**GRUPA I ,, MISIE”**

Nauczyciel: Joanna Schlitzke, Katarzyna Maślak

**Temat tygodnia: ,,Na wiejskim podwórku”**

Wtorek 06.04.2021r.

**Temat dnia: ,,Kto mieszka na wiejskim podwórku”**

**Cele:**

* zdobywanie wiedzy na temat zwierząt żyjących na wsi
* usprawnianie narządów artykulacyjnych mowy poprzez naśladowanie głosów zwierząt
* ćwiczenie słuchania ze zrozumieniem
* kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat wysłuchanego tekstu
* wzbogacanie słownictwa

**Przebieg zajęć:**

1. Słuchanie opowiadania Urszuli Piotrowskiej *Z wizytą na wsi*.

**Z wizytą na wsi**

Anulka pojechała z mamą i tatą na wieś, żeby odwiedzić babcię i dziadka. Mieszka tam też kuzyn Anulki Jarek,

który chodzi już do szkoły.

– Choć, Anulko, pokażę ci nasze prosiaczki – powiedział Jarek. – Mamy ich aż dwanaście!

Wziął dziewczynkę za rękę. A za nimi, *hop, hop, hop*, podskakiwał szczeniaczek Miłek i piskliwie poszczekiwał:

*hau, hau, hau*.

Po drodze zatrzymali się przy kurniku i Jarek dał Anulce ziarna, żeby wysypała kurom. *Ko, ko, ko* gdakały

zadowolone i pazurkami drapały ziemię, jakby tam były schowane jakieś smakołyki. A kogut: *kukuryku, kukuryku*,

piał tak głośno, że aż cała okolica go słyszała.

– Kwoka z kurczętami dostaną od babci specjalne jedzenie, tak, tak – tłumaczył Jarek.

Drzwi do chlewa, w którym mieszkały świnki, były bardzo ciężkie, więc Anulka pomagała Jarkowi je otworzyć.

A w środku? Co tam było pochrząkiwania i chrumkania: *chrum, chrum, chrum*. Mama świnka właśnie karmiła

swoje prosięta. Jakie były śliczne!

– Wychodzimy – szepnął Jarek. – Żeby świnek nie denerwować.

A potem poszli do obory. Anulka dobrze wie, że w oborze mieszkają krowy. Krowa Mela na ich widok zamuczała

*muuu*, odganiając ogonem muchy.

– Jak myślisz, co ona mówi? – zapytała dziewczynka.

– Może chwali się swoim synkiem, małym cielaczkiem – odpowiedział Jarek z uśmiechem. A cielaczek stał

obok mamy krowy i lekko trącał ją łebkiem, jakby o coś prosił.

– Pewnie chce się napić mleczka – domyśliła się Anulka.

Nagle zauważyli, że nie ma z nimi Miłka. Gdzie mógł się podziać? Szukali w oborze, ale szczeniaczka nie

znaleźli. Po chwili usłyszeli gęganie i zagniewany głos babci.

– Miłku, ty łobuzie, nie wolno gonić gęsi!

Dzieci wybiegły z obory. Babcia trzymała Miłka na rękach, który bardzo zadowolony próbował polizać ją

w policzek. Jedna gęś gęgała: *gę, gę, gę*, syczała, wyciągała szyję i trzepotała skrzydłami. Złościła się na Miłka,

że wystraszył jej gąsięta: *gę, gę, gę*.

– Och, babciu! – westchnęła Anulka. – Tutaj jest tak pięknie i ciekawie jak w bajce.

Dziadek wyglądał przez okno i usłyszał, co powiedziała wnuczka. Bardzo go to ucieszyło.

– Wiesz co, Anulko, zaraz zaprowadzę cię w jeszcze jedno miejsce jak z bajki.

Za domem babci i dziadka była polna droga. Poszli tą drogą, aż doszli do pastwiska. A tam pasły się konie.

Podskakiwały, biegały, tarzały się w trawie, *ihaha, ihaha*, takie były szczęśliwe. A najszczęśliwsza była mama klacz,

która nie odstępowała swojego źrebaka na krok.

– Na noc zaprowadzamy konie do stajni – tłumaczył dziadek.

