

Termin:01.12.2020 r.

Temat tygodnia: Nadchodzi zima.

Temat dnia: Grudniowa pogoda.

IV.1,2, 4, 5,6,8, 9

1. „Znamy zwierzęta” – rozwiązywanie zagadek.

Jest to mały, czarny ssak. Kopie tunel – i to jak! Odżywia się owadami I nie widzi nic oczami. (kret)

W Indiach świętą nazywana, W Polsce na wsiach hodowana. Cała w łaty czarno-białe, Mleko daje doskonałe.
(krowa)

Jego udka my zjadamy, W piekarniku przyrządzamy. On nie lata, choć jest ptakiem, A nazwany jest... (kurczak)

Czasem w klatce, czasem w chmurkach, Ma zielono-żółte piórka. Maluteńki ptaszek całkiem, Nazywamy go...
(kanarek)

Dziwaczką w wierszu nazwana, Na jeziorach widywana, Jest ptakiem, co w wodzie pływa. Powiedz mi, jak się nazywa.
(kaczka)

Ze sto zębów on posiada, Ręki w paszczę mu nie wkładaj. Żyje w wodzie – i to tyle. Gada zwiemy... (krokodyl)

Tak jak krowa mleko daje, Meczec nigdy nie przestaje. Na głowie ma krótkie rogi, Śmieszna bródka ją też zdobi.
(koza)

Członek kociej to rodziny. Robi bardzo groźne miny. Przyjacielem jest Puchatka. O kim mówi ta zagadka? (tygrys)

Mały, groźny owad, co ma coś z wampira, Gdy kogoś ugryzie, krew z niego wypija. Ale żadne chyba dziecko jego się nie boi, Rana, chociaż mocno swędzi, to się szybko goi. (komar)

Raka bliski to znajomy, też jest skorupiakiem. Ma on szczypce i je glony, i bywa przysmakiem. Wie to pewnie każde dziecko – nawet mały szkrab – Że zwierzątkiem z tej zagadki jest po prostu... (krab)

Okryta jest cała ciemnymi plamkami; Drapieżna jest i żywi się innymi ssakami; A różowa w filmie oraz w bajkach była. Choć jest kotem, to uważaj – ona nie jest miła! A na końcu moja rada, moja rada szczerza: Będąc w zoo, uważaj na nią. Co to jest? To... (pantera)

Mruczy i oczy piękne otwiera. Turla się i o nogi ociera. By na kolana wskoczyć już czeka. Miauczy, gdy czegoś chce od człowieka. (kot)

2.Czytanie globalne wyrazu "kot"



Kot

3. „Koty i kotki” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.

Rozkłada chustę animacyjną – koszyk dla kotków; ustala, że na hasło: Koty! – dzieci chodzą na czworakach, omijają chustę, naśladują dzikie koty; na sygnał: Kotki! – dzieci kładą się na chuście, naśladują ospałe kotki, leżące i czyszczące sobie łapki; na sygnał: Koci grzbiet! – bez względu na miejsce dzieci przyjmują pozycję w klęku podpartym i tworzą „koci grzbiet” – wysoko unoszą i zaokrąglają plecy, głowę trzymają skierowaną na dół.

4. „Kocie maski” – praca plastyczna; wycinanie i ozdabianie masek.

Przygotowujemy szablony masek przedstawiających kota oraz nożyczki, kredki lub farby akwarelowe, pędzle, tasiemki do zawiązania maski, bibułę, klej, dziurkacz i inne potrzebne przybory. Objasnia tematykę oraz sposób wykonania pracy: każde dziecko wycina szablon maski, ozdabia go według własnego wyboru, dokleja na masce wąsy wykonane ze zrolowanego, zwiniętego kawałka bibuły, grzywę, jeśli zdecydowało, że jego kotem będzie lew itd. Przypominamy zasady bezpiecznego korzystania z przyborów (nożyczek, pędzla itd.). Dzieci wykonują pracę, następnie sprzątają.

<https://pl.pinterest.com/pin/841258405372799891/> - szablony do druku

5. „K jak kot” – praca z KP2.14, ćwiczenie analizy głoskowej wyrazów.

6. „Jaka jest grudniowa pogoda?” – spacer w okolicy domu, obserwacja warunków atmosferycznych.

Termin: 02.12.2020 r.

Temat tygodnia: Nadchodzi zima.

Temat dnia: Czas ocieplić budy.

