

*„Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”*

*Janusz Korczak*

### **PODSTAWA PRAWNA**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U ,Nr 168, poz. 1324)
- Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw ( Dz. U. Nr. 56 poz, 458),Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008r.(Dz. U. z dnia 15stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17),

### **ŹRÓDŁA OPRACOWANIA KONCEPCJI**

Opracowanie koncepcji pracy przedszkola poprzedzone zostało diagnozą pracy przedszkola, wynikającą z analizy jego mocnych i słabych stron. Tworząc koncepcję pracy, uwzględniono również potrzeby środowiska lokalnego, możliwości przedszkola zarówno kadrowe, jak i bazowe, oraz zawarte w załączniku do rozporządzenia wymagania wobec edukacji przedszkolnej a także samoocena dokonana w oparciu o własną pracę oraz analizę potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.

## **INFORMACJE O PRZEDSZKOLU**

Przedszkole usytuowane jest na terenie gminy Mysłakowice. Obok przedszkola mieści się Gminny Ośrodek Kultury w Mysłakowicach, którego personel służy pomocą przy realizacji działań artystycznych. W budynku GOK-u mieści się biblioteka, z której również korzystają przedszkolaki w ramach rozwoju czytelnictwa. W bliskiej odległości od przedszkola znajduje się boisko „Orlik”, z którego podobnie jak w przypadku biblioteki, korzystają przedszkolaki w ramach zajęć sportowych i dużych zabaw ruchowych np. dla wszystkich grup wiekowych. Obok budynku przedszkola znajduje się pełen zieleni i miejsc do zabaw ogród. Przedszkolem kieruje dyrektor, podlegający Organowi prowadzącemu przedszkole-Wójtowi Gminy Mysłakowice.

Personel pedagogiczny posiada wykształcenie wyższe magisterskie o kierunkach:

- wychowanie przedszkole,
- edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna,
- kształcenie zintegrowane,
- pedagogika specjalna,
- dodatkowe kwalifikacje z terapii pedagogicznej, oligofrenopedagogiki,
- edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu z elementami integracji sensorycznej, itp

## **ORGANIZACJA PRACY**

Placówka czynna jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6:30 do 16:30.

W czasie pobytu dziecka w przedszkolu organizowane są zajęcia, zabawy planowane i inspirowane przez nauczycielki uwzględniające potrzeby, możliwości i zainteresowania dzieci oraz podejmowane z inicjatywy dzieci. W pracy wychowawczo-dydaktycznej preferuje się otwarty styl i aktywne metody wyzwalamy twórczy potencjał dzieci. Ponadto mają one możliwość rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień poprzez zajęcia dodatkowe bezpłatne takie jak:

- SI
- logopedia
- religia
- terapia pedagogiczna/terapia ręki

- gimnastyka korekcyjna
- rytmika i zajęcia umuzykalniające i inne

Przedszkole utrzymuje bliski kontakt z rodzicami: organizuje imprezy, uroczystości, spotkania indywidualne i grupowe. Współpracuje z placówkami oświatowymi znajdującymi się na terenie Gminy Mysłakowice a także ze środowiskiem lokalnym. W przedszkolu realizowane są różnego rodzaju projekty gminne, ogólnopolskie i międzynarodowe. Realizuje się projekty UE, dzięki którym, przedszkole stale pozyskuje nowe środki na doposażenie placówki.

W priorytetach wychowawczych znajdują się działania nastawione na tworzenie dobrych partnerskich kontaktów między dziećmi, na rozwijanie wrażliwości, tolerancji, wzajemnej pomocy i samodzielności.

### **SYSTEM WARTOŚCI**

1. Dbłość o poczucie bezpieczeństwa dziecka i życzliwą atmosferę.
2. Wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci ze szczególnym wspieraniem indywidualnego rozwoju.
3. Wrażliwość na potrzeby innych i estetykę otoczenia.
4. Rozwijanie kreatywnego myślenia i twórczego działania.
5. Poszanowanie tradycji narodowych i lokalnych - duma z bycia mieszkańcem Gminy Mysłakowice, Polakiem, obywatelem.
6. Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się i zgodnego współdziałania.

## MISJA PRZEDSZKOŁA

*Przedszkole ma być drugim domem dziecka, gdzie wychowywać znaczy kochać.*

Misją naszej placówki w porozumieniu z rodzicami będzie tworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego osobowości, indywidualnych potrzeb, możliwości i predyspozycji.

Misja przedszkola będzie realizowana w wyniku:

- aktywnej i twórczej współpracy z rodzicami i instytucjami lokalnymi we wspieraniu rodziny w ukierunkowaniu rozwoju dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem
- organizacji zajęć w celu wszechstronnego rozwoju dzieci ich zainteresowań i talentów
- kierowania się zasadami wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka oraz powszechnie przyjętymi wartościami uniwersalnymi, takimi jak; prawda, dobro, piękno, przyjaźń
- dobrze wyremontowanych i wyposażonych w zabawki i pomoce dydaktyczne sal, przyjaznych dla dzieci łazienek
- stale doskonalącej się kadry dydaktycznej- placówka nauczająca i ucząca się
- nowoczesnych metod nauczania
- zespołowej pracy nauczycieli
- monitorowania pracy przedszkola
- sprawnego zarządzania placówką oświatową

