**Witamy Was drogie Skrzaty w nowym tygodniu !!!**

**6.04.2021 Wtorek**

**Temat: Praca rolnika.**

CELE OGÓLNE: rozwijanie słownika czynnego; rozwijanie logicznego myślenia; poznanie zawodu rolnika;

**1.**  Nowy tydzień oznacza nowy temat do rozmów. Tym razem wybierzemy się na wycieczkę na wieś i prosimy Cię rodzicu, abyś porozmawiał ze swoim dzieckiem o pracy rolnika.

O czym będziemy rozmawiać w tym tygodniu? – przygotowujemy rysunki z podpisami w kolejności – rakieta, oko, lalka, nuty, igła, kot. Wyjaśniamy , że pierwsze głoski z tych wyrazów dadzą nam rozwiązanie. Na początku dzieci dzielą wyrazy na sylaby, a następnie na głoski. Mogą przepisać pierwsze głoski z naszych wyrazów i spróbować odczytać. Odp. ROLNIK



**2. Wysłuchajcie wiersza praca z wierszem Bożeny Formy.**

**W zagrodzie**

Wstawać wszyscy wstawać,

dzionek się zaczyna.

Słoneczko już świeci

to dobra nowina.

Gospodyni Magda

z łóżka wyskakuje.

Krząta się po domu,

czasu nie marnuje.

Już czekają kury,

kaczki i perliczki.

Kogut, kilka gęsi,

indor i indyczki.

Gospodyni w wiadrach,

czystą wodę niesie.

Ptactwu sypie karmę,

głodne wszystkie przecież.

Wypuszcza z obory

krowę i barana,

niech na łące trawę

skubią już od rana.

Jak to gospodyni

dba o swą zagrodę,

zawsze bardzo chętnie

pokazać wam mogę.

Rozmowa na temat wiersza. Rodzic zadaje dzieciom pytania:

-Jak mówiono na panią rolnik w wierszu?

-Czym zajmowała się gospodyni?

**3. Rolnik, a kto to taki?**- Pytamy dziecko : Co robi rolnik? Rolnik od rana… ; Rolnik dba o…. ; Praca rolnika jest … . Dzieci dopowiadają możliwe zakończenie zadań. Wspólnie omówcie kim jest rolnik na podstawie odpowiedzi dziecka i załączonego plakatu.



**4. Praca w KP3.35** – ćwiczenia grafomotoryczne. Dzieci wycinają fragmenty zdjęć ze s. 51 i naklejają je we właściwe miejsca. Opowiadają, czym zajmuje się rolnik, czego używa w swojej pracy i dlaczego praca rolnika jest ważna. Następnie kolorują na zielono traktory skierowane w prawą stronę, a na niebiesko – skierowane w lewą stronę.

**5. Inscenizacja ruchowa piosenki-** „Dziadek fajna farmę miał”.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=fUX5kYzzi5Q>

Powodzenia!!!

**7.04.2021 Środa**

**Temat: Co się dzieje w kurniku?**

CELE OGÓLNE: rozwijanie słownika czynnego; rozwijanie logicznego myślenia; rozwijanie słuchu fonemowego (w tym rozwijanie percepcji słuchowej); wyrażanie radości z uczestnictwa w zabawach plastycznych;

**1. Poranna gimnastyka przedszkolaka.** Zakręć kołem i wykonaj ćwiczenie.

<https://wordwall.net/pl/resource/1069314/gimnastyka-przedszkolaka>

**2. „Jajko” – słuchanie wiersza Jana Brzechwy.** [**https://www.youtube.com/watch?v=UtEZMzTUdko**](https://www.youtube.com/watch?v=UtEZMzTUdko) **– audiobook**

**Jajko**

Było sobie raz jajko mądrzejsze od kury.

Kura wyłazi ze skóry,

Prosi, błaga, namawia: – Bądź głupsze!

Lecz co można poradzić, kiedy się ktoś uprze?

Kura martwi się bardzo i nad jajkiem gdacze,

A ono powiada, że jest kacze.

Kura prosi serdecznie i szczerze:

– Nie trzęś się, bo będziesz nieświeże.

A ono właśnie się trzęsie

I mówi, że jest gęsie.

Kura do niego zwraca się z nauką,

Że jajka łatwo się tłuką,

A ono powiada, że to bajka,

Bo w wapnie trzyma się jajka.