– Jak będę duża – postanowiła Anulka – to też zamieszkam na wsi, a ty mnie wszystkiego nauczysz, dziadziusiu.

I babcia też. I Jarek też.

– No to postanowione! – odpowiedział Jarek i cała trójka podała sobie ręce.

2. Rozmowa kierowana na temat opowiadania. *Jakie zwierzęta widziała Anulka na wsi? Gdzie mieszkały świnki, a gdzie krowa Mela? Dlaczego pies Miłek oddalił się od dzieci? Czy Anulce podobało się na wsi? Jak myślicie, dlaczego?*

3. Rozmowa na temat tego, gdzie mieszkają zwierzęta żyjące na wsi. Rodzic wymienia nazwy: *kurnik, chlew, obora, stajnia*, a dzieci podają nazwy zwierząt, które tam mieszkają. Podczas rozmowy R. prezentuje odpowiednie rysunki lub zdjęcia.

<https://czasdzieci.pl/quizy/quiz,595548-zwierzeta_wsi.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=2LOpSLZe2RA>

4. Zabawa słuchowa „Zwierzęta na wiejskim podwórku”. R. odtwarza z płyty lub naśladuje odgłosy zwierząt z wiejskiego podwórka, a dzieci podają ich nazwy, prezentują ich sposób poruszania się. Rozpoznawanie odgłosów. Rozwijanie umiejętności improwizacji.

5 Zabawa ruchowa przy piosence

<https://www.youtube.com/watch?v=zW1_ANe0l94>

Środa 07.04.2021r.

Temat dnia: **,,** Skąd się bierze mleko?

**Cele:**

* rozwijanie ekspresji ruchowej
* poznanie produktów pochodzenia zwierzęcego
* poznanie, jakie korzyści człowiek czerpie z hodowli zwierząt
* samodzielne wykonanie jogurtu bananowego
* wdrażanie do dbania o higienę podczas przygotowywania posiłków.

**Przebieg zajęć:**

1. Zabawa inscenizacyjna do wiersza Danuty Gellnerowej *Łakomy kot*. Dzieci-kotki mają przed

sobą miseczkę i łyżeczkę. Rodzic recytuje wiersz, a dzieci ilustrują ruchem jego słowa. Naśladują mieszanie mleka w miseczce, próbowanie, a potem pokazują, że miseczka jest pusta.

**Łakomy kot**

W domku za rzeką

kot gotował mleko.

Mieszał je w rondelku

łyżeczką niewielką.

Raz zamieszał,

raz spróbował,

bardzo krótko

je gotował.

Zanim się ugotowało –

nic w rondelku nie został

<https://www.youtube.com/watch?v=AeIAIkJySE8>

2. Zabawa dydaktyczna „Co nam daje…?”. Rodzic umieszcza na podłodze zdjęcia przedstawiające różne zwierzęta hodowlane, a dzieciom rozdaje zdjęcia produktów, które od nich otrzymujemy. Zadaniem dzieci jest połączyć zdjęcia w odpowiednie pary, np.: krowa – mleko, masło, ser; owca – wełna, mleko; kura – jajka; koza – mleko; świnia – mięso.

3. Rozmowa kierowana na temat produktów pozyskiwanych od zwierząt. *Od jakiego zwierzęcia mamy mleko? Co można z niego zrobić? Dla jakich produktów hodujemy kury?*

<https://www.youtube.com/watch?v=hMl74Mm6tgU>

<https://www.youtube.com/watch?v=xrgowwp1V-U>

4. Wspólne przygotowanie jogurtu bananowego. Dzieci kroją banany na małe kawałki i zalewają je jogurtem. Następnie dokładnie mieszają wszystko w miseczkach. W ten sposób uzyskują naturalny jogurt bananowy. Rodzic przypomina o przestrzeganiu zasad higieny.

<https://www.youtube.com/watch?v=x83h4-TapSs>

5. Degustacja samodzielnie przygotowanego jogurtu. Rodzic. informuje dzieci o jego walorach odżywczych.

Czwartek 08.04.2021r.

