Za pomocą sitka wyciąganie kulek i przekładanie ich do pojemnika.

Opracowała : Magda Majzner

Terapia Pedagogiczna

KUBA B.

prowadzący : Magda Majzner

Poniedziałek 22.06.2020

„Figlarny kotek”

Cele :

- rozbudzanie i rozwijanie wrażliwości estetycznej dziecka oraz jego indywidualnych
- zdolności twórczych,
- zapoznanie z techniką collage,
- rozwijanie wyobraźni,
- kształtowanie koordynacji wzrokowo-ruchowej

Zadanie 1

Nawiązanie do tematu zajęć zagadką:

„ZGADYWANKA – RYMOWANKA” (A. H. Murgrabia)

W małym koszyczku leży podusia,

a na podusi coś się porusza.

Ma małe uszka i nosek mały,

a na dodatek w futerku cały.

Gdybyś mu mleczka w spodeczku dał,

to się przeciągnie i powie – miauuu, wyjdzie z koszyczka,

mleczko wypije i brudny pyszczek łapką umyje.

Zadanie 2

Prezentacja i omówienie krok po kroku techniki, którą zostanie wykonana praca:

- dobranie odpowiedniego koloru i rozwałkowanie plasteliny na kształt cieniutkiego

„wężyka” oraz naniesienie jej na pogrubiłe kontury „kota”.

- kolejny krok, to wypełnienie białych miejsc postaci kota farbami w wybranym przez siebie kolorze, przy pomocy pędzelka (przypominamy dzieciom, że malując farbami należy używać niewielkiej ilości wody, a na papier nanosić więcej farby, aby kolor był intensywniejszy, a kartka nie rozmokła),

- tło pracy wykonujemy techniką „wydzieranki”, nanosząc klej na białe miejsca na kartce technicznej i przyklejając jeden obok drugiego wydarte rękoma nieduże kawałki gazety.

Wtorek 23.06.2020

„Raz, dwa, trzy...liczę ja, liczysz ty”

Cele:

- Stwarzanie sytuacji edukacyjnych motywujących dzieci do podejmowania działań matematycznych

Zadanie 1

Układanie PAJACYKA z figur geometrycznych

Rodzic recytuje wiersz, w tym czasie wybrane dziecko układa PAJACYKA na kartce

Przedszkolaczek Jacek, to majster nie lada

popatrzcie jak sprawnie pajacyka układa.

Duży kapelusz trójkątny,

jedno koło to jest głowa,

z boków dwa trójkąty.

Trzeba jeszcze zrobić z prostokątów dużych (mówią dzieci) –

nogi, żeby pajacyk się nie oburzył.

Prostokąty małe to jego bućki i już jest gotowy żeby z nami liczyć.

Zadanie 2

Przeliczanie figur geometrycznych

Dziecko przelicza figury geometryczne, z których został ułożony pajacyk.

Na przygotowanej planszy, zaznaczają – poprzez wpisanie lub naklejenie odpowiedniej liczby, ilość poszczególnych figur geometrycznych.

Środa 24.06.2020

„Nasze emocje „

Cele :

- Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie podstawowych uczuć i emocji.

Zadanie 1

Zagadki

Gdy się w nasze serce wkrada,

To naszymi myślami włada,

Marszczy nam nosek, oczy i czoło,

Tupie nóżką i rączką grozi wkoło.

Czy czujecie się czasem źli? Czy możemy czuć złość? Złość jest przykra, nikt jej nie lubi, każdy się jej boi dlatego trzeba spokojnie tą złość uspokoić. Jak można uspokoić złość?

Usta jak podkówka odwrócona,

Często łezka w oku zakręcona.

Wygląd twarzy tej dziewczyny

Jakby najadła się cytryny.

Czy smutek jest nam potrzebny? A co możemy zrobić, żeby poprawić sobie humor, kiedy jesteśmy smutni?

Jaka to emocja? Powiedzcie dzieci –

Rączki wymachują, ciało w górę leci,

Oczy jak iskierki się zapalają,

Wszystkie ząbki usta odkrywają.

Kiedy czujemy radość?

Zadanie 2

Zabawa ruchowa KRAINY

– rodzic jest maszynistą, na melodię „Jedźcie pociąg z daleka” prowadzi dziecko poprzez krainy uczuć, w każdej krainie odwraca obrazek i dziecko odgaduje jaka to kraina.