Kura czule namawia: – Chodź, to cię wysiedzę.

A ono ucieka za miedzę,

Kładzie się na grządkę pustą

I oświadcza, że będzie kapustą.

Kura powiada: – Nie chodź na ulicę,

Bo zrobią z ciebie jajecznicę.

A jajko na to najbezczelniej:

– Na ulicy nie ma patelni.

Kura mówi: – Ostrożnie! To gorąca woda!

A jajko na to: – Zimna woda! Szkoda!

Wskoczyło do ukropu z miną bardzo hardą

I ugotowało się na twardo.

Rozmowa na temat wiersza.

O kim był ten wiersz?

Jakie było to jajko?

Jak skończyła się ta przygoda dla tego jajka?

• „Do czego potrzebne nam są jajka?” – zabawa słownikowa. Dzieci wymyślają różne przeznaczenia jajek.

**3.„Gdzie słychać j?” – zabawy słuchowe.** Dziecko gdy usłyszą wyraz rozpoczynający się głoską j, wówczas klaszczą w dłonie. Rodzic kładzie przed dziećmi obrazki, w nazwach których znajduje się głoska j (jamnik, jajko, jagoda, jeż) oraz takie, w nazwach których nie ma głoski j (nos, kot, oko, ser). Dzieci mają za zadanie wybrać te obrazki, w nazwach których słychać głoskę j.

















**4. Praca w KP3.36** – prezentacja litery j, ćwiczenie słuchu fonemowego i percepcji wzrokowej. Dzieci odpowiadają na pytanie, które jajko zniosła przepiórka. Znajdują i rysują drogę – wyznaczają ją obrazki, których nazwa zaczyna się głoską j. Dzieci dzielą wyrazy na sylaby.

**5. „Kurka złotopiórka”** – zabawa plastyczna. Potrzebne materiały: opakowanie po jajkach, czarny pisak lub ruchome oczy, klej, piórka, czerwony papier, nożyczki, żółte farby plakatowe, pędzel. Z opakowania na jajka dzieci wycinają kształt kurki, malują go na żółto farbami plakatowymi. Po wyschnięciu naklejają dziób wycięty z czerwonego papieru kolorowego. Na czubku wykonują nacięcie i wkładają w nie, wycięty z czerwonego papieru, grzebień. Po bokach przyklejają oczy i piórka jako skrzydełka.

<https://www.youtube.com/watch?v=xLKqVpCcoDg>

**8.04.2021 czwartek**

**Temat : Co się dzieje w zagrodzie?**

CELE OGÓLNE: rozwijanie logicznego myślenia; rozwijanie słownika czynnego; nazywanie zwierząt gospodarskich, przeliczanie elementów częściowo niewidocznych; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej; klasyfikowanie według rodzaju zwierząt i liczby; kształtowanie umiejętności przeliczania,

**1. Wesoła gimnastyka**- a tera czas na trochę ruchu.

<https://www.youtube.com/watch?v=n7OIPFcyZRU&t=19s>

**2. Oglądanie filmiku edukacyjnego -** Zwierzęta dla dzieci na wsi – Farma Natalii. Rozmowa na temat żyjących w gospodarstwach.

<https://www.youtube.com/watch?v=ybM8ERb591I>

**3.** **„Dobieranie zwierząt gospodarskich w pary** – osobniki dorosłe i ich potomstwo” – zabawa dydaktyczna. Rodzic przygotowuje obrazki dorosłych osobników zwierząt i osobne obrazki przedstawiające ich dzieci. Zadaniem dziecka jest dobrać właściwe obrazki do pary, nazwać osobniki dorosłe i ich potomstwo. Na koniec można przeliczyć ilość par.

****

****

****

**4. Praca w KP3.37** – przeliczanie elementów, rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. Dzieci szukają na ilustracji podanych zwierząt i kolorują liczbę pól odpowiadającą liczbie odnalezionych zwierząt każdego rodzaju.