## WIZJA PRZEDSZKOLA

Głównym celem naszego działania będzie dążenie do tego, by przedszkole było miejscem, które jest dopełnieniem domu rodzinnego sprawując funkcję wspomagającą i doradczą w wychowaniu i nauczaniu:

- zapewnimy opiekę i wychowanie w atmosferze akceptacji i tolerancji
- dostosujemy zajęcia wychowawcze i edukacyjne do możliwości dzieci
- umożliwimy dzieciom wyrażania siebie w różnych formach ekspresji: słownej, plastycznej, muzycznej
- stworzymy warunki do integracji dzieci przedszkolnych z dziećmi sprawnymi inaczej
- umożliwimy wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom
- będziemy promować zdrowie i zachowanie przyjazne przyrodzie
- będziemy budować poczucie tożsamości regionalnej współpracując z środowiskiem lokalnym
- przygotujemy dzieci do dalszego etapu edukacji, osiągnięcia gotowości szkolnej
- ściśle będziemy współpracować z rodzicami, uwzględnimy ich potrzeby i oczekiwania
- zgodnie z nowym rozporządzeniem o udzieleniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej będziemy wyrównywać szanse edukacyjne dzieci i kompensować braki rozwojowe.

## **CELE OGÓLNE**

- Podejmowanie działań wspierających twórczą postawę dzieci w różnych dziedzinach aktywności, rozwijając wiarę we własne możliwości.
- Dbanie o prawidłowy przebieg procesów wspomaganie i edukacji dziecka.
- Przygotowanie dzieci do osiągnięcia wiedzy i umiejętności wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
- Przestrzeganie praw dziecka przez całą społeczność przedszkolną, dbanie o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.
- Podnoszenie jakości pracy przedszkola poprzez dążenie do oddziaływania innowacyjnego, twórczego, implikującego wprowadzanie nowych rozwiązań polegających zaplanowaniu i urzeczywistnianiu zamierzonych programów zmiany.
- Dbanie o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku, uwzględnianie jego oczekiwania w ofercie edukacyjnej.
- Tworzenie warunków sprzyjających indywidualnemu rozwojowi dziecka, dostosowanych do jego potrzeb i możliwości, a także sfery najbliższego rozwoju.
- Ujednolicanie z rodzicami kierunku i zakresu zadań wychowawczych, realizowanych w przedszkolu, włączanie rodziców do wspólnego rozwiązywania zaistniałych problemów.
- Wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
- Monitorowanie i doskonalenie efektów pracy przedszkola.
- Dążenie do rozwoju placówki.
- Zarządzanie zapewniające funkcjonowanie przedszkola zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i przyjętą koncepcją rozwoju.

## **CELE STRATEGICZNE**

1. Zapewnienie dzieciom opieki, bezpieczeństwa i przyjaznej atmosfery z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb.
2. Umożliwienie dzieciom zdobywania wiedzy i doskonalenia umiejętności w celu ułatwienia startu na kolejnym etapie edukacji.
3. Wpajanie zasad i norm współzycia społecznego.

4. Kształtowanie poczucia przynależności narodowej i etnicznej.
5. Pogłębianie świadomości ekologicznej przedszkolaków .
6. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym w procesie edukacji i wychowania dziecka.

## **STANDARDY JAKOŚCI PRACY PRZEDSZKOLA**

### **I. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci**

- Przedszkole ma własną koncepcję pracy przedszkola, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola, zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.
- Koncepcja jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z rodzicami.
- Koncepcja pracy przedszkola jest znana wszystkim rodzicom i przez nich akceptowana.

Nasze przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana. Głównym jej założeniem jest otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowania ich poprzez wprowadzanie metod partych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach oraz eksperymentowaniu. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych. Wspieranie ich w działaniach (pozwolenie na wykonywanie „po swojemu”), pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic możliwości (indywidualizacja pracy dziecka).

### **II. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.**

- Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.
- Wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci jest planowane, modyfikowane i doskonałe.
- Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów, podnosząc efektywność przy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci
- Stosowane metody pracy nauczycieli są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

- Nauczyciele w pracy z dziećmi stosują nowatorskie metody pracy służące rozwojowi dzieci i pobudzające je do aktywności i sprawności fizycznej.

Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, by istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwi nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.

### **III. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**

- Przedszkole realizuje obowiązującą podstawę programową z wykorzystaniem zaleconych warunków i sposobów jej realizacji.
- W przedszkolu nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.
- Nauczyciele wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci, przyczyniając się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.
- Przedszkole modyfikuje programy wychowania przedszkolnego uwzględniając wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwoju ich zainteresowań.
- Przedszkole ma opracowaną i zaakceptowaną na Radzie Pedagogicznej procedurę monitorowania podstawy programowej.

### **IV. Dzieci są aktywne**

- Nauczyciele aktywizują dzieci do uczestnictwa w zajęciach, stwarzając sytuacje, w których podejmują różnorodne aktywności.
- Dzieci w przedszkolu wdrażane są do samodzielności.
- Dzieci samodzielnie inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.
- Nauczyciele angażują dzieci do uczestnictwa w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.