IV.2, 15

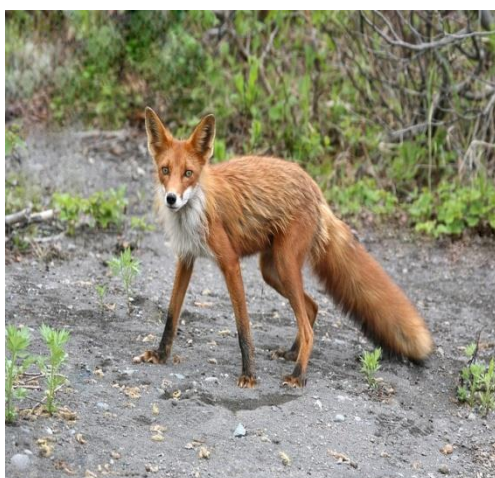
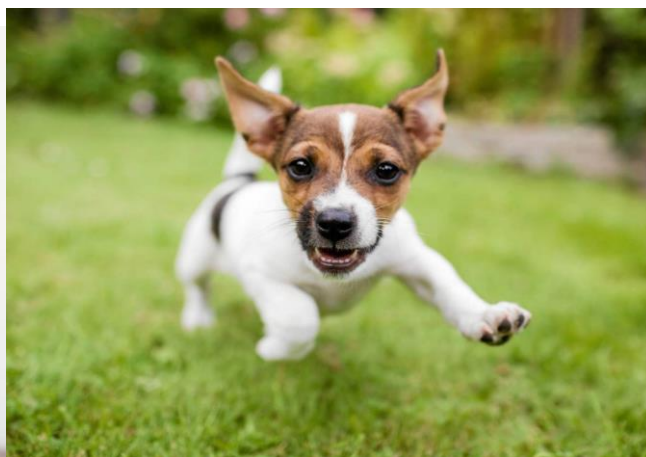
II.10, IV.2, 20

II.10, IV.2, 20

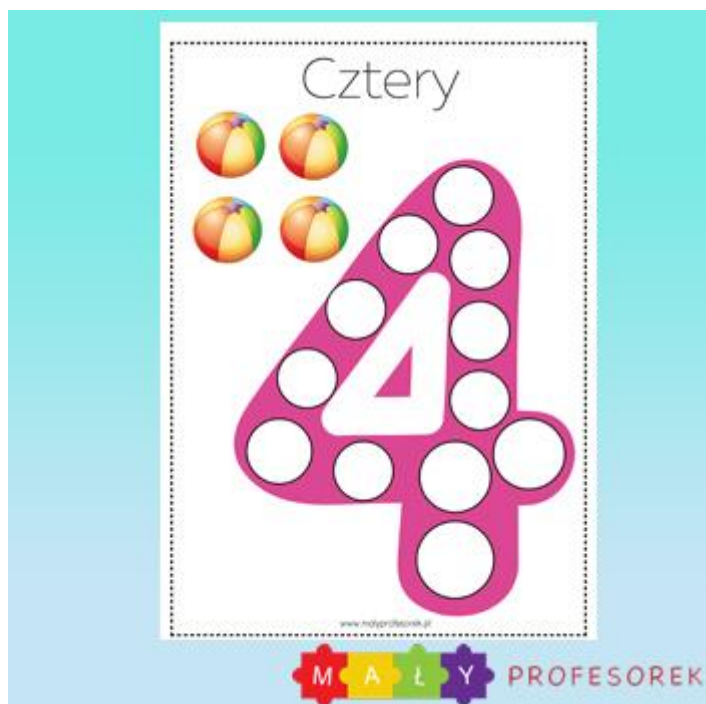
1. „Zwierzęta 4 łapy mają” – zabawa dydaktyczna.

Prezentujemy zdjęcia zwierząt, które mają 4 łapy, pytamy: Co jest cechą wspólną tych wszystkich zwierząt?

Dzieci podają różne propozycje. Podsumowujemy, że każde z nich ma 4 nogi. Dzieci przeliczają i sprawdzają.



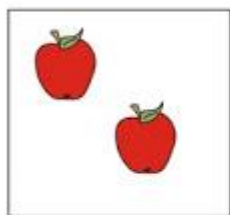
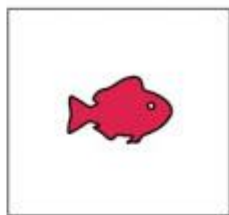
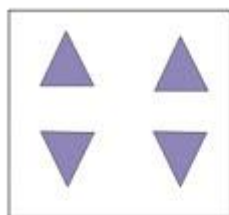
2. Wprowadzenie liczby 4; mierzenie stopami, krokami, patykiem, sznurkiem.