Wsiadamy do pociągu, jedziemy do KRAINY ZŁOŚCI – dotarliśmy, ludzie w tej krainie tupią nogami, obrażają się, zaciskają pięści. Często się kłócą, nie potrafią się razem bawić, mają groźne miny (uczestnicy ilustrują ruchem, ciałem, gestem emocję do melodii).

Wsiadamy do pociągu, jedziemy do KRAINY SMUTKU – dotarliśmy, ludzie w tej krainie stale chodzą smutni, nic im się nie chce robić, siedzą, leżą.... (uczestnicy ilustrują ruchem, ciałem, gestem emocję do melodii).

Wszyscy docierają do KRAINY RADOŚCI. Jest tutaj wesoło, ludzie w tej krainie się uśmiechają świeci słońce, jest kolorowa (uczestnicy ilustrują ruchem, ciałem, gestem emocję do melodii).

W której krainie czuliście się najlepiej? Dlaczego?

Czwartek 25.06.2020

„Wyszukiwanie różnic”

Cele ;

- usprawnianie funkcji wzrokowych w zakresie: spostrzegania, syntezy i analizy wzrokowej
- ćwiczenie koordynacji wzrokowo ruchowej
- ćwiczenie orientacji kierunkowej
- doskonalenie koncentracji uwagi

Zadanie 1

Gimnastyka mózgu „Leniwe ósemki” :

Kreślenie płynnym ruchem „leniwych ósemek” (kciukiem najpierw jednej ręki, potem drugiej, obiema splecionymi rękami, w powietrzu, na tablicy- mazakiem lub kredą).

(ćwiczenie aktywizujące prawą i lewą półkulę mózgową)

Zadanie 2

Wyszukiwanie różnic między obrazkami:

Uczeń otrzymuje z pozoru dwa identyczne obrazki. Zadaniem jego jest odszukanie różnic między nimi.

<http://www.malyprzewodnik.pl/Gry-i-zabawy/Zadania-katechetyczne/Znajdz-roznice>

Opracowała Magda Majzner

Terapia pedagogiczna

Opracowała: Agnieszka Pałac

Witam w ostatnim tygodniu zdalnej pracy.

Większość z Was już zaczyna wakacje. Pogoda będzie sprzyjała aktywnemu spędzaniu czasu wolnego na świeżym powietrzu.

Postanowiłam przygotować **WAKACYJNE PORADY** które mogą umilić wspólny czas, a jednocześnie rozwijać umiejętności dziecka.

Codziennie wzmacniaj samodzielność dziecka.

Codziennie czynności, to okazja do ćwiczenia motoryki małej a także rozwijania samodzielności dzieci. Codziennie ubieranie się, zakładanie skarpet, zapinanie guzików, zasuwanie zamków błyskawicznych w spodniczkach, spodniach czy sweterkach, to doskonałe ćwiczenie motoryczne u dzieci. Róbcie to bez pośpiechu.

Pomaganie мамie w codziennych obowiązkach domowych również może być zabawą. Wieszanie na linie do prania lub suszarce: skarpetek, niewielkich tkanin lub pluszaków, jednak w różnych kolorach. Chwywanie klamerki jest świetnym ćwiczeniem, ale należy zwrócić uwagę, by nasza pociecha chwyciła klamerkę między palec wskazujący i kciuk, a nie całą dłoń. Poza tym, można ćwiczyć liczenie lub kolory jeśli mamy skarpetki/materiały/pluszaki/klamerki w powtarzających się różnych kolorach.

Wykorzystaj czas w kuchni, wspólnie przygotowując posiłki.

Kuchnia to prawdziwa skarbnica doznań sensorycznych – zapachy, smaki, dźwięki oraz rozmaite „przyrządy” zachęcają do pracy i zabawy. Oto kilka pomysłów jak wykorzystać kuchnię do celów terapeutycznych:

- kasza, ryż, cukier, mąka pszenna i ziemniaczana, groch, fasola, herbata liściasta i granulowana, bułka tarta – przesypywanie z pojemnika produktów, dotykanie ich, rozgniatanie, próbowanie, przesypywanie przez sitko – **zmysł dotyku, wzroku, smaku, ćwiczenie koordynacji wzrokowo-słuchowej;**
- ciasto z mąki i wody – dotykanie, ugniatanie, wałkowanie, formowanie różnych kształtów, wałkowanie, robienie placków – **zmysł wzroku, dotyku;**
- tarka – ścieranie bułki tartej, słuchanie towarzyszącego tej czynności dźwięku, wykorzystanie tarki w połączeniu z np. widelcem i słuchanie powstających odgłosów – **zmysł słuchu;**
- torebki foliowe, papierowe w różnych kolorach – dotykanie, gnecenie, strzelanie, gnecenie przy uchu – **zmysł wzroku, słuchu, dotyku;**
- surówki – przygotowanie warzyw, owoców, obieranie, ścieranie, krojenie, próbowanie, wąchanie – **zmysł węchu, smaku, dotyku;**
- zmywanie naczyń – odczuwanie temperatury, natężenie wody, dotykanie piany, wycieranie naczyń, czucie oporu naczyń, do których wkładamy rękę, chcąc je wytrzeć, wyławianie naczyń – **zmysł dotyku;**