## **PRIORYTETY NAUCZYCIELA PRZEDSZKOŁA**

- otwartość na podmiotowe wychowanie i nauczanie dziecka;
- obserwacja dziecka dążąca do jego całościowego poznania, umiejętne diagnozowanie potrzeb i trudności rozwojowych;
- dostosowanie zadań do możliwości dzieci, indywidualizacja, elastyczność planowanych działań, współpraca z innymi nauczycielami i personelem przedszkola, tworzenie odpowiedniej atmosfery;
- organizacja procesu edukacyjnego w tym opieki, wychowania, nauczania polegająca na towarzyszeniu dziecku, akceptowaniu i pomaganiu w realizacji pomysłów dziecka, przy jednoczesnym wyrabianiu poczucia odpowiedzialności i samodzielności, stymulowaniu poczucia własnej wartości, motywacji do działania i dalszego rozwijania zdolności
- i umiejętności, kształceniu kompetencji społecznych i emocjonalnych;
- dostosowanie celów, treści, metod, zadań do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka;
- współpraca z rodzicami (synchronizacja działań przedszkola i domu)
- tworzenie, poszukiwanie i wdrażanie do praktyki najlepszych rozwiązań dotyczących procesu wychowawczo-dydaktycznego;
- dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci przez prowadzenie różnorodnych działań
- charakterze profilaktycznym, stymulującym (aktywność ruchowa, hartowanie organizmu, relaksacja, kształtowanie nawyków i postaw higienicznych)
- samokształcenie, samodoskonalenie

### **V. Respektowane są normy społeczne.**

- Nauczyciele wdrażają u dzieci normy społeczne obowiązujące w grupie przedszkolnej
- Dzieci wiedzą, jakich zachowań oczekują od nich nauczyciele i rodzice.
- Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczne warunki do zabawy i edukacji.

- Nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
- W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie przedszkolnej.
- Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i w razie potrzeb modyfikowane.

Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki. Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.

## **VI. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem indywidualnej sytuacji.**

- W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka,
- Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych.
- W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy.
- Nauczyciele doskonalą narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.
- Nauczyciele wprowadzają programy wspomagania i korygowania rozwoju dzieci.
- Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczonymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.
- W przedszkolu są podejmowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

## SYSTEM WSPIERANIA ROZWOJU DZIECKA

- Przedszkole realizuje swoje zadania w porozumieniu z rodzicami, a dyrekcja i nauczyciele starają się systematycznie włączać ich w całość działań placówki, uwzględniając ich potrzeby, sugestie i oczekiwania.
- Przedszkole opiera się na edukacji indywidualizowanej, która pełni rolę rozwiązującą a zarazem wspomagającą. Każde dziecko postrzegane jest jako odrębna jednostka, posiadające odpowiednie tempo rozwoju.
- Każdy nauczyciel, jako osoba będąca w stałym kontakcie z dziećmi, jest odpowiedzialny za indywidualizowanie pracy z nimi. Indywidualizacja ta polega na tworzeniu warunków optymalnego rozwoju dla dzieci, zgodnych z ich potrzebami i możliwościami.
- Nauczyciele prowadzą obserwacje pedagogiczne mające na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz przeprowadzenie analizy gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole. Wnioski nauczyciela z obserwacji przeprowadzonych w bezpośrednim kontakcie z dzieckiem, w naturalnym otoczeniu są przekazane rodzicom, a „w razie potrzeby pogłębionej diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” także specjalistom z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zadaniem nauczycieli jest „opracowanie indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka, który będzie realizowany w roku poprzedzającym rozpoczęcie nauki w szkole podstawowej”.
- Nauczyciele stwarzają warunki do rozwoju dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas pracy bieżącej poprzez: indywidualną pracę z dzieckiem, ścisłą współpracę z rodziną, kierowanie do specjalistów, wykorzystanie różnorodnych pomocy.
- Rodzice korzystają z indywidualnych konsultacji i porad pedagogicznych, są na bieżąco informowani o postępach dziecka, kontynuują pracę z dzieckiem w domu zgodnie z zaleceniami nauczyciela.
- Jakość realizowanych programów wychowania przedszkolnego wspomaga osobowy, intelektualny i społeczny rozwój dziecka.

- Wychowawcy współdziałają w tworzeniu i analizie procesów wspomaganie i edukacji dziecka.

## **VII. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.**

- Nauczyciele pracują zespołowo w powołanych przez dyrektora zespołach metodycznych, wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, analizują efekty swojej pracy, rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.
- Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy, omawiają problemy i rozwiązania na Radach WDN.
- Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.
- W placówce uczą się również nauczyciele, którzy współpracują w planowaniu, organizowaniu, modyfikowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych poprzez pracę w zespołach zadaniowych.

Zespoły problemowo-zadaniowe zajmują się rozwiązywaniem bieżących problemów związanych z funkcjonowaniem placówki lub przeprowadzaniem określonych akcji. W przedszkolu powołuje się następujące stałe zespoły problemowo-zadaniowe:

- ds. planowania i modyfikowania koncepcji pracy;
- ds. opracowania i nowelizacji statutu przedszkola;
- ds. programu wychowawczego i profilaktyki przedszkola;
- ds. opracowywania projektów edukacyjnych;
- ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ds. ewaluacji wewnętrznej;
- ds. promocji placówki;
- ds. wewnętrznego doskonalenia nauczycieli;
- inne w zależności od zaistniałej sytuacji m.in.: organizacji imprez i uroczystości.