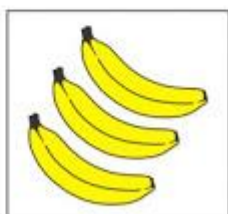
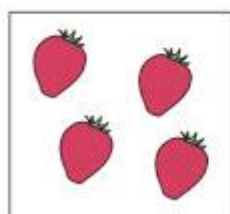
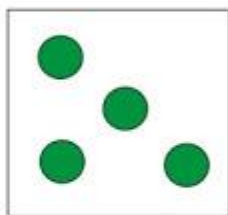
Pokazujemy cyfrę 4, nazywamy znak, dzieci mówią, jak wygląda, pokazują 4 palce u jednej ręki, 4 palce obu rąk (tak, by razem było 4).

Prosimy, by dzieci odnalazły w sali przedmioty, które mają czegoś 4 sztuki albo których jest tylko 4; dzieci wskazują np. krzesółko, stół, wózek dla lalek, auto, 4 jednakowe zabawki. Następnie prosimy, by dzieci ustaliły, która smycz

jest najkrótsza, która najdłuższa. Pytamy: Jak można sprawdzić, która ze smyczy jest najkrótsza, a która najdłuższa? Jakie macie pomysły? Dzieci dokonują pomiarów stopami, krokami, z wykorzystaniem innych przedmiotów (smycz robimy z bibuły lub pasków czy taśmerek).



4



Połącz cyfrę 4 z okienkami, z odpowiednią liczbą elementów.

3. „Czworonogi” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.

Na sygnał i hasło (nazwa psiej rasy) dzieci naśladują zachowanie psów, według propozycji: owczarki – spacerują dostojnie na czworakach, powoli, szczekają grubym głosem; ratlerki – biegają na czworakach szybko, głośno szczekając cieniutkim głosikiem; sznaucery – biegają na czworakach i naśladują węszenie; pudle – idą na czworakach, unosząc raz jedną, raz drugą rękę płynnym ruchem (jak baletnice), głowa wysoko do góry.

4. „Czas ocieplić budy” –poznawanie pracy wolontariuszy; przybliżanie sytuacji i potrzeb zwierząt w związku z nadejściem zimy.

<https://www.youtube.com/watch?v=ePvbrMJdfuU>

https://www.youtube.com/watch?v=KH2xyj9e_4s

5. „Liczba 4” – praca z KP2.15.

6. „Szukamy czterech...” – zabawy na placu zabaw; ćwiczenia w liczeniu w zakresie 4.

Zadaniem dzieci jest szukanie materiału przyrodniczego i przyniesie 4 sztuk wybranego rodzaju, np. znalezionych gałęzi, kamieni, liści. Dzieci przeliczają. Znalezionymi gałązkami mogą mierzyć obiekty wskazane przez rodzica., np. szerokość piaskownicy, długość zjeżdżalni.

Termin:03.12.2020 r.

Temat tygodnia: Nadchodzi zima.

Temat dnia: Budujemy karmniki.

IV.1, 7,8, 12, 18

I.2, 5,6, 8, 9.

1.„Zabawy ptaków” – zabawy muzyczno-ruchowe przy utworze Mozarta „Das Butterbrot”, zaznaczanie pierwszej miary taktu mówieniem „raz”.

Prezentuje utwór Mozarta, dzieci słuchają, a następnie opowiadają, z czym kojarzy im się ta muzyka. Wyjaśniamy, że tytuł utworu można przetłumaczyć jako chleb z masłem – dzieci wyrażają swoje opinie na temat tytułu. Przedszkolaki określają także elementy muzyki (np. tempo, dynamikę, nastrój). Wyjaśniamy, że słuchając ponownie tego utworu będą liczyć do trzech i pokazywać palce raz jednej, raz drugiej dłoni, to znaczy: (prawa dłoń) raz, dwa, trzy, (lewa dłoń) raz, dwa, trzy. Dzieci słuchają i liczą, pokazując palce, następnie wstają i maszerują, licząc: raz, dwa, trzy, raz, dwa, trzy. Kolejna zabawa to ponowne liczenie do trzech i uderzanie dłońmi, a później stopami o podłogę (raz prawą, raz lewą), ale tylko na „raz”. Tak samo dzieci akcentują metrum, rozdaje woreczki gimnastyczne, dzieci kładą je przed sobą i uderzają w nie na „raz”. Podczas ponownego słuchania muzyki – chodzą między woreczkami, schylają się i uderzają w nie kantem dłoni, tylko akcentując metrum, na „dwa, trzy” idą do kolejnego woreczka. Ćwiczenia te można powtórzyć z instrumentami, zwracając uwagę, by dzieci nie nadepnęły stopami na instrument.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZukmEy9DSYA>