**Temat dnia : ,,Mamy i ich dzieci”**

**Cele:**

* poznanie nazw dorosłych zwierząt hodowlanych i ich potomstwa
* doskonalenie sprawności plastyczno-technicznych
* rozwijanie słownictwa
* utrwalanie nazw figur geometrycznych.

**Przebieg zajęć**:

1. **„**Jaka jest mama?” – burza mózgów, opisywanie cech.Rodzic układa na podłodze ilustracje: krowy,

kotki, owcy. Pyta, jaka może być każda z tych zwierzęcych mam. Odpowiedzi dzieci

zapisuje na kartonie. Zadaje pytania pomocnicze, by przy każdej postaci dzieci powiedziały,

że jest kochana, kocha swoje dziecko

2. Zabawa dydaktyczna „Zwierzęta i ich dzieci”. R. prezentuje zdjęcia dorosłych zwierząt hodowlanych, a obok rozkłada zdjęcia przedstawiające ich młode. Zadaniem dzieci jest połączyć zdjęcia w odpowiednie pary. R. informuje dzieci, jak nazywamy młode zwierzęta (krowa – cielę, koza – koźlę, klacz – źrebię…). Poznanie nazw potomstwa zwierząt hodowlanych.

<https://www.youtube.com/watch?v=E5bWIQo182c>

3. Zabawa słowna. Dzieci szukają określeń, którymi można opisać dowolne młode zwierzęta hodowlane, np.: owieczkę(*puszysta, miękka, biała…*), kurczątko (żółte, malutkie, śmieszne…). Wzbogacanie słownictwa.

4. Zabawa geometryczna „Zwierzęta z figur”. Dzieci układają z szablonów figur geometrycznych różne zwierzęta. Następnie o nich opowiadają. Stosowanie nazw figur geometrycznych. Rozwijanie wyobraźni.

5. Lepienie z plasteliny zwierząt. **Jeśli potrzebujecie inspiracji to warto obejrzeć filmik ☺** <https://www.youtube.com/watch?v=47JLRzQ8tBk>

Piątek 09.04.2021r.

**Temat dnia: ,,Czarna krowa w kropki bordo”.**

**Cele:**

* rozwijanie umiejętności słuchania tekstu ze zrozumieniem
* kształtowanie umiejętności dostrzegania w wierszu elementów humorystycznych
* rozwijanie wyobraźni
* doskonalenie umiejętności liczenia
* rozwijanie umiejętności manualnych
* zachęcanie do poznawania nowych smaków.

**Przebieg zajęć:**

1. Słuchanie wiersza Natalii Usenko *Czarna krowa*.

**Czarna krowa**

Czarna krowa w kropki bordo

wędrowała drogą.

Z przodu miała wielką głowę,

z tyłu miała ogon!

Przystanęła nad kałużą,

pochyliła głowę –

Jedno oko miała żółte,

drugie fioletowe!

Rozpostarła wielkie skrzydła

(miała je na grzbiecie),

2. Rozmowa na temat wiersza, wskazywanie w nim elementów humorystycznych. *Jak wyglądała krowa, o której mowa jest w wierszu?* (R. pokazuje, jak wygląda kolor bordo). *Jakiego koloru miała oczy? Co miała na grzbiecie? Co krowa robiła na czubku drzewa? Jaki smak miały chmury? Jakie imię nadalibyście takiej krowie? Jakie odgłosy mogłaby wydawać taka bajkowa krowa?* R. uświadamia dzieciom bajkowy i humorystyczny charakter wiersza.

3.Puzzle z krową

<https://www.youtube.com/watch?v=ZwNAORVmyhg>

3. Zabawa matematyczno-plastyczna „Bajkowa krowa”. Dzieci otrzymują kartki z konturowym rysunkiem bajkowej krowy. Wspólnie liczą, ile krowa ma kropek (3), ile ma nóg (4), skrzydeł (2), rogów (2), wskazują 1 ogon i 1 głowę. Następnie kolorują rysunek kredkami. Przeliczanie elementów. Nauka mieszczenia się w konturze.

4.Zabawa ruchowa przy piosence

<https://www.youtube.com/watch?v=fUX5kYzzi5Q>

Opracowała: J.Schlitzke