Tworzenie zespołów nauczycieli jest podstawowym i efektywnym sposobem wspierającym rozwój przedszkola i przyczynia się do podniesienia poziomu efektów kształcenia. Nauczyciele współdziałając:

- wypracowują dokumenty organizujące pracę przedszkola;
- doskonalą procedury edukacyjne; wymieniają się pomocami dydaktycznymi, materiałami, doświadczeniem;
- rozwiązują problemy edukacyjne, udzielają sobie wsparcia w rozwiązywaniu trudnych problemów pedagogicznych, organizują konkursy, wycieczki, wyjścia, akcje charytatywne, działania w zakresie promocji przedszkola;
- przygotowują imprezy okolicznościowe;
- opracowują programy nauczania;
- dzielą się między sobą doświadczeniem;
- biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.

Efekty pracy zespołów wykorzystywane są jako wnioski do dalszej pracy, podniesienia jakości pracy; w promocji przedszkola, podniesieniu jego opinii w otoczeniu.

### **VIII. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego**

- Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach (strona internetowa przedszkola, gazetki informacyjne, ulotki dla rodziców, fanpage na profilu Facebook).
- Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych przez przedszkole działań.
- Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego.
- Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym.

## FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM

- Wychowankowie powinni być przygotowani do życia w przyszłości, dlatego też, przedszkole musi znać i rozumieć potrzeby społeczne w tym celu niezbędna okazuje się łączność ze środowiskiem lokalnym, znajomość lokalnej specyfiki kulturowej i społeczno-gospodarczej.
- Różnorodność form współpracy przedszkola ze środowiskiem lokalnym służy promowaniu wychowania przedszkolnego oraz ukazywaniu walorów edukacji realizowanej przez przedszkole.
- Ogromne szanse dla rozwoju tkwią w dobrze przygotowanej i zorganizowanej promocji placówki. To nie tylko możliwość do pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym, ale także okazja do informowania o ofercie edukacyjnej przedszkola, uatrakcyjnienia edukacji wychowania naszych dzieci, wymiany doświadczeń między nauczycielami oraz wciągania całej społeczności do działań na rzecz przedszkola.
- Przedszkole integruje się ze środowiskiem lokalnym, podtrzymuje tradycje organizowania imprez, konkursów o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej. Placówka promuje wychowanie przedszkolne oraz ofertę edukacyjną poprzez następujące działania: łączenie nauki i zabawy (pokazy, warsztaty, zajęcia badawcze, wycieczki po okolicy), udział dzieci w konkursach, przeglądach, imprezach środowiskowych i regionalnych, pogadanki, warsztaty i zajęcia otwarte dla rodziców, działań w akcjach charytatywnych, ekologicznych, prozdrowotnych.
- Przedszkole dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz upowszechnia swoje osiągnięcia.
- Placówka stara się pozyskać sojuszników wspierających jej działalność.
- Włącza się w organizowane przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz bierze udział w niektórych imprezach, olimpiadach, akcjach charytatywnych o charakterze lokalnym lub szerszym.
- W celu tworzenia optymalnego środowiska wychowawczego przedszkole współpracuje z władzami lokalnymi, instytucjami i organizacjami społecznymi.

## **DZIAŁANIA PROMOCYJNE PLACÓWKI, WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I POZA NIM**

- Uaktualnianie informacji na stronie internetowej przedszkola.
- Udział w konkursach zewnątrz przedszkolnych i akcjach gminnych i ogólnopolskich.
- Organizowanie festynów rodzinnych.
- Przygotowywanie teatrzyków w wykonaniu dzieci i nauczycieli.
- Prezentacje w mediach, współpraca z mediami.
- Prowadzenie kącików dla rodziców.
- Współpraca z innymi placówkami oświatowymi (przedszkola, szkoły podstawowe).
- Współpraca z uczelniami – praktyki nauczycielskie.
- Współpraca z rodzicami.
- Podejmowanie działań będących przejawem troski o zdrowie dzieci oraz dbania o środowisko naturalne, takie jak akcje: „Sprzątanie świata”, „Czyste powietrze wokół nas” „Akademia Aquafresh”.
- Nauczyciele, dzieci i rodzice podejmują działania służące lokalnej społeczności. Organizują i biorą czynny udział w akcjach charytatywnych. Są to m.in.: „Góra Grosza”.
- Współpraca z instytucjami: Komendą Policji, Strażą Pożarną, GOK-iem w Mysłakowicach, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Biblioteką Publiczną, Urzędem Pocztowym, Urzędem Gminy, i innymi.

Realizacja projektów:

1. „Bezpieczni w Karkonoszach”-profilaktyczny współfinansowany ze środków GKRPA

Cel: 1. Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny).

2. Upowszechnianie wiedzy o zdrowiu i bezpieczeństwie własnym i innych. (promocja zdrowego stylu życia).

2. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Jestem małym przyjacielem przyrody"

Cel: 1. rozwijanie zainteresowań przyrodniczych dzieci, kształtowanie właściwych postaw proekologicznych, wzbogacanie ogólnej wiedzy o świecie.

3. Gramy zmysłami III edycja

Głównym celem jest innowacyjne i kreatywne podejście do tematyki rozwijania zmysłów u dzieci. Tworzenie przez nauczycieli odpowiednich warunków do poznawania świata wieloma zmysłami oraz budowania wiedzy na temat integracji sensorycznej.

4. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Alfabet Logopedyczny”.

Głównym celem jest dbanie o właściwą stymulację rozwoju mowy. Dzięki udziałowi możemy pięknie zrealizować cele profilaktyki w grupie oraz wyrównywania szans edukacyjnych wśród dzieci.

5. „Wyzwania Teodora”-ogólnopolski projekt edukacyjny.