2.„Karmnik” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.

Dzieci w roli ptaków biegają z wymachem rąk, naśladując fruwanie. Na sygnał i hasło N.: Budujcie karmnik! – dzieci szybko tworzą koło, podają sobie ręce i, trzymając się, unoszą je wysoko, wytrzymują chwilę w tej pozycji, po czym znów naśladują fruwanie.

3.Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.

– „Idzie zima” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Wybieram osoba dorosła lub rodzeństwo do roli zimy i wyznacza dla niego miejsce – zima czeka. Pozostałe przedszkolaki w tym czasie swobodnie poruszają się po pokoju. Na hasło : Idzie zima! / Winter is coming! – zatrzymują się, stają nieruchomo, zamarzają, a dziecko-zima sprawdza, czy ktoś się nie porusza. Jeśli ktoś się poruszy, dziecko-zima dotyka go. Osoba dotknięta przez zimę naśladuje kruszenie się lodu, kładzie się na dywanie i leży. Kiedy zima odejdzie na swoje miejsce, dzieci znów się poruszają swobodnie.

– „Berek wróbelek” – zabawa z elementem równowagi. Wybieramy kogoś z rodziny – berka wróbelka. Pozostałe przedszkolaki poruszają się po sali i uciekają przed berkiem wróbelkiem, próbują nie dać się złapać. Złapane dziecko wykonuje przysiad we wspięciu na palcach i macha rękoma, naśladując ruch skrzydeł. Wytrzymuje w tej pozycji, aż inna osoba dotknie go, wybawi.

– „Miska dla pieska” – zabawa z elementem toczenia. Rozdajemy dziecku szarfę – miskę dla psa i piłkę – kość dla niego. Przedszkolaki-psy rozkładają szarfy na podłodze, tworząc miski, wkładają do środka piłki – kości. Chodzą na czworakach między szarfami-miskami. Rozkładamy też kilka dodatkowych szarf-misek, które są puste. Na hasło : Miska dla pieska! – podchodzą do najbliższej szarfy i bez pomocy rąk, samą głową przesuwają piłkę-kość do innej szarfy-miski.

– „Po śladach” – zabawa z elementem skoku. Rozkładamy na podłodze szarfy – ślady niedźwiedzia. Dzieci ustawione jedno za drugim przeskakują z jednego śladu na drugi tak, żeby nie przekroczyć linii szarfy – nie zostawić swojego śladu na ziemi.

– „Masażyk misia” – ćwiczenie relaksacyjne według Iwony Jabłońskiej-Gabrysiak. Dzieci dobierają się w pary: jedna osoba kładzie się na brzuchu, druga wykonuje masażyk na plecach leżącego dziecka. Przy powtórzeniu następuje zamiana pozycji dzieci.

Maszeruje dzielny misio, Dzieci ugniatają plecy całymi dłońmi, raz jedną, raz drugą. znany wszystkim słodki Rysio. Mają dłonie położone jedna przy drugiej. Rozsuwają dłonie na boki, jedną na prawo, drugą na lewo. Nie wytrzyma dłużej głodu, Delikatnie uderzają piąstkami. szuka wszędzie dzbanka miodu. Obiema dłońmi jednocześnie rysują kółeczka. Puka do każdego ula, Uderzają zgiętymi palcami wskazującymi. a wiatr w polu mocno hula! Mają dłonie jedną przy drugiej, przesuwają je razem od szyi po dolną część pleców.

4.Praca z KP2.16 – ćwiczenie percepcji wzrokowej, logicznego myślenia i grafomotoryki. Utrwalanie wiedzy na temat figur geometrycznych oraz przyrody.