- rozpakowywanie zakupów – stosowanie przyniesionych produktów: do lodówki, do szafki itp. – **czynności poznawcze**;
- rozpoznawanie kuchennych przedmiotów dotykiem bez kontroli wzrokowej – **zmysł dotyku**;
- przeliczanie, sortowanie produktów (owoce warzywa), sztuczków – **czynności poznawcze**;
- malowanie listy zakupów – **czynności grafomotoryczne**

(źródło: M. Wiśniewska, *Wspomaganie rozwoju dziecka...*, Impuls, Kraków 2010.)

Usprawniaj komunikację !

Ćwiczcie zadawanie pytań – zagrajcie w grę „Kim jestem?” (wylosuj kartę z obrazkiem np. jakiegoś zwierzątka i przyłóż ją do czoła, zadaniem pozostałych graczy jest odgadnięcie KIM SIĘ JEST – na podstawie zadawanych pytań i odpowiedzi.

Uwaga: w trakcie zabawy można odpowiadać jedynie TAK lub NIE.

Stwórzcie „magiczny telefon” – wykonajcie go z dwóch kubeczków połączonych np. sznurówką, a teraz... „zadzwońcie” do siebie! J Porozmawiajcie o tym jak mija Wam dzień, co lubicie robić w wolnym czasie itp.

Rozmawiaj z dzieckiem o swoich potrzebach, nazywaj emocje!

Porozmawiajcie jak się dziś czujecie, powiedzcie co jest powodem tego stanu (motywuście dziecko do dłuższych wypowiedzi), opowiadajcie sobie historyjki o różnych zachowaniach, odgrywajcie scenki, dramy, wcielajcie się w różne role, za pomocą gestu lub rysunku zaprezentujcie swój nastrój, w kolorowych czasopismach odnajdźcie twarze przedstawiające: złość, smutek, radość i strach, powycinajcie je i pogrupujcie – możecie stworzyć plakat.

Wzmacniaj wiarę w siebie dziecka:

- Akceptuj uczucia dziecka

Twoje dziecko ma prawo czuć się onieśmiałe i zdenerwowane. Więc zamiast mówić „Nie bądź niemądry, chłopcy muszą być odważni”, „Nie przesadzaj, nie ma się czego bać”, powiedz „Wygląda na to, że się troszkę zdenerwowałaś, to zrozumiałe”. Otaczając swoje dziecko troską i zrozumieniem pokazujesz mu, że jego uczucia są ważne i sprawiasz, że czuje się bardziej pewne siebie i bezpieczne.

- Dawaj przykład

Dzieci uczą się umiejętności społecznych z obserwacji. To właśnie Ciebie najczęściej obserwują, dawaj więc przykład swoim zachowaniem – bądź ciepła i przyjazna dla ludzi, których nie znasz i przedstawiaj się gdy spotykasz nowe osoby. Nie wahaj się prosić o pomoc, mów przyjacielom komplementy i dziękuj innym za poświęcony czas.

- Pokaż jak inni radzą sobie z trudnościami

Uspokajaj wątpliwości swojej pociechy mówiąc, że „Każdemu czasem zdarza się czuć

niepewnie”. Możesz też odnieść się do sytuacji, które były trudne dla Ciebie i opowiedzieć jak próbowałaś je przezwyciężyć: „Wiesz, czasem w pracy też boję się powiedzieć coś na głos, ale zawsze się przełamuję i potem czuję się z tym naprawdę dobrze”. Świetnie sprawdzą się też książkowe historyjki z udziałem ulubionych bohaterów Twojego dziecka. Na ich przykładzie możesz pokazać dziecku jak można stawić czoła lękom i pokonywać wyzwania.

Życzę wspólnych cudownych chwil ☺

Czas z rodzicem to najważniejsze chwile dla dziecka!