Głównym celem niniejszego projektu jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, ale także uświadomienie dzieciom, że o własny rozwój można dbać w każdym wieku, a pomoc okazywana innym jest równie ważna, jak troska o siebie samego. Natomiast wszelkie podejmowane działania mogą być kreatywnym wyzwaniem.

6. „Sztuka Emocji”-ogólnopolski projekt edukacyjny.

Przybliżenie i oswojenie dzieci ze światem uczuć i emocji za pomocą sztuki w różnych formach.

7. "W zdrowym ciele, zdrowy duch"-projekt edukacyjny.

Główne cele projektu to: promowanie aktywności ruchowej poprzez zabawy i ćwiczenia ogólnorozwojowe; kształtowanie postaw prozdrowotnych z wykorzystaniem niekonwencjonalnych przyborów; profilaktyka wad postawy w toku zabaw ruchowych z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku.

8. "Klub Mleczaka" Ogólnopolski Program Profilaktyki Higieny Jamy Ustnej dla przedszkolaków.

Program ma na celu, edukację z zakresu profilaktyki stomatologicznej oraz zmianę nawyków higienicznych dzieci i dorosłych.

9. Ogólnopolski Projekt " Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy".

Celem projektu jest propagowanie czytelnictwa wśród najmłodszych przedszkolaków - naszych PYTALSKICH, łagodna adaptacja do warunków przedszkolnych, poprzez utożsamianie się z bohaterami książkowymi oraz rozwijanie potencjału poznawczego dzieci.

10. „Witaminki”-projekt edukacyjny.

Cele projektu: promowanie zdrowych nawyków żywieniowych, zachęcanie do spożywania zróżnicowanych potraw, bogatych w warzywa, stwarzanie okazji do poznawania nowych smaków, osvajanie z wyglądem warzyw i zapoznanie z ich



wartościami odżywczymi, wdrażanie do samodzielnego komponowania posiłków i robienie prostych potraw według przepisów kulinarnych.

Programy:

1. „Przyjaciele Zippiego”

Cel: międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego, który kształtuje i rozwija umiejętności psychospołeczne u małych dzieci w wieku 5-8 lat. Uczy różnych sposobów radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywania nabytych umiejętności

w codziennym życiu oraz doskonali relacje dzieci z innymi ludźmi. Nie koncentruje się on na dzieciach z konkretnymi problemami czy trudnościami, ale promuje zdrowie emocjonalne wszystkich małych dzieci.

2. Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „SensoSmyki”

Program ma na celu dostarczenie dzieciom żłobkowym, przedszkolnym i szkolnym, oraz ich wychowawcom i rodzicom narzędzi i inspiracji, które będą zachętą do wielozmysłowego poznawania i odkrywania świata oraz wpłyną na harmonijną pracę układu nerwowego dzieci poprzez odpowiednią stymulację zmysłów oraz będą sprzyjały rozwojowi mowy.

3. „Gramy zmysłami”.

Głównym celem Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Gramy Zmysłami” jest innowacyjne i kreatywne podejście do tematyki rozwijania zmysłów u dzieci. Tworzenie przez nauczycieli odpowiednich warunków do poznawania świata wieloma zmysłami oraz budowania wiedzy na temat integracji sensorycznej.

4. Program „Kubusiowi Przyjaciele Natury”

to największy ogólnopolski program edukacyjny o tematyce ekologicznej dla przedszkoli. Celem programu jest zachęcanie najmłodszych do dbania o środowisko naturalne, uczenie szacunku dla przyrody, ale także kształcenie dobrych nawyków w zakresie odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu i ruchu.

5. „Dziel się Uśmiechem”

Program profilaktyczno-edukacyjny podczas którego dzieci poznają zasady prawidłowej higieny jamy ustnej, a także dowiadują się jak zapobiegać próchnicy zębów w 4 prostych krokach. Działania edukacyjne podejmowane w ramach akcji mają utrwalać u dzieci właściwe nawyki oraz zmniejszać skalę problemu próchnicy w Polsce.

Przedszkole nawiązuje współpracę z innymi instytucjami w celu zintensyfikowania swojej działalności wychowawczej i opiekuńczej. Uatrakcyjnią zajęcia poprzez spotkania z ciekawymi osobami wzbogacając doświadczenia dzieci, odwołując się do ich przeżyć, bezpośredniego kontaktu z poznaną rzeczywistością.

### **IX. Rodzice są partnerami**

- Przedszkole pozyskuje, podejmuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
- Przedszkole dąży do współdecydowania w sprawach przedszkola i uczestnictwa rodziców w podejmowanych działaniach.
- Nauczyciele są partnerami rodziców do realizowania inicjatyw podjętych na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Bardzo ważne w pracy nauczyciela jest współdziałanie z Rodzicami, bowiem oni są dla dzieci najważniejszymi osobami i mają decydujący wpływ na ich rozwój, proces wychowania i edukacji. Rodzice są źródłem wiedzy o dziecku i jego aktualnych przeżyciach, są ważnym partnerem dla nauczyciela. Skuteczność oddziaływania powinna być uwarunkowana wzajemnym i ścisłym współdziałaniem rodziców i nauczycieli. Zadaniem nauczycieli jest przekazywanie rzetelnej informacji o dziecku na temat sukcesów i kłopotach ich dzieci oraz włączanie rodziców do wspierania osiągnięć rozwojowych, łagodzenia trudności. Nie bez znaczenia jest bowiem ujednoczenie metod wychowawczych