5. „Karmniki w przedszkolnym ogrodzie” – zabawy na placu zabaw. Zadaniem dzieci jest sprawdzenie stanu technicznego karmników – czy nie są zniszczone, połamane, czy brakuje w nich jakichś elementów, a także czy znajduje się w nich pokarm dla ptaków.

Termin:04.12.2020 r.

Temat tygodnia: Nadchodzi zima.

Temat dnia: Nasi ulubieńcy czekają na ciepłe szaliki.

I.9, IV. I.8,

I.9, IV.1, 8

IV.1, 5

I.2, 5, II.11, IV.18

1.„Wełniana czapeczka” – praca plastyczno-techniczna; ćwiczenie małej motoryki.

<https://www.youtube.com/watch?v=0kr-iuEwSgw>

2.„Ubierz się ciepło” – zabawa ruchowa z elementem skłonu. Rozdajemy dzieciom szarfy – ubranie, dzieci swobodnie poruszają się po sali. Na sygnał i hasło : Ubierz się ciepło! – dzieci zatrzymują się, kładą szarfę na podłozie, wchodzi w jej środek, przekładają szarfę od stóp przez tułów i głowę .

3.„Ciepło – zimno” – zabawy badawcze; poznawanie stanów skupienia materii, w tym wody.

Przeprowadzamy następujące zabawy, zwracając uwagę, że może je wykonać tylko osoba dorosła, a dzieci pomagają. Za każdym razem po wykonaniu eksperymentu zadajemy pytanie: Dlaczego tak się stało, jak myślicie? Wspólnie z dziećmi ustalamy wyniki badań.

Eksperyment 1 – stany: gazowy, ciekły, stały. Przygotowujemy 3 kubeczki jednorazowe (z cienkiego plastiku lub papieru), wodę, żwir, pusty pojemnik, np. miskę. Do jednego kubka wlewa wodę, w drugim mocno ugniata żwir, a trzeci zostawia pusty (jest napełniony powietrzem). Następnie ścisnąć każdy kubek. Ten pusty oraz ten z wodą można ścisnąć, tego ze żwirem nie da się zgnieść (ewentualnie tylko odrobinę). Dlaczego? Tłumaczymy, że powietrze, woda czy kamienie to materia, która może występować w 3 stanach skupienia: gazowym (powietrze), płynnym (woda) i stałym (kamienie). Cząsteczki w gazie są ułożone bardzo luźno i swobodnie się poruszają. Także ciecze nie mają swojego stałego kształtu. Natomiast między cząsteczkami w ciałach stałych (kamień) działają duże siły, dlatego mają one stały, niezmienny kształt.

Eksperyment 2 – chmurka w butelce. Przygotowujemy przezroczystą plastikową butelkę, gorącą wodę i kostkę lodu. Wlewa do butelki gorącą wodę, a za chwilę wylewa z niej połowę wody. Następnie wkłada do otworu w butelce

kostkę lodu. Pod nią widać mglistą chmurkę. Dlaczego? Tłumaczymy, że para wodna pod wpływem zimna gwałtownie się ochładza i skrapla. Ta chmurka to właśnie skroplona para wodna.

Eksperyment 3 – gdzie szybciej? Przygotowujemy 2 szklanki, gorącą i zimną wodę, barwnik (np. tusz lub atrament). Wlewa do jednej szklanki gorącą wodę, do drugiej zimną. Zostawia je, żeby woda się uszała. Następnie wlewa do kaźdej szklanki kroplę barwnika. Dzieci obserwują, że w obu szklankach woda się zabarwia, ale w szklance z ciepłą wodą dzieje się to szybciej. Dlaczego? Tłumaczymy, że w zimnej wodzie cząsteczki poruszają się dużo wolniej niż w gorącej. (Źródło i pomysły zabaw: <https://www.babyboom.pl/uczen/szkolny-plac-zabaw/10-eksperymentow-z-woda>)

4. „Domek dla ptaszków” – utrwalenie pamięciowego opanowania tekstu Ireny Suchorzewskiej.

Dziś w przedszkolu Krzys i Tomek Zmajstrowali Ptaszkom domek. Jest podłoga,

Jest i daszek, Żeby się mógł Schować ptaszek. Jest tam miejsce Na okruszki

Dla wróbelka, pośmiecuszki, Jest i gwoździć Na skraweczki Dla łakomej Sikoreczki.

5. „Jaka pogoda?” – spacer w okolicy domu, obserwacja zmian w przyrodzie, określanie cech pogody.