**5.** **Co to za zwierzę? Przygoda na wsi.** Poznaj zwierzę po dźwięku.

<https://www.youtube.com/watch?v=8sRL78r9JS0>

**9.04.2021 Piątek**

**Temat: Rolnik – producent żywności**

CELE OGÓLNE: kształtowanie wartości, jaką jest wytrwałość w dążeniu do celu; rozwijanie słownika czynnego; rozwijanie logicznego myślenia; dopasowywanie produktów do źródeł ich pochodzenia

**1. Na dobry początek dnia potańcz z „Szaloną Krową”.**

<https://www.facebook.com/mariazofia.tomaszewska/videos/2739114502887264>

**2. „Kto jest producentem żywności?”** – zabawa słownikowa. Rodzic prosi dziecko, by określiło, co takiego produkuje rolnik, po co on to robi oraz jak ważna jest praca rolnika dla wszystkich ludzi.

„Co z pola, a co z zagrody?” Omówienie produktów z pola – warzywa i zboża( przykładowe plansze poniżej), produkty zwierzęce – jajka, mleko, mięso. Posłuchajcie piosenki „Co nam dają zwierzęta” - <https://www.youtube.com/watch?v=8E5JeRPT4E4>,odpowiedzcie wspólnie na pytania: jakie zwierzęta wystąpiły w piosence?, co nam dają zwierzęta występujące w piosence? ( plansze ze zwierzętami poniżej).

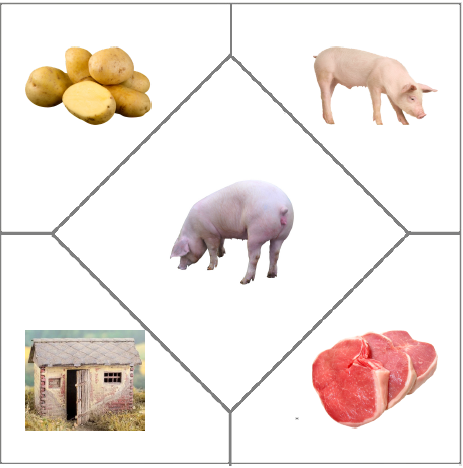


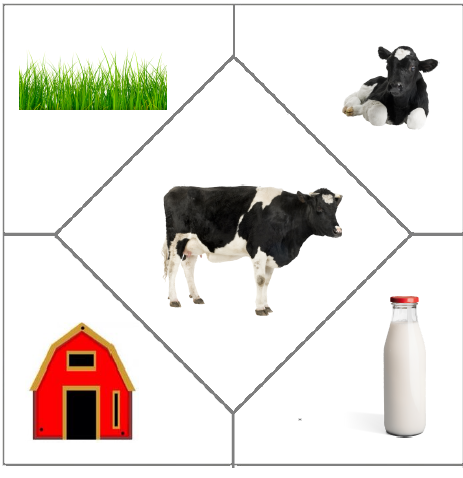


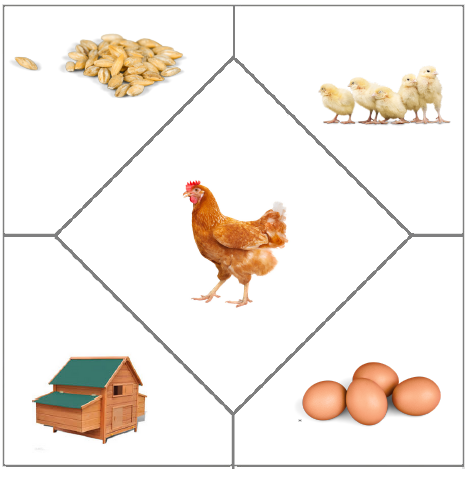














3. **Rolnik**–nauka wiersza Z. Dmitrocy połączona z zabawą naśladowczą.

Rolnik rano rusza w pole(dziecko maszeruje po pokoju)

orać pługiem czarną rolę. (dziecko zatrzymuje się, kładzie ręce na biodrach i maszeruje w miejscu)

Sieje zboże i buraki,(dziecko, stojąc, naśladuje sianie ziarenek)

z których potem są przysmaki.(dziecko masuje się po brzuchu).

**4. Praca w KP3.39** – dopasowywanie produktów do źródeł ich pochodzenia. Dzieci podają nazwy produktów. Przyporządkowują produkty źródłom ich pochodzenia. Rysują kwadrat, koło lub trójkąt przy właściwych produktach.

**5. Praca plastyczna - Krowa z figur geometrycznych.**

<https://www.youtube.com/watch?v=3xHtkwIciD4>



Życzymy udanej zabawy !!!