i utrwalanie pozytywnych zachowań u dzieci. Przekazywane są informacje o wynikach diagnoz. Nauczyciele jeżeli zajdzie taka potrzeba, proponują wspólne spotkania z zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Rodzice zapoznani są z koncepcją pracy przedszkola, głównymi celami i treściami programu wychowawczego. Mają wpływ na koncepcje pracy placówki, zajęcia dodatkowe oraz organizację

ważnych wydarzeń przedszkolnych. Przedszkole jest otwarte dla rodziców i społeczność. Organizowane są „Drzwi otwarte”, w których osoby zainteresowane mogą obserwować pracę nauczycieli i aktywność dzieci. Najważniejszym, wspólnym celem obydwu środowisk – rodzinnego i przedszkolnego – jest osiągnięcie przez dziecko maksymalnych możliwości rozwojowych. Aby podejmować efektywne działania w tym kierunku, niezbędna jest satysfakcjonująca obydwie strony współpraca. Korzyści z niej płynące są obustronne, zarówno dla nauczycieli, jak i rodziców.

Zasady współpracy przedszkola z rodziną:

- jedności oddziaływań,
- wielostronnego przepływu informacji,
- partnerstwa,
- pozytywnej motywacji.

#### **Korzyści dla nauczycieli:**

- więcej wiedzą o dziecku, łatwiej im się pracuje,
- czują się bezpieczniej, wiedzą, że ich praca znajduje zrozumienie, że nie działają w próżni,
- mają możliwość korekty działań wychowawczych, tak żeby jak najlepiej zaspokajały potrzeby dzieci,
- w trudnych sytuacjach mogą liczyć na współpracę rodziców,
- czują się docenieni, traktowani jak partnerzy,
- są śmielsi w proszeniu o pomoc i dzieleniu się trudnościami.

#### **Korzyści dla rodziców:**

- mają więcej informacji o dziecku, lepiej je poznają, zaspokajają ciekawość i poczucie dumy z dziecka,
- czują się bezpiecznie wiedząc, że w każdym momencie spotkają się ze zrozumieniem i zainteresowaniem nauczyciela,
- mają możliwość zwiększania swoich kompetencji wychowawczych, w sytuacjach kryzysowych mogą sprawniej udzielić pomocy dziecku,
- czują się ważnymi osobami, partnerami w wychowaniu,
- są śmielsi w proszeniu o pomoc i dzieleniu się trudnościami

W celu pozyskania rodziców przedszkole wypracowuje nowe, atrakcyjne formy wzajemnych kontaktów oraz udoskonala dotychczas realizowane formy współpracy, co pozwala jej uczestnikom odczuwać sens i wartość podejmowanych wspólnie zadań.

## **X. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.**

- W przedszkolu prowadzone jest rozpoznanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie realizuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.
- Przedszkole w sposób systematyczny i celowy z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływając korzystnie na rozwój dzieci.

Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej (kino-teatr), wycieczek, wyjść do biblioteki, szkoły itp. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin.

- Organizowane są imprezy integracyjne, konkursy plastyczne, recytatorskie.
- Przedszkole współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami:
  - ❖ Szkołą Podstawową w Mysłakowicach,
  - ❖ Przedszkolem Publicznym w Łomnicy,
  - ❖ Gminną Biblioteką w Mysłakowicach,
  - ❖ Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczna w Kowarach,
  - ❖ Strażą Pożarną w Łomnicy, Jeleniej Górze- strażacy pokazują dzieciom samochody strażackie oraz ich całe wyposażenie. Demonstrują także udzielanie pierwszej pomocy osobie poszkodowanej w wyniku wypadku samochodowego,
  - ❖ Policją- pogadanki z policjantami na temat bezpieczeństwa dziecka na drodze oraz zagrożeń wobec świata ludzi, zwierząt,
  - ❖ Urzędem Gminy w Mysłakowicach,
  - ❖ GOPR-em w Jeleniej Górze,
  - ❖ Przewodnikami wycieczek,

- ❖ Ratownikami medycznymi, WOPR,
- ❖ Pogotowiem w Jeleniej Górze,
- ❖ Samodzielnym Publicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej-Ośrodek Zdrowia w Mysłakowicach,
- ❖ Wieloma innymi instytucjami oraz przedstawicielami zawodów ( w zależności od tematyki zajęć).

## **XI. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

- W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci.
- Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badań , w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.
- Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane.

## **XII. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.**

- Dyrektor zapewnia warunki do rozwoju dzieci.
- Dyrektor sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, przedsięwzięć, nowatorskich działań, innowacji.
- Dyrektor wspólnie z nauczycielami dokonuje ewaluacji wewnętrznej przedszkola oraz sprawuje nadzór pedagogiczny, wyciągając wnioski na przyszłość, które służą w podejmowaniu działań, zmierzających rozwojowi przedszkola.
- Dyrektor podejmuje działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jego potrzeb.

## ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

- Przedszkole zapewnia funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące, a także zapewnia możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych

i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.

- Organizacja oparta jest na Statucie Przedszkola oraz systemie procedur i regulaminów.
- Kadra pedagogiczna jest inspirowana i motywowana samodzielnego podejmowania nowych zadań i nowatorskich metod pracy z dziećmi.
- Podejmowanie działań mających na celu wzbogacenie bazy przedszkola w nowoczesne pomoce dydaktyczne i materiały metodyczne, w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego.
- Praca nauczycieli oparta jest na planowaniu działań, współpracy, realizacji wspólnych celów. Funkcjonuje współpraca w zespołach. Dyrektor wspiera nauczycieli oraz pracowników przedszkola w dążeniu do osiągnięcia celów. Motywuje do podejmowania nowatorstwa, aktywizujących metod i form pracy. Tworzone są zespoły zadaniowe: do spraw ewaluacji, spraw modyfikacji koncepcji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, strony internetowej przedszkola, diagnozowania.

Zarządzanie zapewniające sprawne funkcjonowanie przedszkola

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni dyrektor, który:

- sprawuje nadzór pedagogiczny,
- przewodniczy Radzie Pedagogicznej.
- pełni rolę pracodawcy,
- organizuje i ocenia pracę nauczycieli,

- reprezentuje przedszkole na zewnątrz,
- dba o dydaktyczny i wychowawczy poziom pracy przedszkola,
- inspiruje nauczycieli do działania, nowatorstwa pedagogicznego,
- zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i doskonaleniu zawodowym,
- zapewnia odpowiednie wsparcie personelowi przedszkola,
- kieruje działalnością przedszkola,
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną lub inną wynikającą z bieżących potrzeb,
- współpracuje ze środowiskiem celem promowania wartości wychowania przedszkolnego,
- współpracuje z władzami gminy oraz organem sprawującym nadzór pedagogiczny,
- zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczo- dydaktycznych oraz zadań statutowych przedszkola

W zarządzaniu przedszkolem uwzględniane są aspekty, które sprzyjają sprawnemu funkcjonowaniu przedszkola tzn.:

- motywacja,
- współpraca,
- sprawny nadzór pedagogiczny,
- warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiające wysoką jakość pracy.

Przedszkole dąży do tworzenia zespołu współpracującego i zaangażowanego w sprawy przedszkola. Pracownicy, naszej placówki powinni odnosić się życzliwie, zarówno do dzieci, jak i do rodziców. Szanować swoją pracę i siebie nawzajem.

### **Dyrektor:**

- stwarza odpowiednią atmosferę pracy , w której wszyscy czują się potrzebni, docenieni;
- doskonalą metody i formy aktywnej współpracy ze wszystkimi pracownikami przedszkola;
- mobilizuje cały personel przedszkola do zaangażowania się w życie przedszkola, bierze udział

w ewaluacjach wewnętrznych prowadzonych w przedszkolu;

- wnioski wykorzystuje do wprowadzania zmian w przedszkolu poprzez utrwalanie mocnych stron, a eliminowanie słabych stron.

Przedszkole reprezentuje również nauczyciel zastępujący dyrektora w czasie jego nieobecności, który:

- zastępuje dyrektora w zakresie, do jakich został upoważniony,
- wykonuje zadania zgodnie z ustalonym podziałem kompetencji pomiędzy nim, a dyrektorem.

Przedszkole systematycznie zmierza do pełnej realizacji założeń koncepcji pracy. Dokonuje corocznej analizy jakości pracy i w miarę potrzeb modyfikuje koncepcję w oparciu o wnioski wynikające z analiz. Rodzice zostają zapoznani z założeniami koncepcji pracy przedszkola (podczas zebrań ogólnych, koncepcja jest również obecna na stronie internetowej przedszkola). Mogą również wpływać na modyfikację działań realizujących koncepcję pracy przedszkola poprzez zgłaszanie swoich uwag i pomysłów. Do realizacji rocznych planów pracy wykorzystuje się priorytety wynikające z koncepcji i wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.

### **REALIZOWANE PROGRAMY**

- Program edukacji przedszkolnej „Planeta dzieci. Prawda, dobro, piękno w świecie wartości. Program wychowania przedszkolnego. 3-6 latki”
- Program przygotowania dzieci przedszkolnych do posługiwania się językiem obcym nowożytnym, Monika Rudzik-Smugowska, PWN
- Kontynuacja realizacji innowacyjnego programu edukacji przedszkolnej, np. „Przedszkolak bezpieczny w cyfrowym świecie”
- „Tak! Jezus mnie kocha” nr AZ-04-01/20-KI-1/20



## **METODY PRACY**

W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych. Nauczyciele planują pracę uwzględniając podstawę programową. Proces dydaktyczny oparty jest na aktywizujących metodach nauczania umożliwiających maksymalne wykorzystanie potencjału intelektualnego dzieci takich jak:

- Klucz do uczenia się G. Doyle'a
- Elementy pedagogiki zabawy Klanza
- Metoda gimnastyki twórczej R. Labana,
- Metoda A. M. Kniessów
- Metoda „malowania dziesięcioma palcami”
- Metoda nauczania „poza salą” – zajęcia plenerowe aktywizujące dzieci, pomagające uczyć prowadzenia obserwacji, wspierające w rozwoju spostrzegawczości oraz dające nieocenioną możliwość bezpośredniego kontaktu z przyrodą,
- Metoda twórczego myślenia „Burza Mózgów”
- Metoda Projektu
- Edukacja przez Dramę
- Metoda Dobrego Startu prof.. Marty Bogdanowicz
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne
- Dziecięca matematyka prof.. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej
- Metoda Carla Orffa
- Odimienna metoda nauki czytania Ireny Majchrzak

- Elementy Kinezylogii Edukacyjnej P. Dennisona

## **ZASADY PRACY**

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego

## **FORMY PRACY**

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijaniu własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w szatni )
- prace użyteczne na rzecz przedszkola,
- spacer i wycieczki,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,
- udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach

## **MOCNE STRONY PRZEDSZKOLA:**

1.
  1. Atrakcyjna oferta edukacyjna
  2. Szeroki wachlarz imprez, uroczystości i wycieczek
  3. Udział w konkursach, festiwalach i akcjach lokalnych
  4. Zajęcia dodatkowe uwzględniające założenia podstawy programowej
  5. Wysoki poziom pracy dydaktyczno –wychowawczej.
  6. Dobra atmosfera i klimat przedszkola.

7. Wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli.
8. Własna strona internetowa.
9. Szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi.
10. Wysoki poziom zadowolenia rodziców – powodzenie placówki w środowisku.
11. Znajomość oczekiwań rodziców wobec przedszkola.
12. Szeroki wachlarz metod innowacyjnych w pracy z dziećmi.

## **WSPÓŁPRACA ZE STUDENTAMI**

Nasze przedszkole jest otwarte na współpracę z uczelniami kształtującymi kadrę pedagogiczną. Praktyki pedagogiczne w przedszkolu odbywali studenci pedagogiki ogólnej, zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Praktykanci byli przydzielani do nauczycieli z kilkunastoletnim stażem pracy pedagogicznej. Czas odbywania praktyk przynosił korzyści zarówno studentom, jak i ich opiekunom. Są oni zawsze mile widziani, inspirują do działania w innym wymiarze. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku lokalnym.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

### **Nasz wychowanek kończący przedszkole:**

- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych
- ma motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze
- potrafi współdziałać w zespole
- posiada umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości

- jest aktywny w podejmowaniu działań
- jest samodzielny
- przestrzega podstawowych wartości, odróżnia dobro od zła
- lubi działania twórcze
- jest wrażliwy estetycznie
- dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym
- cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego
- ma świadomość własnej tożsamości, kultywuje tradycje narodowe i regionalne
- czuje się Polakiem i Europejczykiem

## **EWALUACJA KONCEPCJI**

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata przedszkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem. Niniejsza koncepcja pracy przedszkola ukierunkowana jest na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka, a zwłaszcza rozwój twórczej aktywności i kreatywności dzieci. Mierzeniu i ocenie stopnia realizacji zadań zawartych w koncepcji służyć będą:

- efekty pracy wychowawczo-edukacyjnej w poszczególnych grupach
- poziom przygotowania wychowanków do podjęcia nauki w szkole
- wewnętrzne mierzenie jakości pracy
- efekty realizowanych w przedszkolu programów
- analiza dokumentacji nauczyciela
- obserwacje
- zadowolenie dzieci i rodziców
- pozytywna opinia o przedszkolu w środowisku

- zaangażowanie rodziców w realizację zadań przedszkola

## **PRACA NAD KONCEPCJĄ**

- każdy pracownik zostaje zapoznany z Koncepcją Pracy Przedszkola ,
- rodzice zostają zapoznani z Koncepcją na zebraniach,
- wszyscy zainteresowani mogą wnieść propozycje poprawek do Koncepcji,
- pracownicy placówki dążą do realizacji zagadnień zawartych w Koncepcji,
- monitoring i ewaluacja zagadnień wynikających z Koncepcji Pracy Przedszkola.

## **ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY**

### w zakresie bazy:

- zagospodarowanie ogrodu przedszkolnego przy udziale nauczycieli, przedszkolaków i rodziców-ogródek przedszkolny

### w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku

### w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- wspomaganie ,inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności, uzyskanie kolejnych stopni awansu zawodowego,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel.

### w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi--zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promocji placówek i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych, akcjach charytatywnych, cyklicznych imprezach organizowanych przez nasze przedszkole i inne placówki.

## **KRYTERIA SUKCESU**

### **W naszym przedszkolu dziecko:**

- poznaje swoje prawa i obowiązki
- czuje się bezpiecznie
- rozwija się twórczo i jest kreatywne
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony
- buduje pozytywny obraz samego siebie
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi
- wcześnie zaczyna czytać.

### **W naszym przedszkolu rodzice:**

- uzyskują pomoc specjalistów
- otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka
- mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach
- mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola
- bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych
- mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola

- rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się na temat pracy przedszkola
- rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

**W naszym przedszkolu nauczyciele:**

- aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola
- podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy
- piszą realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki
- współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach
- wszyscy nauczyciele wykorzystują aktywizujące metody pracy
- nauczyciele uzyskują statut nauczyciela mianowanego, dyplomowanego

- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów przedszkola
- monitorują efektywność własnej pracy – samokontrola
- dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

#### POSTANOWIENIA KOŃCOWE

- Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana
- Koncepcję zatwierdza Rada Pedagogiczna oraz rada Rodziców
- Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora i Rady Rodziców
- Wnioski wynikające z realizacji koncepcji dyrektor przedstawia Radzie Pedagogicznej na posiedzeniu kończącym dany rok szkolny
- Uszczegółowieniem koncepcji pracy przedszkola jest roczny plan pracy przedszkola
- Koncepcja obowiązuje od 1 września 2022 roku do 31 sierpnia 2027 roku.

Opracowanie:

Depciuch Agata

Dyrektor Przedszkola Publicznego w Mysłakowicach

**DYREKTOR**  
*mgr Agata Depciuch*